

УДК 908

И БЫЛО ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН: (МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ НОВОЙ РОССИИ в 1995–1999 гг.)

AND WAS TIME CHANGE: (MUNICIPAL EDUCATION SYSTEM OF THE CITY OF NOVOKUZNETSK IN THE CONDITIONS OF FORMATION OF NEW RUSSIA in 1995-1999)

Е. А. Казанцева, Г. И. Хлебоказова, М. Б. Федорцева

E. A. Kazantseva, G. I. Khlebokazova, M.B. Fedortseva

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации», г. Новокузнецк

Municipal Educational Institution of Additional Vocational Education "Institute of Excellence, Novokuznetsk

Аннотация. Данная статья знакомит читателей с тем, как шла перестройка образования города Новокузнецка в условиях становления новой России, рассказывает об опыте решения задач, стоявших перед системой муниципального образования в 1995-1999 годы.

Abstract. *This article introduces readers to how the education of the city of Novokuznetsk a new Russia was being rebuilt in the face of the formation of a new Russia, and tells about the experience of solving the problems faced by the municipal education system in 1995-1999.*

Ключевые слова: *модернизация образования, инновации в образовании, программа развития образования, муниципальная система образования.*

Keywords: *modernization of education, innovation in education, education development program, municipal education system.*

Во второй половине 1990-х годов российское общество постепенно осознало необходимость перехода от реформы образования к его модернизации, устойчивому развитию. Для закрепления достижений образовательной реформы первой половины 1990-х гг. был необходим определенный период стабилизации. Общественная экспертиза результатов реформирования образования в 1990-е годы актуализировала поиск ценностей, целей и механизмов развития образования на основе преемственности с российской образовательной традицией [5, с. 14].

Для улучшения ситуации в образовательном пространстве региона в городе Новокузнецке была разработана и принята к реализации *программа развития муниципальной системы образования в новых социально-экономических условиях с 1996 до 2000 года*. Ее целями были ориентация на индивидуальное развитие и саморазвитие человека, сочетание свободы

выбора учащимися способов удовлетворения общеобразовательных услуг и необходимости соблюдения прав на получение качественного образования. Предусматривалось создание единого образовательного пространства не как простой суммы различных учебных заведений, но как результата интеграции образовательной, социокультурной и научной сфер деятельности. Основная часть программы была нацелена на интенсификацию инновационных процессов в системе образования посредством реализации скоординированных действий в следующих основных направлениях:

- сохранение единого образовательного пространства и обеспечение преемственности между ступенями обучения;
- выработка системы диагностики личности и создание вариативной системы образования;
- реализация многоуровневой системы подготовки и переподготовки педагогических и управленческих кадров;
- объединение психолого-педагогической науки и педагогической практики – и другие.

В соответствии с программой была создана система организационных компонентов научно-методической службы, представленной научно-методическим центром института повышения квалификации, учебно-методическими центрами при общеобразовательных школах, кафедрами инновационных учебных заведений, работающих в сотрудничестве с вузами региона, ВНИКАми и лабораториями; была разработана структура комплексно-функциональной организационной системы, включающая исследовательско-аналитическую и обеспечивающую подсистемы [3, с.165].

Научно-исследовательская деятельность новокузнецкого института повышения квалификации по *созданию комплексных проектов по основным проблемам инновационной практики* в Южно-Кузбасском регионе была направлена на решение задач проектирования новых образовательных систем и образовательных учреждений нового типа; разработку регионального компонента в содержании образования; апробацию и внедрение новых педагогических технологий и дидактических систем; организацию социологического, педагогического, психологического, валеологического мониторинга в инновационной деятельности. Нормативной базой для осуществления научно-исследовательской деятельности на тот период являлись договорные отношения института повышения квалификации с 12 базовыми образовательными учреждениями и 7 инновационными площадками. Кратко перечислим лишь основные совместные результаты:

1. *Имидж и статус образовательного учреждения.* Средние школы № 27 и № 56 (технология В. М. Монахова) прошли второй отборочный этап на присвоение статуса федеральной инновационной площадки.

2. *Рост профессионализма педагогических кадров и повышение их методологической культуры.* Во всех базовых образовательных учреждениях и инновационных площадках ИПК отмечалась устойчивая тенденция

к проведению курсовой подготовки для всего коллектива, заметно выросло число учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию и число педагогов, сдающих кандидатский минимум.

3. *Создание совместных научно-методических и учебно-методических пособий.* Опыт положительных тенденций развития образования в городе обобщён и представлен в книгах «Формирование модели выпускника в условиях инновационных процессов в образовании» и «Гуманистические основы образования», изданных комитетом образования и науки администрации города Новокузнецка и институтом повышения квалификации.

4. *Рост качества знаний учащихся, их активность в работе научных обществ и олимпиадах.* Так, в 1995 году 90 % выпускников профильных классов поступили в вузы по выбранному профилю.

5. *Рост научного потенциала сотрудников ИПК.* Если в 1996 году в ИПК была защищена одна кандидатская диссертация, в 1997 году – две, а в 1998 году – пять. [2, с. 5]

6. *Проводимые научно-практические конференции и выставки-ярмарки.* За 1999–2000 годы Институт повышения квалификации организовал девять научно-практических конференций по проблеме гуманизации и гуманитаризации образования, по реализации инновационных процессов в практике региона, из них – 1 всероссийская, 6 региональных, 2 городских, где самое активное участие принимали образовательные учреждения и инновационные площадки института [4, с. 13].

Достижением данного периода в развитии инновационной деятельности на муниципальном уровне стало и создание *второго* в России городского межведомственного координационного психолого-валеологического Совета, цель которого консолидировать усилия всех ведомств в охране здоровья детей. Приобретенный первый опыт работы с материалами самоаудитов показал не только важность этой процедуры для инновационных площадок, но и обозначил перспективы развития инновационных процессов в муниципальной системе образования.

В ходе проведения педагогического (динамического) мониторинга была выявлена динамика развития системы образования города, качественные и количественные изменения сети образовательных учреждений. Так за период с 1992 по 1998 годы резко возросло количество инновационных учебных заведений. Одна треть школ города (35 школ) вели опытно-экспериментальную работу по отработке моделей образовательных учреждений различного типа. Уровень включенности образовательных учреждений города Новокузнецка в опытно-экспериментальную работу показывал, что она становится важным механизмом управления диверсификацией муниципальной системы образования. Количество гимназий и лицеев увеличилось на 3,5 % и достигло 14 % от общего числа образовательных учреждений. Возросло число профильных классов с 88 – в 1992 году до

192 – в 1998, было создано 192 класса компенсирующего обучения, значительно возрос процент учащихся, охваченных дифференцированным обучением (до 77 % – в гимназиях и 92 % – в лицеях). Сеть учреждений дополнительного образования увеличилась на 25 %, в них стало заниматься на 20 % детей больше [1 , с.233].

Новые требования к осуществлению стандартизации образования и внедрение Базисного учебного плана потребовали от органов управления образованием отслеживания происходящих процессов с помощью базового мониторинга в целях предупреждения негативных процессов в обучении учащихся и своевременной их корректировки. С этой целью с 1994 года комитетом образования и науки администрации города Новокузнецка был введен мониторинг качества знаний учащихся и уровня их подготовки по различным предметам. Начал осуществляться постоянный контроль и за уровнем подготовки наиболее мотивированных школьников на различных ступенях образования через такие внешкольные и нетрадиционные формы организации учащихся, как олимпиады по предметам, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, конкурсы и т. д. [1 , с.234].

В рамках базового мониторинга использовалась новая форма итоговой аттестации выпускников 11-х классов *городской независимой аттестационной комиссией* в составе преподавателей Новокузнецкого государственного педагогического института и учителей высшей квалификационной категории. Результаты аттестации школьников свидетельствовали как о недостатках, так и о положительных сторонах в содержании и методиках обучения, способах контроля, а также и о том, что организация вариативного образования, создание сети лицеев и гимназий в городе Новокузнецке – дело перспективное, приносящее качественные результаты образования.

Особую роль в управлении развитием муниципальной системы образования играл контрольно-оценочный мониторинг, осуществляемый как «традиционный» управленческий контроль, обеспечивающий принятие эффективных управленческих решений, адекватных реальному положению дел. Объектом контроля стало в тот период и *освоение программ развития образования* на различных уровнях. Результаты мониторинга программ развития образовательных учреждений позволили сделать вывод, что введение новых программ и соответствующее им изменение содержания обучения школьников ведет к существенным положительным изменениям в *качестве образования* учащихся. [1 , с.237].

Программа развития образования города Новокузнецка на период до 2000 года была полностью ориентирована на собственную систему анализа, оценки и прогноза состояния осуществляемых изменений в сфере образования, результаты которых становились базой для принятия выверенных управленческих решений. Педагогический мониторинг явился не только мощным средством информационного обеспечения системы управления

образованием, но и важнейшим инструментом управления развитием самой муниципальной системы образования [1, с.238].

Внимание органов управления образованием было сконцентрировано на соблюдении общих требований к составу типов и видов образовательных учреждений в соответствии со структурой целостного социального и государственного заказа, на определении соотношения типов образовательных учреждений в образовательной системе города. Осуществлены меры по структуризации образовательной сети и определен приоритет создания типовых образовательных учреждений. Благодаря такой работе, по состоянию на начало 1998–1999 учебного года в реестре аттестованных и аккредитованных образовательных учреждений города было 12 гимназий, 4 лицея, 2 школы с углубленным изучением учебных предметов, дом детства (для детей-сирот с рождения до 18 лет), школа-детский дом, реабилитационные комплексы для детей с отклонениями в развитии, учреждения «детский сад-школа», образовательный центр «Гармония: личность и природа», объединивший в своем составе детский сад, экологическую гимназию и городскую станцию юных натуралистов; 88 «традиционных» общеобразовательных школ (в том числе с профильными классами).

Появление новых типов и видов школ способствовало созданию окружной системы образования, что позволило осуществлять вариативность и дифференциацию образования школьников [2, с. 225].

В этот исторический период в городе Новокузнецке развивались два типа обучения: «поддерживающее» и «инновационное» в их оптимальном сочетании. Первый из них был связан с ретрансляцией, воспроизводством социального опыта, второй – с творческим поиском, основанном на имеющемся опыте, с его обогащением. При этом оба типа обучения в чистом виде практически никогда не реализовывались, ибо невозможно было обучение свести только к организации чистой репродукции или к чисто исследовательской деятельности. Практически осуществлялось оптимальное сочетание поддерживающего и инновационного типов обучения с преобладанием одного из них в зависимости от конкретных условий. Примеры «поддерживающей модели» в городе Новокузнецке – это преимущественное большинство общеобразовательных школ.

Учебно-воспитательный процесс в школе обеспечивали более 5 тысяч педагогических работников. Повышение квалификации и переподготовку этих кадров осуществлял городской институт усовершенствования учителей, который в 1995 году получил лицензию Министерства образования РФ, что в значительной мере позволяло этому учебному заведению расширить сферу образовательных услуг не только в пределах города, но и области. В 1995 году произошла смена целевых ориентаций, опирающихся на личностно-ориентированный подход в курсовой подготовке и способствующих реализации новой концепции образования в целом.

Некоторые итоги развития муниципальной системы образования во второй половине 1990-х гг.

За период с 1995 по 1999 годы система образования города в сложных социально-экономических условиях сохранила свои параметры деятельности, а по ряду позиций продолжала развиваться, несмотря на то, что работу муниципальной системы образования объективно дестабилизировали факторы, среди которых основными являлись: социальная и экономическая нестабильность в обществе, острый дефицит средств, вызванный кризисным состоянием экономики; неполнота нормативно-правовой базы; систематическое неисполнение норм законодательства.

Несмотря на сложную экономическую ситуацию, комитету образования и науки администрации города Новокузнецка удалось сохранить сеть образовательных учреждений, принять стабильные меры, обеспечивающие нормальное функционирование и развитие образования, его модернизацию.

Одним из главных направлений было формирование организационно-экономического механизма, позволяющего обеспечить качественную работу образовательных учреждений, поддержать техническое состояние зданий, укреплять их материально-техническую базу.

В рамках целевой программы «Образование» были приняты меры по созданию необходимых условий в образовательных учреждениях для реализации прав граждан на образование.

Серьезные изменения произошли в дошкольном образовании, которому отводится важная роль в системе непрерывного образования. Работа по преемственности воспитания и обучения в дошкольном учреждении находит своё логическое продолжение в школе I и II ступени.

В постсоветской России нерешённой в 1990-е годы научно-педагогической проблемой оставалась реализация в учебном процессе принципов дифференциации и индивидуализации обучения. Министерство образования РФ и региональные органы управления образованием не смогли обеспечить условия для ведения в массовую школьную практику уровневой и профильной дифференциации. В то же время вариативная часть учебных планов большинства школ города Новокузнецка дала возможность педагогическим коллективам индивидуализировать обучение с учётом склонностей и интересов учащихся. Открытие профильных классов в рамках общеобразовательной школы позволило учащимся, не переходя в инновационную школу, получать профильное и повышенное образование в той или иной образовательной области.

В 1990-е годы не удалось педагогически обосновать, разработать и внедрить в массовую школьную практику модели реализации вариативной части базисного учебного плана – регионального и школьного компонентов.

В муниципальной системе образования Новокузнецка получила распространение практика обучения учащихся по развивающим методикам, новым технологиям и инновационным программам. Однако наиболее распространённые в школьной практике педагогические технологии в целом соответствовали «знаниевому» подходу и, как правило, не были ориентированы на развивающее обучение.

К 1999 году удалось создать предпосылки для формирования системы базового мониторинга по проблемам стандартизации и Базисного учебного плана в школе, принятия оперативных и долгосрочных решений по данным вопросам. Мониторинг подтвердил, что в период с 1997 по 1999 годы повысился качественный уровень подготовки школьников. Основная масса учащихся – около 80 % – достигала обязательного уровня по важнейшим предметным умениям. Практически все выпускники 9–11 классов подтвердили свои знания на итоговой аттестации.

Положительную роль в переходе на новое содержание образования сыграли и вузы, сотрудничающие со школами города, и институт повышения квалификации, который осуществлял научно-методическое обеспечение деятельности экспериментальных площадок.

Отслеживая исторический путь, пройденный новокузнецкой школой с начала 1990 и до конца 2000 годов, можно охарактеризовать его как *этап перестройки и демократизации советского общества и всех его социальных институтов, включая школы*. Изучение совокупного опыта позволяет выявить объективные показатели, раскрывающие и характеризующие общее и особенное в развитии новокузнецкой школы, определить стратегию школьного строительства на территории города Новокузнецка в условиях становления новой России в 1990–2000 гг.

Литература

1. Артюхов, М. В. Муниципальное образование: сущность, структура, управление развитием : монография-учебное пособие [Текст] / М. В. Артюхов ; науч. редактор Т. И. Шалавина. – Кемерово : ОблИУУ, 2001. – 269 с. – ISBN 5-7148-0170-9 – Текст : непосредственный.

2. Артюхов, М. В. Управление развитием муниципальной системы образования: монография [Текст] / М. В. Артюхов, В. В. Ефимова. – Томск-Новокузнецк : ТГУ, 1999. – 256 с. – ISBN 5-7511-1091-9. – Текст2 : непосредственный.

3. Артюхов, М. В. Управление дифференцированным обучением школьников в промышленно развитом регионе : монография / М. В. Артюхов, Академия творческой педагогики, департамент образования администрации, ОблИУУ ; отв. ред. Т. И. Шалавина. – Кемерово, 1997. – 232 с. - ISBN 5-7148-0119-9. – Текст : непосредственный.

4. Вержицкий Г. А., Добрынина О. А. Инновационные процессы в муниципальном образовании: опыт, проблемы и перспективы // Комплексные проекты в образовании ; под ред. Г. А. Вержицкого, О. А. Добрыниной. – Новокузнецк, ИПК, 2001. – 165 с. – С. 13. - ISBN. – Текст : непосредственный.

5. Вяземский, Е. Е. Образовательная политика постсоветской России и реформа общего исторического образования / Е. Е. Вяземский // Проблемы современного образования. – 2003. – № 3. – С. 5–26. – URL: <http://www.pmedu.ru> (дата обращения 11.12.2019). – Текст : электронный.

6. Научно-методическое обеспечение развития образовательного пространства [Текст] / под ред. М. В. Артюхова, Г. А. Вержицкого, О. А. Добрыниной. – Новокузнецк : ИПК, 1999. – 234 с. - ISBN. – Текст : непосредственный.