**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**«Институт повышения квалификации»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ СТАЖИРОВКИ**

**«Интерактивные технологии музейной педагогики в современной образовательной деятельности»**

***Авторы-составители:*** *Хлебоказова Галина Ивановна, заведующий народным городским музеем образования им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК; Казанцева Елена Анатольевна, методист народного городского музея образования им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК;*

*Кишко Дина Анатольевна, главный специалист отдела образования Кузнецкого района*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Наименование модулей и тем** | **Всего,****час.** | В том числе |
| лекции | из них с использованием ДОТ | практическиезанятия | из них с использованием ДОТ |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | ***Модуль 1.*** Интерактивные технологии музейной педагогики в современной образовательной деятельности | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 |
|  | ***Тема 1.*** Создание развивающего образовательного пространства в рамках урочной и внеурочной деятельности с использованием интерактивных технологий музейной педагогики | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 |
|  | ***Тема 2.*** Музейные практики образовательных организаций города Новокузнецка: опыт работы отдела образования Кузнецкого района, народного городского музея образования им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК, МБНОУ «Гимназия № 17 им. В. П. Чкалова», МБОУ ДОД «Дом творчества № 1» и др.  | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 |
|  |  **Итого:**  | **16** | **0** | **0** | **16** | **0** |

|  |  |
| --- | --- |
| Название модуля  | «Интерактивные технологии музейной педагогики в современной образовательной деятельности» |
| Цель модуля  | Совершенствование трудовых действий по организации урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС с использованием интерактивных технологий музейной педагогики  |
| Формируемые компетенции | 1.Способность организовать урочную и внеурочную деятельность в условиях ФГОС с использованием интерактивных технологий музейной педагогики; 2.Способность использовать интерактивные технологии музейной педагогики |
| Результаты освоения модуля  | ***Знать*** основные формы, методы и приемы использования интерактивных технологий музейной педагогики***Уметь*** использовать интерактивные технологии музейной педагогики***Приобрести опыт деятельности по организации*** урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС с использованием интерактивных технологий музейной педагогики |
| Формы, методы контроля и оценки; виды диагностических средств | Рефлексивный практикум | Зачет |
| Ресурсное обеспечение | Учебный кабинет – 1;Проектор – 1;Ноутбук – 1;Интернет;Музейное пространство (предметная среда музея). |

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

**«Интерактивные технологии музейной педагогики в современной образовательной деятельности»**

***Тема 1.*** Создание развивающего образовательного пространства в рамках урочной и внеурочной деятельности с использованием интерактивных технологий музейной педагогики (8 часов, в т. ч. - *4 – семинар – практикум и самоподготовка, 2 – творческая лаборатория, 2 – мастер - класс).*

Работа по теме подразумевает посещение НГМО им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК, проведение на его базе проектного семинара, а также на базе МБНОУ «Гимназия № 17 им. В. П. Чкалова» - мастер-класса и творческой лаборатории педагогов. Участники стажировки станут полноценными субъектами образовательного процесса. Слушатели знакомятся с инновационным опытом создания развивающего образовательного пространства с использованием ресурсов образовательного туризма, музеев образовательных организаций, а также сопровождением учащихся в процессе их разработки. Предусматривается организация самостоятельной работы по формированию проектных идей на основе музейной педагогики, разработке музейных занятий (или с использованием музейного компонента). Рассматриваются основные вопросы образовательной деятельности музеев, ключевые понятия музейной педагогики, механизмы ее реализации (на примере опыта работы НГМО им. В.К. Демидова МАОУ ДПО ИПК и его партнеров), а также особенности проектно-исследовательской, творческой деятельности школьников на ее основе с точки зрения требований ФГОС второго поколения.

***Тема 2.*** Музейные практики образовательных организаций города Новокузнецка: опыт народного городского музея образования им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК, МБНОУ «Гимназия № 17 им. В. П. Чкалова» и др. социальных партнеров (8 часов, *из них 4 – практическое занятие, 4 – открытые уроки и мастер – классы учителей).*

Основные формы и методы реализации интерактивных технологий музейной педагогики в условиях общеобразовательной организации и ФГОС. Практическая работа по моделированию музейного занятия. Участникам стажировки предоставляется возможность знакомства с инновационной практикой сетевых партнеров МБНОУ «Гимназия № 17» по реализации музейной педагогики в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Путешествие в мир музея» и в процессе духовно – нравственного воспитания учащихся в контексте отечественной культуры с использованием ресурсов сайта «Новокузнецкие улыбки». Рассматриваются такие формы и методы организации внеурочной деятельности, как музейные занятия, гостиные, сетевые образовательные события, научно – практические конференции. Обсуждаются вопросы психолого-педагогического сопровождения учащихся и педагогов в процессе проведения музейных занятий.

Предоставляется возможность живого обсуждения и обмена опытом.

**Организационно-педагогические условия**

1. **Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы, технологии)**

Процесс освоения программы модуля построен на сочетании практических занятий и самостоятельной работы, ориентированных на использование примеров ситуаций из собственного опыта с опорой на самостоятельную деятельность слушателей.

Включение слушателей в конце модуля в рефлексивный практикум позволяет им осознанно подойти к освоению учебного материала и наметить дальнейшие пути собственного профессионального развития в после курсовой период.

*Практическая часть* предусматривает обмен накопленным опытом. Результативность обучения программе модуля проверяется посредством результатов собеседования.

1. **Учебно-методическое обеспечение модуля**

**Учебная и учебно-методическая литература**

**Основная**

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В Степанов. − Москва : Просвещение, 2010. − 223 с.
2. Гузеев, В. В. Методы обучения и организационные формы уроков / В. В. Гузеев. – Москва, 1999. – 97 с.
3. Ильинская, И. П. Критерии оценки уровня сформированности эстетической культуры младшего школьника // Начальная школа. – 2009. – № 1. – С. 20.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бумеранская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. − Москва : Просвещение, 2008. − 151 с.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. − Москва : Просвещение, 2011. − 25 с.
6. Музееведение. Музеи исторического профиля: учеб. пособие для вузов по специальности «История» / под ред. К. Г. Левыкина, В. Хербста. − Москва : Высшая школа, 1988. − 431 с.
7. Фридман, Л. М. Психопедагогика общего образования / Л. М. Фридман. – Москва: Институт практической психологии, 1997. – 287 с.
8. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании / Н. И. Шевандрин. – Москва: Владос, 1995. – 543 с.

**Дополнительная**

1. Куприянов, Б. В. Программы в учреждении дополнительного образования детей : учебно-методическое пособие. − Москва : НИИ школьных технологий, 2011. − 228 с.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования / сост. Е. С. Савинов. − Москва : Просвещение, 2010. − 204 с.
3. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа : учеб. / сост. Р. Г. Чуракова. − Москва : Академкнига, 2009.
4. Тисленкова, И. А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. − Москва : Просвещение, 2008. − 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. − Москва : Просвещение, 2009. − 41 с.
6. Черемисина, В. Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста / сост. В. Г. Черемисина. − Кемерово : КРИПКиПРО, 2010. С.14–36.