

УДК 908

**И БЫЛО ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН... (СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ
НОВОЙ РОССИИ В 1990-1995 ГГ.)**

**AND IT WAS TIME FOR A CHANGE... (THE EDUCATION SYSTEM
OF THE CITY OF NOVOKUZNETSK IN THE FACE OF THE NEW
RUSSIA TO 1990-1995)**

*Е. А. Казанцева, М. Б. Федорцева, Г. И. Хлебоказова
E. A. Kazantseva, M. B. Fedorceva, G. I. Hlebokazova*

*Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт повышения
квалификации», г. Новокузнецк
Municipal autonomous educational institution "Institute of additional
professional education refresher», Novokuznetsk*

***Аннотация.** Данная статья знакомит с тем, как шла перестройка системы образования города Новокузнецка в условиях становления новой России (1990-1995гг.), рассказывается об опыте решения задач, стоявших в те годы перед системой муниципального образования.*

Данная статья знакомит с тем

***Abstract.** This article introduces how was the restructuring of the education system of the city of Novokuznetsk in the face of the new Russia (1990-1995), describes the experience of the challenges faced in those years before municipal education system.*

***Ключевые слова:** реформа общего образования, инновационные процессы в образовании, муниципальная система образования, гуманизация и дифференциация образования, вариативное образование.*

***Keywords:** reform of the general education development, innovative processes in education, the municipal education system, humanization and differentiation of education, variable education.*

Последнее десятилетие XX века ознаменовалось бурными изменениями в жизни Отечества и народного образования. Историческими событиями 1990-х годов явились распад СССР и создание суверенного Российского государства. Значимую роль в становлении новой российской государственности выполняет общеобразовательная школа, которая призвана социализировать российскую молодежь, формировать ее ценностные ориентиры. Сегодня, спустя три десятилетия после начала новой исторической эпохи, актуально обратиться к событиям и фактам данного периода реформирования образования, зафиксировать масштабы

и основные результаты реформы системы образования в городе Новокузнецке.

Ключевой идеей реформы начала 1990-х гг., как подчёркивает академик РАО Э. Д. Днепров, была идея *развития образования*. На ней основывалась триада целей реформы: создание необходимых условий для развития личности; запуск механизмов развития и саморазвития самой системы образования; превращение образования в действенный фактор развития общества [2, с. 9].

Сложившаяся в начале 1990-х годов в городе Новокузнецке образовательная среда, представляла собой динамичную, но слабо интегрированную систему, в которой не было глубоких связей между элементами, характеризующими ее основной компонент – сеть образовательных учреждений. Это была нестабильная система, в которой могли иметь место и социальная напряженность – забастовочные настроения, и крупные срывы в ресурсном обеспечении. Инновационные процессы, охватывающие сеть школ и частично содержание образования, сочетались с инерционными процессами в других подсистемах образования и в организации управления. Сложившаяся муниципальная система образования не могла в полном объеме решать новые социально-педагогические задачи, связанные с созданием условий для становления личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, способной сделать правильный нравственный выбор в жесточайших условиях борьбы за выживание, способной преобразовать себя и окружающий мир. Выше обозначенные задачи стали актуальными для системы общего среднего образования города Новокузнецка.

Группой ученых и практиков, под руководством председателя комитета образования и науки администрации города Новокузнецка М. В. Артюхова, была предпринята попытка формирования организационной структуры управления образованием в городе на основе программно-целевого подхода. Особенность его заключалась в том, что создаваемая структура учитывала не только требования типового положения об органах управления образованием, а исходила из поставленной главной цели, сформированной социальным заказом на образование. Обеспечивая в этих условиях получение качественного, отвечающего потребностям общества и личности образования необходимо было, с одной стороны, сохранить ценности традиционного обучения, с другой, – максимально учесть интересы, жизненные и ценностные ориентиры конкретной личности. Необходимо было принятие управленческих решений, помогающих осознать роль образования как инструмента социальной политики, направленных на взаимодействие с другими социальными сферами региона в решении главной задачи – *гуманизация образования и воспитание человека*. Многие управленческие трудности того времени

были связаны также, с психологическими аспектами внедрения идей *дифференцированного* обучения [1, с. 9].

Изменения, происходящие в управлении образованием муниципального уровня, осуществлялись и оформлялись как *обобщение нового характера педагогической деятельности* – тех нововведений, которые входили в образование города Новокузнецка, как «бум инноваций». В целом в муниципальной системе образования города Новокузнецка к этому времени сложилась ситуация, стимулирующая научный поиск и экспериментальную деятельность педагогов. Они стремились удержать систему образования города от разрушения, сползания вниз, а по ряду направлений – продвинуться вперед [1, с.11].

Активнее развивался процесс профилирования дошкольных учреждений художественно-эстетической и интеллектуальной направленности. Во многих из них было организовано изучение иностранного языка, созданы центры здоровья. Открыты «школы – детский сад», работающие по особой образовательной программе. К 1995 году 86,4% школ города Новокузнецка перешли на Базисный учебный план с учётом региональной и местной специфики, что позволило администрациям коллективов варьировать набор предметов внутри образовательной деятельности с целью отражения своей специализации – технического, художественного, гуманитарного направлений в обучении учащихся. Открыты классы гуманитарной поддержки, классы выравнивания, педагогической коррекции в начальной школе, компенсирующего обучения в среднем звене. А главное: родитель и ребенок, в соответствии с Законом «Об образовании», получил право выбрать учебное заведение.

В 1995 году в городе Новокузнецке сеть учреждений образования была представлена 117 учреждениями, в числе которых появились учреждения новых типов и видов: 1 школа с преподаванием предметов на иностранном языке, 5 лицеев, 9 гимназий, 3 начальных школы, 1 центр социально-психологической помощи, 4 центра здоровья, 1 институт усовершенствования учителей и др.

Эффективность управленческой деятельности по развитию муниципальной системы образования обеспечивалась созданием и функционированием территориального комплекса служб на основе единой информационной базы и ресурсной поддержки инновационных процессов в образовании. В связи с этим, приказом Министерства народного образования РСФСР от 18 мая 1990 года № 122 «О ликвидации методического кабинета управления народного образования и открытии в городе Новокузнецке института усовершенствования учителей», муниципальная методическая служба педагогических работников города приобрела **статус института**. Таким образом, возникновение в нашем городе института усовершенствования учителей как ровесника

«перестройки» было определено новым социальным заказом меняющейся образовательной практики.

Для проведения научно-обоснованных экспертных процедур в рамках лицензирования и аттестации в городе был разработан пакет документов, позволяющих создать Центр экспертизы при институте усовершенствования учителей. В 1994-1995 учебном году лицеи, гимназии перешли на новый этап – аттестацию и аккредитацию учебного заведения. (лицей № 84, гимназии №№ 44 и 32, школа менеджмента и маркетинга № 99 защитили свой статус учебного заведения нового типа).

Реформа образования предоставила образовательным учреждениям большие права и возможности, позволила перейти к диверсификации и индивидуализации обучения, к выполнению социального заказа общества и государства. Стало реальностью образование по выбору. Школы превратились из учреждений функционирования в настоящие центры развития. За три-четыре года были созданы новые типы образовательных учреждений: лицеи, гимназии, колледжи, негосударственные школы. Эти учреждения получили возможность работать по собственным учебным планам и программам, вводить профили обучения, элективные курсы. Для массовой средней школы были разработаны различные варианты учебного плана, предлагалась специализация обучения по гуманитарному, физико-математическому и другим направлениям.

Для работы с педагогами города как в формате курсов, так и отдельных проблемных семинаров Институт усовершенствования учителей активно привлекал известных в российском образовании деятелей науки, ярких представителей высшей школы и дополнительного профессионального образования, в числе которых были А. М. Моисеев, В. М. Монахов, В. К. Дьяченко, Ш. А. Анонашвили и др. [3, с.223].

Переход системы образования в режим развития, ликвидация единообразия образовательных учреждений, открытие инновационных учебных заведений, их лицензирование, аттестация и аккредитация во многом были обеспечены созданной в Новокузнецке структурой управления системой образования, предусматривающей разграничение компетенций между органами управления образованием и определяющей общие цели и задачи.

Скоординированные действия комитета образования и науки и районных отделов образования, введение нового базисного учебного плана и государственных образовательных стандартов создали гарантии гражданам на получение качественного образования, позволили сохранить единое образовательное пространство. Органы управления образованием города Новокузнецка сумели не только поддержать его функционирование, но и обеспечить развитие муниципальной системы образования. Вместе с тем развитие образования неразрывно связано с социально-экономическим положением России, кризисная ситуация

которой сказались на финансировании, не обеспечивающем в полной мере систему образования, на отставании материально-технической базы и оснащённости образовательных учреждений от требований учебно-воспитательного процесса. Данная ситуация отрицательно повлияла на решение кадровой проблемы в учебных заведениях всех типов.

Первый этап образовательной реформы в постсоветской России завершился к середине 1990-х гг. Этому этапу присуще чувство свободы, обусловленное обновлением политического климата в стране, ориентацией на общечеловеческие ценности. Сущность предпринятых шагов на этом этапе выражалась в отказе от единообразия, в гуманизации образовательных систем разного уровня – от школьной до общероссийской. Резюмируя некоторые итоги развития муниципальной системы общего образования в 1990-1995 гг., мы разделяем точку зрения В. В. Вяземского. Он отмечает, что образовательная реформа в первой половине 1990-х годов привела к прогнозируемым результатам – была создана концептуальная, содержательная и организационная основа новой российской школы, разработаны учебные планы, программы, подготовлены новые или обновлённые учебные пособия, учебники. Наиболее значительные изменения произошли в системе социально-гуманитарного образования. В основу процесса реформирования школы в первой половине 1990-х гг. был положен принцип приоритета личности, а средствами достижения поставленных задач стали демократизация, гуманизация, гуманитаризация и дифференциация образовательной политики и школьной практики [2, с.8-14]. Председатель КОиН администрации г. Новокузнецка, д.п.н. М. В. Артюхов отмечал: "Оглядываясь назад, видится созданное под влиянием практических задач "здание, храм образования города". Основной его особенностью является вариативность и дифференциация образовательного процесса и пространства при сохранении единства»[1, с.9].

Список литературы

1. Дифференциация образования. Региональная стратегия и тактика обеспечения инновационных процессов / Под ред. М. В. Артюхова, Г. А. Вержицкого. – Москва-Новокузнецк, 1996. – 442 с.

2. Вяземский, Е. Е. Образовательная политика постсоветской России и реформа общего исторического образования / Е. Е. Вяземский // Проблемы современного образования. – 2003. – №3. – С. 8-14. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pmedu.ru>. (дата обращения: 15.01.2019).

3. История просвещения на Земле Кузнецкой: документально-художественное издание / [авт.-сост.: Г. И. Хлебоказова, Т. В. Яловец и др.]; под общ. Ред. Г. А. Вержицкого, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2017. – 260 с.