

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
институт повышения квалификации (МАОУ ДПО ИПК)
Народный городской музей образования им. В. К. Демидова
МАОУ ДПО ИПК

Серия
«История муниципального образования»

Выпуск 6

**ПО СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМУ ПУТИ: СОВЕТСКАЯ ШКОЛА
ГОРОДА СТАЛИНСКА – НОВОКУЗНЕЦКА В ПЕРИОД РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛИЗМА (1950–1980 гг.)**

Документально-художественное издание

Авторы-составители: Г. И. Хлебоказова, Е. А. Казанцева

Под общей редакцией кандидата педагогических наук Е. А. Нагрелли

Новокузнецк
МАОУ ДПО ИПК
2015

ББК 74.03(2-2 Новокузнецк)
П41

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета МАОУ ДПО ИПК

Рецензенты: кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального и дополнительного образования МАОУ ДПО ИПК Е. Б. Цибизова;
кандидат педагогических наук, доцент Т. В. Яловец.

П41 По социалистическому пути: советская школа города Сталинска–Новокузнецка в период развития социализма (1950–1980 гг.) : документально-художественное издание / авт.-сост.: Г. И. Хлебоказова, Е. А. Казанцева ; под общ. ред. Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 94 с. (История муниципального образования ; выпуск 6).

Издания представляемой серии «История муниципального образования» имеют целью изучение и описание истории школы и педагогической мысли Кузнецка–Сталинска–Новокузнецка (1790–2010 гг.). В серии прослеживается становление и развитие муниципальной системы образования в целом и отдельных научно-педагогических учреждений города.

Шестой выпуск издания «По социалистическому пути: советская школа города Сталинска–Новокузнецка в период развития социализма (1950–1980 гг.)» знакомит читателей с тем, как шло дальнейшее развитие системы образования города по социалистическому пути. Рассказывается об опыте реализации задач, стоявших в те годы перед системой народного образования города. Очерки строятся преимущественно на представлении системы коммунистического воспитания, направленной на формирование нового человека.

Издание адресовано преподавателям и студентам педагогических учебных заведений, учителям школ и всем тем, кто интересуется историей своей малой Родины и историей сибирской школы.

Все фотографии взяты из основного фонда народного городского музея образования им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК при технической обработке Е. А. Казанцевой.

Выражаем глубокую благодарность за большую поисковую работу ветеранам труда – общественникам: **Сергеевой В. Л.**, **Гараниной Т. А.**, **Богачёвой Р. И.**, **Демидову В. К.**, Поддубной Г. М., Семеновой Р. М. и др. за большую поисковую работу.

ББК 74.03(2-2 Новокузнецк)

П $\frac{4306010000}{7С2(03) – 2015}$

© Хлебоказова Г. И., Казанцева Е. А.,
авт.-сост., 2015
© МАОУ ДПО ИПК, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

В свете минувших веков. Обращение к читателю	4
1. Школы города Сталинска в первые послевоенные годы (1945–1952 гг.)	6
1.1. Борьба за всеобуч.....	6
1.2. Совершенствование педагогического процесса в школах города Сталинска в первые послевоенные годы.....	15
1.3. Выполнение народно-хозяйственного плана и всеобуч в городе Сталинске.....	21
2. Профессионализация школы и организация трудового обучения в школах города Сталинска–Новокузнецка в процессе совершенствования учебно-воспитательной работы (1960–1980 гг.)	31
2.1. Совершенствование системы политехнического обучения в период развитого социализма (1960–1970 гг.).....	31
2.2. Профессионализация школы и организация трудового обучения в школах города Сталинска–Новокузнецка в процессе совершенствования учебно-воспитательной работы (1970–1980 гг.).....	42
Заключение	67
Литература	69
Отдельные документальные свидетельства событий советской школы города Сталинска–Новокузнецка в период развития социализма (1950–1980 гг.)	71

В СВЕТЕ МИНУВШИХ ВЕКОВ. ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЮ

Уважаемый читатель! Вы держите в руках шестой выпуск издания, посвященного истории народного образования г. Новокузнецка, подготовленного по инициативе и непосредственному участию народного городского музея образования им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК.

Кузнецк – Ново-Кузнецк – Сталинск – Новокузнецк. Так в разные исторические отрезки времени назывался наш город. Время летит точно стрела, выпущенная из лука. Город живет уже в XXI веке и готовится отметить 400-летие со дня своего основания. История народного образования Новокузнецка насчитывает более 220 лет, взаимосвязана с историей города – она часть его жизни, часть его общей культуры.

Каждый «исторический возраст» образования, как и каждый возраст человека, имеет свои «характерные свойства», свои главенствующие интересы и стремления, свои преобладающие «радости и печали». Общественно-политические события, происходящие в России, не могли не отразиться как на развитии педагогической мысли, так и на развитии образовательных учреждений. Социальные перемены мы оцениваем, прежде всего, по такой «главной мерке» нашей жизни, как *школьные преобразования*.

Уточнить и обогатить представления о путях и средствах осуществления образования, о степени и условиях его эффективности, о способах постановки и решения практических проблем воспитания и обучения в различные исторические периоды на территории Кузнецка–Ново-Кузнецка – Сталинска – Новокузнецка – это и есть главный замысел создаваемого издания.

Реализуя исследовательский проект муниципального уровня «История муниципального образования», народный городской музей образования им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК планирует подготовить и издать 8 выпусков:

- «Лики ратников образования: Начальное образование Кузнецка в до-революционной России (1790–1916 гг.)».
- «Становление и развитие советской школы в Кузнецке (1917–1929 гг.)».
- «Педагогическая слава Кузнецкстроя: Развитие народного образования города Ново-Кузнецка – Сталинска в годы довоенных пятилеток (1929–1940 гг.)».
- «Вклад в Победу: Народное образование города Сталинска в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)».
- «По социалистическому пути: Советская школа города Сталинска–Новокузнецка в период развития социализма (1950–1986 гг.)».
- «Инновационные девяностые: Муниципальное образование Новокузнецка в годы перестройки (1990–2000 гг.)».
- «Это нашей истории строки: Становление и развитие методической службы и системы повышения квалификации работников образования Кузнецка – Сталинска – Новокузнецка (1828–2010 гг.)».

– «Гордость Новокузнецкого учительства: Педагогические династии, заслуженные учителя России и их лучшие ученики».

Все, кто принимал участие в сохранении материалов и в создании текстов (сотрудники народного городского музея образования им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК, члены научно-методического совета музея, ветераны педагогического труда, авторы и редакторы), стремились к тому, чтобы из имеющегося многообразия разрозненных материалов отобрать наиболее значимые, типичные, характерные для каждого исторического периода. При этом акцент делался на персоналии, на личности.

Большой знаток древнерусской литературы академик Д. С. Лихачёв говорил: «Понять современность, понять нашу эпоху можно только на огромном историческом фоне – в свете минувших веков. Изучение культуры далёкого прошлого, в том числе культуры педагогической, таит в себе много открытий»¹. С этими утверждениями нельзя не согласиться.

В свете минувших веков более отчетливо видны место и значение образования в социально-политическом контексте, роль Учительства как коллективного субъекта преобразований, вклад отдельных личностей: педагогов-подвижников, делавших его историю, энтузиазм которых, а также любовь к делу просвещения, чувство долга и высокий профессионализм приближали сегодняшний день.

Думается, что размышления о фактах и событиях народного образования, о роли Учителя в разные исторические периоды общественной жизни могут привести к неожиданным для каждого из нас открытиям, и если не к открытиям в абсолютном значении этого слова, то, во всяком случае, к сопричастию к истории просвещения в границах нашей малой родины.

Шестой выпуск издания «По социалистическому пути: Советская школа города Сталинска – Новокузнецка в период развития социализма (1950–1980 гг.)» знакомит читателей с тем, как шло дальнейшее развитие системы образования города по социалистическому пути. Очерки строятся преимущественно на представлении системы коммунистического воспитания, направленной на формирование нового человека.

В литературе по истории образования данного периода в Сибири в основном представлены материалы, либо характеризующие особенности развития образования отдельных крупных территорий (Западная Сибирь, Кузбасс), либо отражающие историю отдельных образовательных учреждений. Собранные, сохраненные и представленные в издании материалы – всего лишь малая частица наследия, рассеянного по самым разнообразным источникам: научным текстам, публицистике, записям-воспоминаниям.

Выражаем надежду, что вдумчивый читатель не только познакомится с идеями, событиями и делами прошлого, но и обнаружит, в какой мере они являются актуальными для современности.

¹ Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV–XVII вв. Москва, 1985. С. 8–9.

1. ШКОЛЫ ГОРОДА СТАЛИНСКА В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ (1945–1952 гг.)

«...наша школа должна давать молодёжи основы знания, уметь выработать самим коммунистические взгляды, должна делать из них образованных людей»

В. И. Ульянов (Ленин)



1.1. Борьба за всеобуч

В ходе Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) Всесоюзная коммунистическая партия большевиков [ВКП (б)] и Советское правительство приняли целый ряд мер, направленных на улучшение качества обучения в школе. Но еще большие масштабы созидательная деятельность советских людей под руководством партии и правительства по развитию школьного строительства приобрела после победоносного завершения Великой Отечественной войны.



Удостоверение к медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» на имя Сыркашевой Е. М., ветерана пионерской работы образовательных учреждений г. Сталинска. Москва, 1946 г.

² Решетников Б. Пионер без лишних слов малышу помочь готов! 1960. URL: <http://www.materinstvo.ru/art/6310> (дата обращения: 28.10.2015).

Был разработан и принят к реализации первый послевоенный пятилетний план восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946–1950 годы, который предусматривал восстановление и строительство школьных зданий, значительное расширение сети школ и увеличение числа обучающихся в них. Планом, как и ранее принятым постановлением Совета народного комиссариата СССР от 8 сентября 1943 года, предусматривалось осуществление всеобщего *обязательного обучения детей с семилетнего возраста*.

В 1949 году Советское правительство приняло постановление о приеме *всех детей*, окончивших четвертые классы в пятые, что явилось *началом повсеместного осуществления* в стране семилетнего всеобуча, задержанного войной.

Практически все образовательные учреждения города Сталинска, несмотря на тяготы послевоенного периода, стремились полностью охватить обучением детей школьного возраста, мобилизовав общественность на выполнение этой нелегкой задачи.



***Борzych (Никонова) А. А., учитель литературы средней школы № 16 г. Сталинска, участник обороны Сталинграда, награждена орденом Отечественной войны 2 степени, медалью Жукова и др.
Сталинск, дата бытования не определена.***



*Урок труда. Неполная средняя (семилетняя) школа № 4.
Сталинск, 1950 г.*

Из краткой докладной записки отдела народного образования города Сталинска «О результатах работы школ за третью четверть 1945–1946 учебного года» известно, что закон «О всеобуче» выполняется целиком коллективами школ №№ 2, 11, 33, 38, 39, 44, 26, 9, 10, 23, 36, 62, 16. Вместе с тем на 1 апреля 1946 года в городе не обучаются 290 детей школьного возраста. Из них: не посещают школу из-за отсутствия одежды и обуви 95 человек, не учатся по болезни 155 человек (ослабленные дети), по семейным обстоятельствам – 8 человек, отчислены, как «третьегодники», и исключены из школ города 32 человека³.



Из отчета заведующего Новокузнецким горОНО

Г. И. Шибина от 5.04.1946 г.

Подготовка школ к новому 1946–1947 учебному году.

1. Решением Горисполкома руководители организаций, учреждений и шефствующих предприятий над школами обязаны своевременно отремонтировать школы и завезти топливо. Кроме того, обязаны сделать для школ: парты, классные столы, стулья, доски, шкафы, но к выполнению данного заказа они ещё не приступили.

2. Лучшее дело обстоит по организациям и учреждениям с подготовкой к летней оздоровительной кампании – КМК, машиностроительный

³ГУКО ГАКО в Новокузнецке. Ф. 8. Оп. 1. Д. 45. Л. 3.

завод, транспортники и др. приступили к оборудованию лагерей и площадок.

3. Начата подготовка к оборудованию спортивных площадок при средних и семилетних школах.

4. ГорОНО составил план подготовки школ к новому учебному году, также составлены планы по райОНО и школам.

5. ГорОНО рассмотрел сметы ремонта школ, детсадов и определил каждой сумму внелимитных затрат.

6. Для размещения контингента учащихся в районе Нижней Колонии и в районе Садо-Паркового хозяйства подобраны помещения для приспособления их под школы. Сейчас поставлен вопрос перед Гориспокомом и шефствующими предприятиями об освобождении этих зданий, ремонте и приспособлении их под школу⁴.

В отчете «Об учебно-воспитательной работе школ отдела народного образования города Сталинска за первое полугодие 1946–1947 учебного года» от 16 января 1947 года в разделе «Всеобуч» отмечается, что на начало года было не охвачено всеобучем 531 человек. Самое большое число детей, 166 человек, не обучаются по причине отсутствия одежды и обуви. В целях охвата детей обучением горОНО, райОНО и школами было принято ряд конкретных мероприятий. Составлены уточненные списки детей с указанием места работы родителей. На заседаниях райисполкомов и горисполкома города Сталинска заслушаны доклады заведующих районо, директоров и заведующих школами о состоянии всеобуча. Были приняты конкретные решения о выделении промышленными предприятиями материальной помощи на приобретение одежды и обуви. Так, например, директор семилетней школы № 16 товарищ Дальниченко добился от шефов школы – Абагурского лесокombината выделения одежды и обуви на 16 учащихся и все дети поселка Абагур регулярно посещают школу. Хорошо обеспечил детской обувью детей угольщикова трест «Куйбышевуголь». Машиностроительный завод № 526 должен был выдать 100 пар обуви, а он к первому апреля выдал уже 155 пар, алюминиевый завод должен был выдать 250 пар, а он предоставил уже 1000 пар. К первому апреля всеми предприятиями и учреждениями через горОНО города Сталинска было выдано 6157 пар детской обуви, 413 пальто, 1500 детских костюмов и платьев, около 2000 головных уборов, 1860 пар чулок и носков. Но из теплой одежды учащимся ничего не пошили.

Кроме того, в Старо-Кузнецке застраивается новый рабочий поселок заводов ферросплавов и алюминиевого (Малоэтажка), куда все время прибывают рабочие семьи с детьми школьного возраста. 69 таких детей были

⁴Архив НГМО им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. ОФ. Оп. 8. Д.7. Л.1.

приняты дополнительно в школу № 62, которая и без того работает в три смены. При школе № 19 собрана группа из детей башкир, узбеков и немцев в количестве 27 человек, которые очень плохо говорят по-русски, с ними занимается специально подобранный учитель. Затрудняет выполнение всеобщего и то, что в Старо-Кузнецке есть еще 70 детей, которых обучать негде, так как нет подходящего под школу здания, а производственные организации его не предоставили. В Молотовском и Орджоникидзевском районах города Сталинска проделана большая работа по вовлечению обучающихся детей в группы переростков при школах рабочей молодежи: на Верхней Колонии при ШРМ № 5 занимается группа в 18 человек, при ШРМ № 3 обучаются 2 группы (за первый класс 26 учащихся и за третий класс – 86 человек).

Из воспоминаний Ю. В. Рязановой (Бутениной), выпускницы ШРМ № 11 1958 г.)



Родилась я в Ленинграде. В 1943 году меня, пережившую блокаду, голод, смерть отца и сестры, вместе с матерью эвакуировали в Сибирь, в Сталинск. Здесь я кое-как окончила семь классов, часто болела: сказалось моё голодное блокадное детство. В 1954 году пошла на работу в огнеупорный цех КМК. На базе нашего комбината тогда действовала вечерняя школа рабочей молодёжи № 11, которая располагалась в бараке Нижней колонии.

Учились молодые металлурги в две смены, встречались всем классом очень редко. Вечером, после тяжёлого трудового дня (а мы работали в три смены по восемь часов шесть дней в неделю), мы шли в школу, где, бывало, занятия продолжались до 11 часов вечера. И я училась, хотела завершить среднее образование. Это потом, много позже я окончила вечернее отделение Кузнецкого металлургического техникума и работала в проектных институтах «Тяжпромэлектропроект», «Промстройпроект». А тогда меня не пугали бессонные ночи, отсутствие свободного времени, хотя очень хотелось и чаще общаться с друзьями, и ходить в кино и театр. Я с благодарностью вспоминаю своих замечательных педагогов: директора школы Ф. И. Дятлову, завуча Е. И. Новикову, учителя русского языка и литературы И. В. Кинякину, учителя истории М. А. Фёдорову, учителя математики А. Г. Дитенко и других. Они дали нам путёвку во взрослую жизнь⁵.

В результате проделанной работы положение с всеобщим за первое полугодие повсюду в городе улучшилось, но полностью задачу всеобщего город Сталинск все же не разрешил. Данные по всеобщему на 5 января 1947 года показывают, что не обучается 384 человека. Из них по неудовлетворительным причинам 166 человек (из-за отсутствия одежды и обуви

⁵Рязанова Ю. В. Наша вечерка // Кузнецкий рабочий. – 2012. – № 4.

53 чел., не хотят учиться и по вине родителей – 43 чел. и 70 человек не обучаются из-за отсутствия школьного здания)⁶.

Успешное осуществление всеобщего обучения детей, прежде всего, требовало укрепления материально-хозяйственной базы школ. Из раздела вышеназванного отчета Сталинского горОНО о состоянии школьных зданий и обеспеченности школ оборудованием по состоянию на первое января 1947 года становится известным, что в городе Сталинске всего 45 школ. Имеющихся школьных зданий явно недостаточно: 12 школ ведут занятия в три смены, при этом под классы заняты практически все помещения. Некоторые из школ в очень ветхом состоянии и в ближайшем будущем их нельзя будет эксплуатировать. Среди них здания школ №№ 3 и 23. В сильные морозы стены этих школьных зданий промерзают, и натопить их просто невозможно. Во всех школах катастрофически не хватает мебели: парт – 500 штук, столов – 150 штук, совсем нет шкафов, диванов, тумбочек и т. д., очень мало наглядных пособий, поэтому их вынуждены изготавливать сами учителя с помощью учащихся и родителей.



*Коллектив учителей средней школы № 1.
Директор Вотинцева П. С. (в 1-м ряду третья слева),
завуч Шевелёва М. Л. (в 1-м ряду четвёртая слева).
Сталинск, 1950 г.*

Школы №№ 1, 2, 4, 8, 9, 10, 13, 25, 26, 39 и 41 испытывают крайнюю необходимость в обеспечении электрическими лампочками. Учитывая это, Сталинский горисполком принял развернутое постановление о проведении ремонта школ и завозе в них топлива. Данное решение обязывало руково-

⁶ГУКО ГАКО в Новокузнецке. Ф. 8. Оп. 1. Д. 48. Л. 2–3.

дителей организаций, учреждений и шефствующих над школами предприятий своевременно отремонтировать школы и завезти топливо, кроме того, изготовить недостающую школьную мебель.

Наряду с этим, для дополнительного размещения контингентов учащихся Сталинский горОНО подобрал в районе Нижней Колонии и Садопаркового хозяйства помещения для приспособления их под школы, пересмотрел сметы ремонта всех школ и определил *каждому образовательному учреждению сумму внелимитных затрат*⁷.



Приём оборудования для кабинета химии средней школы № 25 ведут директор школы Смирнов Е. Е. (первый слева) и преподаватель химии Парийский А. Е. (второй справа). Сталинск, 1950-е гг.

Таким образом, с помощью трудящихся города к концу 1946–1947 учебного года в Сталинске в основном было обеспечено всеобщее обязательное начальное обучение. Многие были сделаны и для осуществления семилетнего.

Введение с 1949 года всеобщего обязательного семилетнего обучения потребовало значительных изменений в школьной сети города Сталинска и ее рационализации. Прежде всего, требовалось увеличение числа семилетних и средних школ. Наряду с этим общероссийским явлением в го-

⁷ГУКО ГАКО в Новокузнецке. Ф. 8. Оп. 1. Д. 48. Л. 8.

роде Сталинске больше, чем в других районах страны, необходима была перестройка сети начальных школ. В годы Великой Отечественной войны, наряду с чрезмерной наполняемостью классов средних школ №№ 2, 10, 25 и других, достигающей нередко 50–60 человек, появилось большое число малочисленных начальных школ, которое обуславливалось отдаленностью некоторых из них и значительным отсевом учащихся. Вот некоторые данные, характеризующие школьную сеть города Сталинска на начало 1945–1946 учебного года. Всего: 42 школы, размещенные в 40 школьных зданиях, из которых 21 – типовые школьные здания, а 20 школ находятся в приспособленных помещениях. Школы №№ 49 и 34 не имеют собственных зданий. Из 42 школ города Сталинска – 12 средних, 13 семилетних и 17 начальных.

К началу 1949–1950 учебного года школьная сеть города Сталинска была представлена 60 школами всеобуча, в том числе: *начальные* – 28, *семилетние* – 19, *средние* – 13. Кроме того, в сеть учреждений Сталинского горона входили 8 школ рабочей молодежи, 4 детских дома Министерства просвещения РСФСР и 39 детских садов. Из приведенных данных видно, что общее число школ за первые три послевоенных года возросло на 17 (28,3 %), а начальных – на 11 (46,6 %). Примерно такую же закономерность можно проследить и в отношении учащихся: общая численность их возросла на 12183 человека (34,6 %). Постепенный рост числа семилетних и средних школ и количества обучающихся в 5–7 классах происходил вследствие введения всеобщего обязательного семилетнего обучения и в результате послевоенного постепенного подъема материального благосостояния населения.

Однако для полной нормализации работы школ требовалось привести в соответствие с нуждами того времени и ее учебно-материальную базу. В связи с чем, школьные библиотеки начали быстро пополняться не только учебниками, но и книгами для внеклассного чтения. Появились новые наглядные пособия. Продолжали расти количественно и улучшаться качественно кабинеты физики, химии. Стихийно развивались учебные мастерские. Частично помещения для них создавались самими учащимися и педагогами в виде пристроек к школьным зданиям⁸.

В итоге уже в первые послевоенные годы школы города Сталинска добились значительных успехов в укреплении учебно-материальной базы. Все это явилось свидетельством успешного решения ими задач, намеченных законом «О пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946–1950 гг.».

⁸ Синицын, П. Строят сами учащиеся (Из опыта школ гг. Новокузнецка и Прокопьевска) / П. Синицын, А. Яковлев, В. Вавилов // Народное образование. – 1958. – № 8. – С. 72–79.



На строительстве пристройки (мастерской) учащиеся и учителя средней школы № 52. Учитель черчения, ИЗО и трудового обучения, ветеран Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Сигедин А. С. (во 2-м ряду второй слева). Сталинск, 1958 г.

«Надо пролетарскую деловую дисциплину довести до самой высокой степени напряжения, и тогда мы будем непобедимы»

В. И. Ульянов (Ленин)



1.2. Совершенствование педагогического процесса в школах города Сталинска в первые послевоенные годы

Восстановление народного хозяйства в первые послевоенные годы с особой остротой выдвинуло проблему подготовки квалифицированных специалистов.

 <p>Место печать</p>	<p>«Все студенты обязаны сдавать экзамены за каждый курс каждого предмета, независимо от учебной нагрузки, а также сдать зачеты по практическим работам, после того как данный курс пройден студентом полностью» (Из постановления СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б) от 23 июня 1936 г. «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой»).</p> <p>«Перевод студентов с курса на курс производится один раз в год.</p> <p>«Экзамены принимаются только профессорами, доцентами и старшими преподавателями, а зачеты также ассистентами и преподавателями.</p> <p>Успешность студентов определяется следующим способом оценкой (отметкой):</p> <p>1. «отлично», 2. «хорошо», 3. «удовлетворительно», 4. «неудовлетворительно».</p> <p>Каждому студенту выдается единый студенческий билет и единая матрица (зачетная книжка). В матрицу заносятся все предметы, обязательные для прохождения, и оценки по экзаменам и зачетам. Оценка в матрице производится людьми, производящими экзамены и принимающими зачеты» (Из типового устава высшего учебного заведения, утвержденного постановлением СНК Союза ССР от 5/IX 1938 г.).</p>	<p>Сталинский Государственный Педагогический институт 1954</p> <p>Зачетная книжка № 603</p> <p>Фамилия, имя, отчество <u>Сенченко М. А.</u></p> <p>Факультет <u>Географический</u></p> <p>Специальность <u>«География»</u></p> <p>Поступил, переведен на <u>I</u> курс из</p> <p>Зай директора по учебной и научной работе <u>Штарш</u></p> <p>Лекции факультета</p> <p><u>16/IX-54</u> (дата выдачи зачетной книжки)</p>
	<p>(Личн. подпись студента)</p>	

Зачётная книжка Министерства просвещения РСФСР на имя студентки Сталинского государственного педагогического института Сенченко М. А. Сталинск, 1954 г.

⁹Ватолина Н. Учитель – друг и наставник наших детей! 1956. URL: <http://www.materinstvo.ru/art/6310> (дата обращения: 28.10.2015).

Сталинский государственный педагогический институт
(отдел заочного обучения)

РЕЦЕНЗИЯ

педагогике

на контрольную работу по № _____
студента _____ курса _____ географического факультета (отдел.)
педагогического института.

Сенченко М. А.

(фамилия, имя, отчество)

Контрольная работа поступила в
отделение заочного обучения

_____ 195 г.

Передана для рецензии

г. Покровской К. Н.

_____ 195 г.

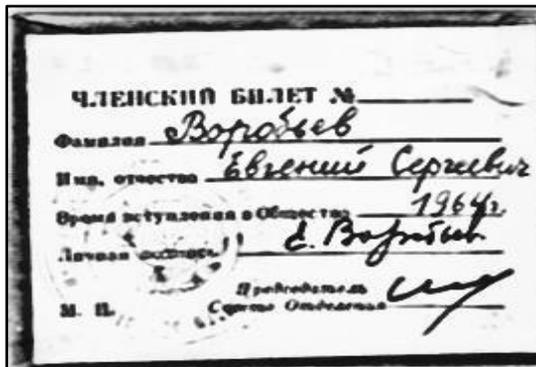
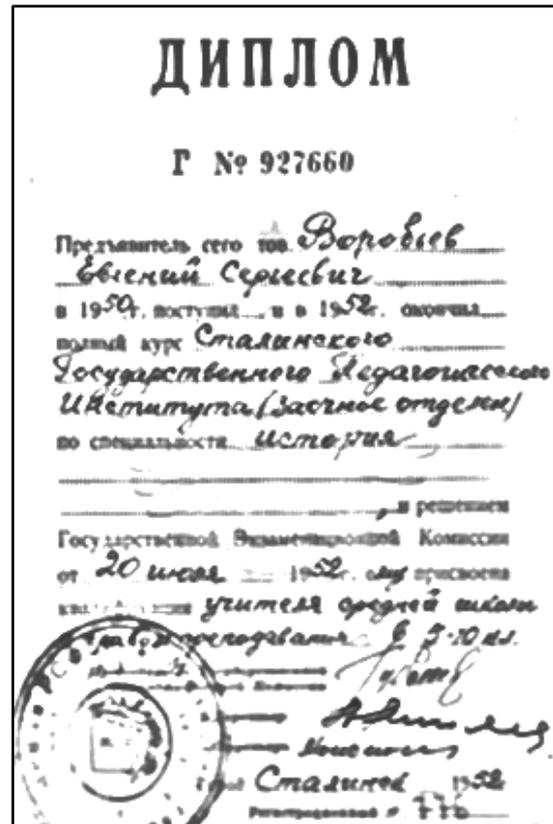
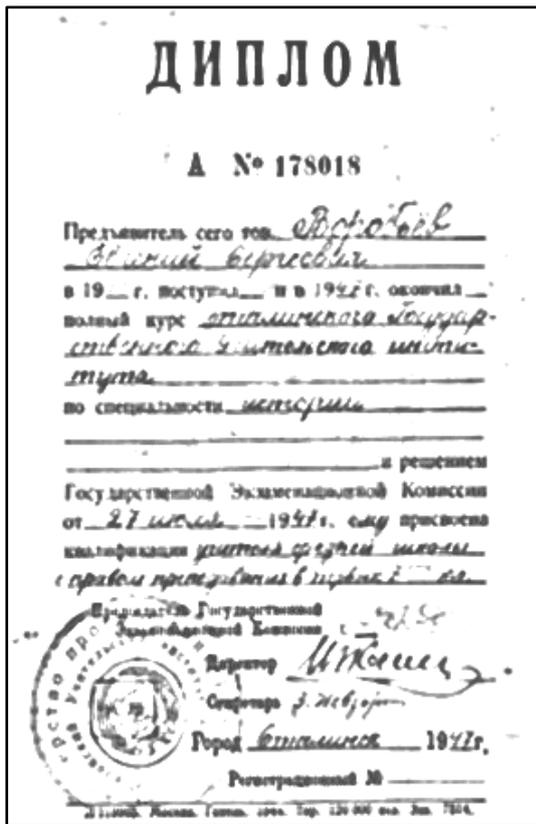
СОДЕРЖАНИЕ РЕЦЕНЗИИ:
(пишется в 2 экземплярах рецензентом)

*Рецензия на контрольную работу по педагогике Сенченко М. А.
Сталинск, 1953 г.*

Содержание рецензии: Тов. Сенченко, с темой «Урок в советской школе» Вы справились хорошо. Хорошо, что в качестве примера урока Вы даёте урок географии из своей практики. В уроке правильно показаны отдельные элементы его и работы учителя по воспитанию патриотизма. Но надо было также указать особенности построения урока в отдельных классах и подготовку учителя к уроку.

Необходимо Вам продумать и вопрос об индивидуальном подходе учителя к отдельным учащимся на уроке. Оценка работы «зачтено». Рецензент К. Н. Покровская¹⁰.

¹⁰Архив НГМО им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. ОФ. 10658.



Диплом А № 178018 об окончании курса Сталинского государственного педагогического института по специальности «история» и присвоении квалификации учителя средней школы с правом преподавания в первых 7-ми классах на имя Воробьева Е. С. Сталинск, 1947 г.

Диплом Г № 927660 об окончании курса Сталинского государственного педагогического института (заочное отделение) по специальности «история» и присвоении квалификации учителя средней школы с правом преподавания в 5–10 классах на имя Воробьева Е. С. Сталинск, 1952 г.

Членская книжка педагогического общества РСФСР на имя Воробьева Е. С., Новокузнецк, 1964 г.

Основное внимание школ было направлено на приобретение школьниками прочных теоретических знаний, необходимых для поступления в вузы и техникумы. Поэтому при организации учебного процесса много внимания уделялось тренировке памяти учащихся, механическому запоминанию всевозможного фактического материала. Так создавались условия для развития формализма – усвоения знаний без размышления над причинами и следствиями различных природных и общественных явлений. Это упущение в деятельности педагогических коллективов постоянно усиливалось и, превратилось, по словам наркома просвещения В. П. Потемкина, в «коренной недостаток» учебной работы школы.

Борьбу с формализмом в знаниях учащихся считали в то время одной из основных задач советской школы, так как в таких условиях нельзя было обеспечить широкое развитие интеллекта школьников и научить решать их в будущем задачи хозяйственной жизни страны. Забота о связи обучения с практической деятельностью учащихся все чаще заставляла поднимать вопрос о политехнизации школы.



Участники первого областного совещания руководящих работников внешкольных образовательных учреждений. Сыркашева Е. М. (во 2-м ряду третья справа). Сталинск, 194? г.



Слушатели курсов подготовки преподавателей математики при Кемеровском институте усовершенствования учителей. Среди них Иножарский В. Г., учитель математики средней школы № 12 г. Сталинска (во 2-м ряду четвертый справа). Кемерово, 25 июня 1951 г.

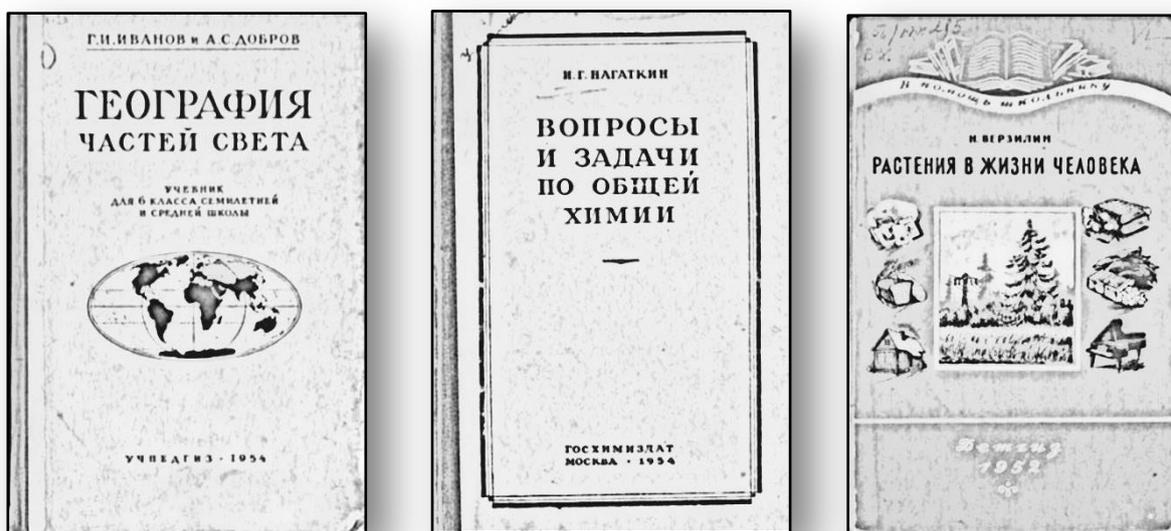
Проблема связи школы с жизнью в первые послевоенные годы была поставлена в зависимость от решения трех конкретных и взаимосвязанных задач:

- вооружения учащихся систематическими теоретическими знаниями, необходимыми для поступления в вузы и техникумы;
- развития способности школьников преодолевать формализм в получаемых ими знаниях и применять их на практике;
- воспитания школьников в духе высокой идейности и коммунистической морали.

В целях решения этих конкретных задач Народный комиссариат просвещения РСФСР пересматривает учебные планы, программы и учебники. К 1945–1946 учебному году пересмотр учебных планов и программ 1–4 классов был завершен.

Для обеспечения сознательного восприятия детьми учебного материала знания по естествознанию, истории и географии в 1–3 классах стали преподноситься в процессе объяснительного чтения. Для всех классов начальной школы были составлены новые учебники – книги для чтения по русскому языку, грамматике, арифметике и истории.

В последующие годы для старших классов разрабатываются новые учебные планы и программы, из которых исключался необязательный учебный материал. В то же время в них включались новые темы, знание которых было необходимо для поступления в высшие и средние специальные заведения. Обеспечивалась должная идейно-политическая направленность учебных программ.



*Учебник, задачник и книга для чтения для школьников.
Москва, 1952–1954 гг.*

«Всегда – учиться, все – знать!
Чем больше узнаешь, тем сильнее станешь».

М. Горький



1.3. Выполнение народно-хозяйственного плана и всеобщ в городе Сталинске

Для успешного выполнения *планов всеобщего обучения*, намеченных XIX съездом ВКП (б), надлежало, прежде всего, решить следующие основные задачи:

- развить школьную сеть, реорганизовать ее в соответствии с задачами пятого и шестого пятилетних планов и добиться полного охвата обучением детей и молодежи школьного возраста;
- создать необходимую учебно-материальную базу.

На основе решений XIX съезда ВКП (б) (1952 г.) *о постепенном переходе к всеобщему среднему образованию* и увеличению строительства школ в городах и на селе на 70 % по сравнению с предыдущей пятилеткой, в союзных и автономных республиках велась работа по составлению планов дальнейшего расширения сети средних школ¹².

Из аналогичного плана развития школьной сети города Сталинска на 1953–1955 годы в связи с переходом на обязательное 10-летнее обучение известно, что в этот период на заседании Сталинского горисполкома была утверждена потребность в строительстве школьных зданий в количестве 21 единицы, по 7 в течение каждого календарного года¹³.

В директивах по пятому пятилетнему плану развития СССР на 1951–1955 годы выдвигалось требование «приступить к осуществлению политехнического обучения в средней школе и провести мероприятия, необходимые для перехода к всеобщему политехническому обучению»¹⁴.

¹¹ Сурьянинов Р. Учить на пять. Москва, 1957. URL: <http://www.materinstvo.ru/art/6310> (дата обращения: 28.10.2015).

¹² Школа Сибири за 60 лет Советской власти. – Барнаул: Алт. Кн. Изд-во, 1982. – С. 105.

¹³ ГУКО ГАКО в Новокузнецке. Ф. 8. Оп. 1. Д. 44. Л. 1–2.

¹⁴ Хитарян М. Г. Из истории трудового и политехнического обучения в школах Западной Сибири в послевоенные годы (1945–1958 гг.). Автореф. дис. – Москва, 1962. – С. 19.

Августовские совещания работников образования, проходившие в городе Сталинске в 1955 году, ориентировали учительство города на выполнение двух важнейших задач: улучшение учебно-воспитательной работы и укрепление дисциплины учащихся, и *дальнейшее развитие политехнического обучения и трудового воспитания (таблица 1).*

Таблица 1 – Выполнение народно-хозяйственного плана и всеобуч в городе Сталинске в 1956 году

№ п./п	Показатели	План	Выполнение
1	Количество школ всего: в т. ч. начальных семилетних средних	64 12 25 27	62 12 23 27
2	Количество учащихся всего: в т. ч. в 1–4 в 5–7 в 8–10	40950 25400 11650 7900	44600 24800 12000 7800
3	Прием всего: в 1 класс в 5 класс в 8 класс	14000 7200 3800 3000	13800 7000 3800 3000
4	Выпуск всего: из 4-х классов из 7-х классов из 10-х классов	8530 3600 3400 1530	8930 3800 3600 1530
5	Количество классов-комплектов в т. ч. 1–4 5–7 8–10	1291 694 360 237	1282 685 360 237

Приведенные в таблице данные показывают, что число школ в городе Сталинске в рассматриваемый период времени уменьшилось на две единицы, или на 3, 1 % за счет объединения малочисленных семилетних школ с более крупными школами-семилетками.

В отчете о работе школ города Сталинска за 1955–1956 учебный год отмечается, что год работы по новому учебному плану и программам дал пока незначительные положительные результаты. В школах лишь несколько улучшилась дисциплина учащихся, и в некоторых из них созданы учебные мастерские.

В результате проверки 78 школ города выяснилось, что в школах №№ 56, 16, 22, 46, 43, 47, 35 и других не на должном уровне проводятся

уроки, ничтожно мало проводится письменных работ творческого характера, плохо поставлен учет знаний учащихся. Серьезным недостатком в работе школ является слабый внутришкольный контроль со стороны директоров и завучей. Плохо оборудованы учебные кабинеты. Не изжит формализм в работе классных руководителей.



Из отчёта о работе школ г. Сталинска за 1955–1956 уч. г.

Августовские совещания, проходившие в 1955 году, ориентировали учительство города на выполнение двух важнейших задач: а) улучшение учебно-воспитательной работы и укрепление дисциплины учащихся, б) дальнейшее развитие политехнического обучения и трудового воспитания...

Проверили работу 78 школ. Проверяли состояние обучения в 1–5-х классах, состояние преподавания и знаний по русскому языку и математике, состояние воспитательной работы в школах, состояние политехнического обучения, организацию директорами и завучами учебно-воспитательного процесса, подготовку школ к экзаменам и ход экзаменов. Несколько школ проверили фронтально (№№ 67, 48, 66). Материалы проверки освещались на заседаниях директоров и завучей. Для директоров и завучей провели несколько семинаров по следующим вопросам: контроль директоров за преподаванием русского языка, методика опроса, организация работы завуча в школе, изготовление наглядных пособий в средней школе¹⁵.

Аппарат Сталинского горОНО подчинил всю свою работу разрешению основных задач, стоящих перед школой. Сотрудники горОНО в системе организовали проведение тематических проверок школ. Для директоров и завучей провели несколько семинаров по вопросам организации активного внутри школьного контроля (проведение письменных работ горОНО и администрации школ, анкетный опрос учащихся и родителей). В каждой проверенной школе провели педагогические советы по обсуждению актов их проверки.

¹⁵Архив НГМО им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Оф. Оп. 1. Д. 16. Л. 1-2.



*Коллектив учителей средней школы № 52.
Директор Кузьмичёв Н. Я. (во 2-м ряду шестой справа).
Сталинск, 1958 г.*



Коллектив учителей средней школы № 72. Сталинск, 1958 г.

В результате проделанной работы успеваемость по школам всеобуча за 1955–1956 учебный год в городе Сталинске составила 91,7 %. Из 37800 учащихся переведено в следующий класс 34427 человек (приведенные цифры не включают вспомогательные школы). Повысился не только процент успеваемости, значительно повысилась и воспитательная работа в школах. Такие школы, как №№ 25, 52, 26, 70, 41, 45, 31, могли служить примером в налаживании твердого распорядка работы.



*Выпускники 10 класса средней школы № 25.
Директор Соболев М. Н. (в 1-м ряду четвертый справа),
учитель истории Семёнов Р. М. (в 1-м ряду третья справа).
Сталинск. 1955–1956 уч. г.*

За очень короткий срок в школах города была создана политехническая база обучения. В первом полугодии в городе Сталинске не было ни одной хорошей мастерской. Во втором полугодии 1955–1956 учебного года все средние школы имели хорошие учебные мастерские, в большинстве из них имелось станочное оборудование. Лучшими мастерскими в городе являлись учебные мастерские школ №№ 26, 8, 12, 14, 11, в которых не только хорошо оборудованы столярные и слесарные мастерские на 20 мест каждая, но и кабинеты электротехники.



*В столярной мастерской средней школы № 12.
Сталинск, 1950-е гг.*

В целом по городу школы получили от своих шефов 80 станков, 500 самодельных тисов, 40 списанных автомашин, сотни комплектов слесарного и столярного инструмента. Создание учебных мастерских способствовало возникновению большого количества технических кружков.

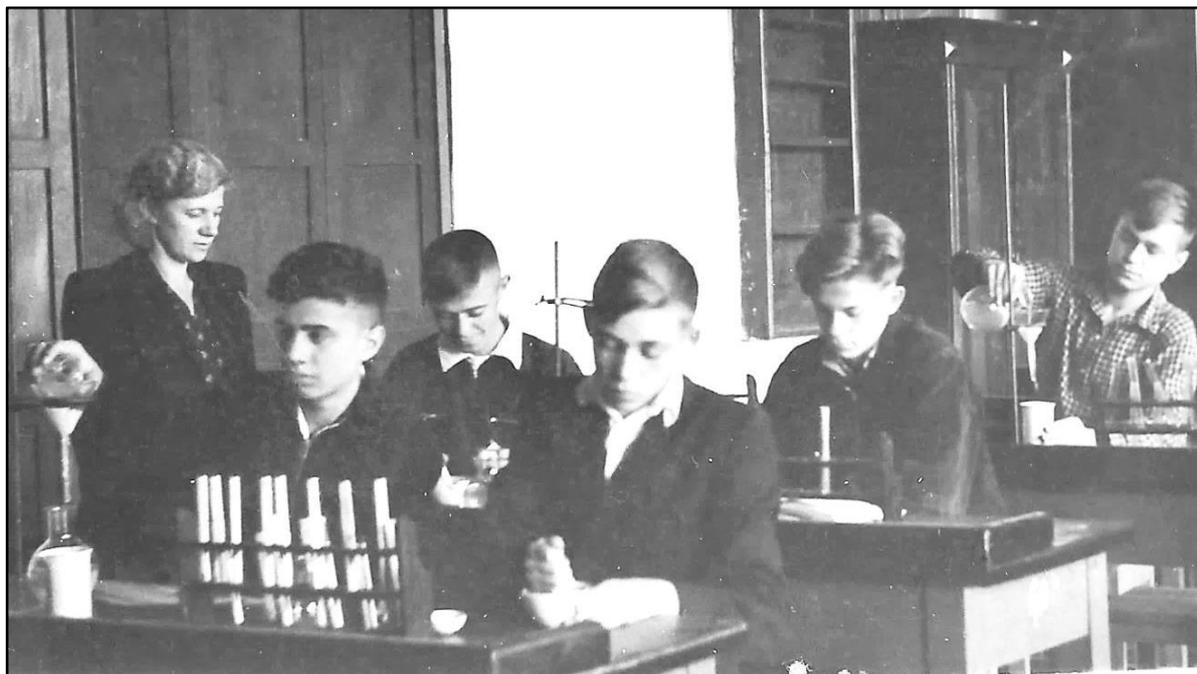


*Занятие в ИЗО-студии школы-интерната № 74 ведёт учитель ИЗО
и черчения, ветеран Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
Шаталов Л. Д. Сталинск, 1959 г.*

Нередки стали случаи, когда школьники получали любительские шоферские права, например учащиеся школ №№ 29 и 30. Учащиеся школ №№ 8, 14, 17, 50, 52, 41 и 67 работали непосредственно на различных промышленных предприятиях. Так 30 учащихся школ №№ 52 и 67 – в кроватном и цехе эмалированной посуды Кузнецкого металлургического комбината, 30 учащихся школы № 14 – в ремонтном цехе треста «Сталинскпромстрой»¹⁶.

Интересы быстрого восстановления разрушенного войной народного хозяйства требовали приблизить школу к практической жизни.

Творчески работающие учителя по своей инициативе усиливали практическую направленность школьных занятий. Это явление в большей степени, чем где-либо наблюдалось в промышленном Кузбассе и Сталинске. Учителя многих школ нашего города добивались хорошей организации кабинетов физики, математики, естествознания и химических лабораторий¹⁷.



Практическую работу по химии в 9А классе средней школы № 12 ведёт учитель Ведерникова Л. П. Сталинск, 1952 г.

¹⁶ГУКО ГАКО в Новокузнецке. Ф. 8. Оп. 1. Д. 44. Л. 12–14.

¹⁷ГУКО ГАКО в Новокузнецке. Ф. 8. Оп. 1. Д. 72. Л. 1–3.



*Практикум по биологии в средней школе № 12 ведёт учитель
Смирнова Е. Ф. Сталинск, точная дата бытования не определена.*

29 августа 1957 года, на совещании директоров школ города Сталинска, при обсуждении доклада инспектора Кемеровского облОНО товарища Лихановой, отмечалось, что в ряде школ практические занятия учащихся на пришкольном участке стали неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в целом. Они оказали большое положительное влияние не только на выработку практических умений, но и на усвоение теоретического курса естествознания, на воспитание у учащихся творческого подхода к изучению природы, на воспитание коммунистического отношения к труду. Так пришкольный участок в средней школе № 25 (директор Соболев М. Н.) является целой зеленой лабораторией. Все занятия по ботанике Александр Евменьевич Парийский, учитель биологии данной школы с начала учебного года и до середины октября проводит непосредственно на пришкольном участке, учащиеся 5–7-х классов овладели практическими навыками выращивания овощных, зерновых¹⁸, технических и плодово-ягодных культур¹⁸.

¹⁸ГУКО ГАКО в Новокузнецке. Ф. 8. Оп. 1. Д. 72. Л. 4-6.



Учащийся 6 класса Луняев ? со своей чумизой (вид злаковых культур) в «День урожая» на пришкольном участке средней школы № 25.

Сталинск, 1950-е гг.

Учитель биологии и химии Парийский А. Е. в созданном им саду на пришкольном участке средней школы № 25.

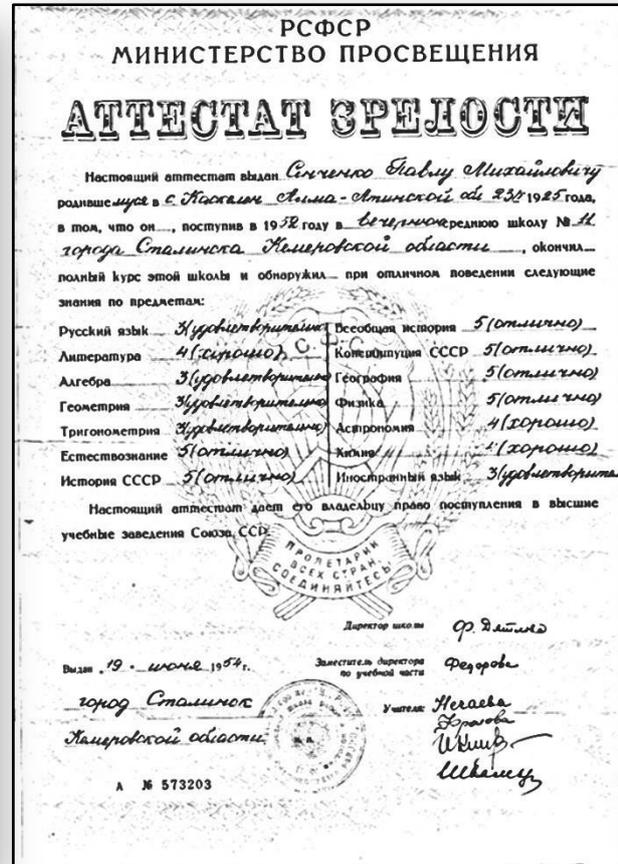
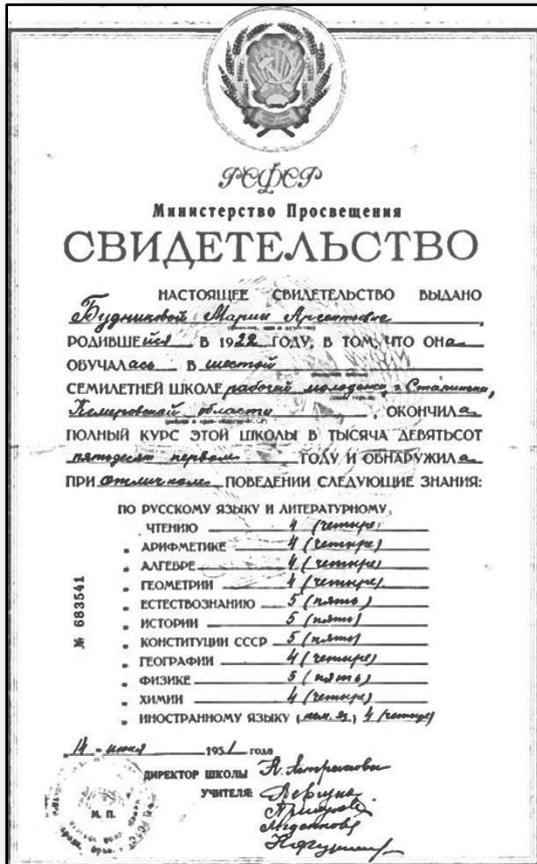
Сталинск, 1950-е гг.



Учащиеся средней школы № 17 на пришкольном участке.

Сталинск, 1950-е гг.

Таким образом, в соответствии с общей политикой партии по дальнейшему развитию общеобразовательной школы, в школах города Сталинска создавались условия для их политехнизации.



**Свидетельство Министерства Просвещения РСФСР
об окончании семилетней школы на имя Будниковой М. А.
Сталинск, 1951 г.**

**Аттестат зрелости Министерства Просвещения РСФСР
об окончании средней школы на имя Сенченко П. М.
Сталинск, 1954 г.**

2. ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛАХ ГОРОДА СТАЛИНСКА–НОВОКУЗНЕЦКА В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (1960–1980 гг.)

«Найти, открыть, утвердить в человеке его трудовое призвание, добиться, чтобы каждый стал настоящим мастером в какой-то работе, чтобы трудовое творчество... стало самым сильным стимулом в деятельности, – в этом состоит единство идейного и трудового воспитания».

В. А. Сухомлинский



19

2.1. Совершенствование системы политехнического обучения в период развитого социализма (1960–1970 гг.)

Основываясь на требованиях XX съезда КПСС об усилении подготовки учащихся к практической деятельности, Министерство просвещения РСФСР в декабре 1957 года утвердило новый вариант учебного плана, который с 1958–1959 учебного года был введен в качестве экспериментального в 50 школах Российской Федерации, в том числе и в двух школах города Сталинска. В этих условиях появилась необходимость приближения учебных планов и программ к практической жизни, что подтолкнуло учителей школ и педагогов вузов к разработке примерных программ, обеспечивающих связь обучения с жизнью. Среди таких примерных программ по математике, физике, химии и черчению выделялись программы, разработанные преподавателями Сталинского педагогического института И. Н. Пошевневым и А. Н. Щепетевым, и сборники задач учителей средней школы № 26.

Министерство просвещения РСФСР утвердило новые учебные планы только в августе 1959 года, а в 1960 году – программы по всем предметам восьмилетней и средней школы, в основу которых был положен «план –

¹⁹Шубина Г. Воспитывай в себе любовь к труду!. 1955. URL: <http://www.materinstvo.ru/art/6310> (дата обращения 28.10.2015).

50». Данным учебным планом 1959 года вводилось обязательное производственное обучение²⁰.

Вскоре в соответствии с шестым пятилетним планом в стране стали создаваться школы-интернаты. Организация их предусматривалась директивами XX съезда КПСС. В положении о них значилось, что школа-интернат является общеобразовательным учебно-воспитательным учреждением, призванным готовить всесторонне развитых, образованных строителей коммунизма, для чего должны быть созданы наиболее благоприятные условия. Такие школы-интернаты организовывались по типу восьмилетних школ или средних общеобразовательных трудовых политехнических школ с производственным обучением²¹. В 1958 году в городе Сталинске на Абагуровской площадке были построены две подобные школы-интерната на 250 мест каждая²².

Таким образом, в школах складывалась определенная система трудовой подготовки учащихся, необходимая для практической жизни. Участие учащихся в различных формах производительного труда, по мнению многих учителей и коллективов школ города Сталинска, положительно отразилось на учебном процессе. Не меньшее влияние производительный труд оказывал на развитие у учащихся общественно-политической активности и морально-волевых качеств личности.



Коллектив средней школы № 52 на демонстрации в день международной солидарности трудящихся. Новокузнецк, 1 мая 1960-е гг.

²⁰Валова Р. И., Макеева С. В. Очерки по истории образования города Новокузнецка с 1930г. по 1966г. – Новокузнецк: КузГПА, 2003, – с. 24.

²¹Народное образование в СССР. – Москва, изд-во АПН, 1957. – С. 135.

²²ГУКО ГАКО в Новокузнецке. Ф. 8. Оп. 1. Д. 71. Л. 71-72.



Из протокола совещания директоров и завучей от 27.12.1957 г.

Присутствовали 146 человек.

Повестка дня.

Итоги областной инспекторской проверки.

Выступления.

Могильцова, инспектор обкома комсомола, – интересно проходит пионерская работа в школах №№ 26, 23, 12, 2 и др. Пионерская работа опирается на самостоятельность, инициативу детей. Школы много сделали, включившись в соревнование. Много выращено цветов. В городе 86 старших пионервожатых, которые со знанием дела ведут пионерскую работу... в школах №№ 27 и 9 пионеры принимали участие в строительстве мастерских...²³

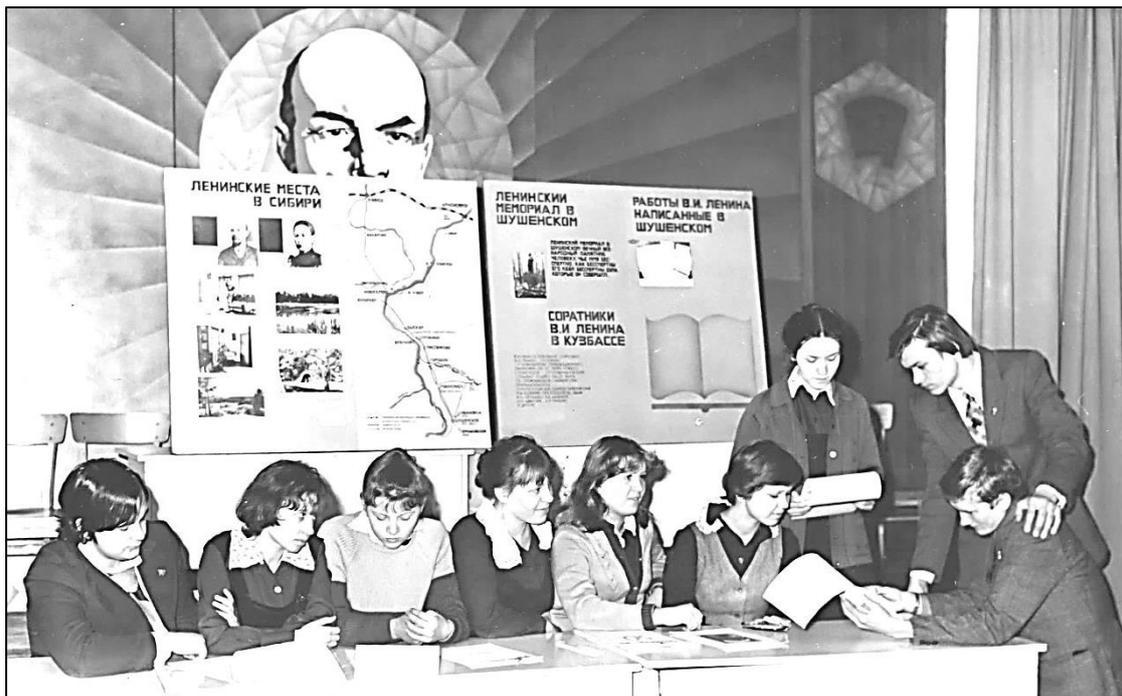


Пионерская линейка в средней школе № 25. Новокузнецк, дата бытования не определена.

24 декабря 1958 года Верховный Совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». В законе констатировалось, что «ускоренное развитие механизации, автоматизации и химизации производства, широкое применение электроники, счетно-решающих устройств, всемерное развитие электрификации и другие достижения науки и техники коренным образом изменяют характер труда. Труд рабочих и колхозников все больше приближается к труду инженеров, техников, агрономов и других специалистов»²⁴. Однако, это не означало исчезновения физического труда. Выпускники школ обязаны были стать всесторонне развитыми, умеющими сочетать умственный труд с физическим.

²³ГАКО ГУКО в городе Новокузнецке. Ф. 8. Оп. 1. Д. 62. Л. 1.

²⁴Народное образование в СССР. – Москва, изд-во АПН, 1957. – С. 48.



*Комсомольский актив средней школы № 15 за работой.
Новокузнецк, 1960-е гг.*

В начале 1959 года состоялся внеочередной XXI съезд КПСС. Решения съезда очень остро поставили вопрос о необходимости еще более решительного укрепления связи школы с жизнью.

После издания закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 год) всеобщее обязательное обучение в школах города Сталинска, как и во всей стране, стало осуществляться в рамках восьмилетней школы. Восьмилетняя школа приобрела статус *неполной средней общеобразовательной трудовой политехнической школы*, дающей учащимся прочные основы общеобразовательных и политехнических знаний, воспитывающей любовь к труду и готовность к общественно полезной деятельности, осуществляющей нравственное, физическое и эстетическое воспитание детей. Кроме того, для более успешной профессионализации выпускников на старшей ступени обучения была увеличена продолжительность пребывания ребенка в школе еще на один год. Таким образом, средняя общеобразовательная школа стала *одинадцатилетней и реорганизовывалась в среднюю общеобразовательную трудовую политехническую школу с производственным обучением*.



Выпускники 11-го класса средней школы № 25. Директор Соболев М. Н. (в 1-м ряду шестой слева), классный руководитель Семёнова Р. М. (во 2-м ряду четвёртая слева). Новокузнецк, 1964–1965 уч. г.

Вопрос о претворении закона 1958 года о школе в жизнь очень широко обсуждался на партийных конференциях, пленумах и бюро областных, городских и районных комитетов КПСС, на сессиях и заседаниях исполкомов Советов народных депутатов. В каждом районе города Сталинска были созданы комиссии, которыми составлялись семилетние планы развития школьного дела на 1959–1965 гг.



Из докладной записки зампреда Сталинского горисполкома А. Куртукова заместителю председателя Кемеровского облисполкома тов. Шилкову

«Информация о ходе выполнения Закона «О всеобуче» по г. Сталинску по состоянию на 20 октября 1961 года

...Вопросами всеобуча занимаются горОНО и райОНО, райисполкомы, райкомы КПСС. Во всех районах на заседаниях исполкомов заслушан вопрос о состоянии всеобуча.

Ко всем не обучающимся направляются члены комиссий по народному образованию и делам несовершеннолетних, чтобы разобраться в причинах непосещения школы и принять меры к их возвращению в школу. Родители и не обучающиеся дети приглашаются на заседания районных ко-

миссий по народному образованию и комиссий по делам несовершеннолетних, на исполкомы райсоветов с целью возвращения детей в школу или их трудоустройству...

Из информации горОНО «О работе школ города Сталинска-Новокузнецка за 1961–1962 учебный год по выполнению закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» известно, что согласно семилетнему плану развития народного хозяйства города Сталинска – Новокузнецка на этот период времени, в городе должны были функционировать 89 школ, не считая двух железнодорожных. Среди них: начальных – 22, семилетних – 7, восьмилетних 14, средних – 37, из них: 15 одиннадцатилетних. Кроме того, 3 школы-интерната, 3 спецшколы и 1 санаторная. Фактически же *работали 90 школ*: начальных – 22, семилетних – 7, восьмилетних – 19, средних – 34, из которых 23 – одиннадцатилетних, 3 школы-интерната, 4 спецшколы и 1 – санаторная. Отклонение от плана объяснялось тем, что часть средних школ, как не имеющих соответствующей требованиям материальной базы, были реорганизованы в восьмилетние.

Из отчета «Об итогах смотра и рейда по всеобучу в городе Сталинске» по состоянию на 5 сентября 1961 года известно, что материальная база всех школ города была представлена:

- кабинетов физики – 61,
- химии – 27,
- биологии – 21,
- машиноведения – 11,
- электротехники – 11,
- прочих – 43,
- мастерских по дереву – 4,
- мастерских по дереву и металлу – 48,
- прочих – 3,
- станков по металлу – 177,
- по дереву – 121,
- швейных машин – 207.

Существующие в школах города кабинеты физики, химии и биологии в большинстве своем не имели полного комплекта учебного оборудования в соответствии с содержанием учебных программ. *32 школы города Сталинска занимались полностью, или частично в три смены*, поэтому большинство кабинетов в них были заняты под классные комнаты. Вместе с тем в средних школах №№ 67 и 76 велась работа по созданию показательных учебных кабинетов, продолжалось строительство мастерских в школах №№ 64, 71, 50, 23, 69 и 37, были расширены мастерские школы №

11 и построено новое школьное здание на 160 мест за счет средств шахты «Байдаевская»²⁵.



Выписки из приказов по горОНО на избираемых директоров школ в 1964 году.

Приказ № 566-а (580)

По Новокузнецкому горОНО от 15.04.1964 г.

1. *Результаты выборов директора восьмилетней школы № 89 от 2.04.1964 г. – утверждаю.*

2. *Учительницу математики школы № 89 тов. Скоркину Людмилу Порфирьевну считать избранной на должность директора школы с 8.04.1964 г. на трёхгодичный срок с правом распоряжения кредитами и первой подписи.*

3. *Директора школы № 89 тов. Васильеву Л. В., по результатам выборов от занимаемой должности освободить с 8.04.1964 г. и перевести на должность учительницы русского языка и истории этой же школы²⁶.*

Зав горОНО В. Демидов

Выполнение народно-хозяйственного плана по контингентам учащихся характеризовалось следующими данными:

	По плану на 1961/1962 уч. год	Выполнение плана на	
		начало уч. года	конец уч. года
В школах всеобуча	64600	66080	64385

Причины отсева учащихся:

В другие учебные заведения – 194;

Выбыли за пределы города – 1693;

- в ШРМ – 174;
- на работу – 324;
- по болезни – 463;
- в трудовую колонию – 18;
- смерть – 23;

Без причины оставили школу – 17.

Учитывая сложившуюся ситуацию с отсевом, вопросами всеобуча стали заниматься гор(рай)ОНО, райисполкомы и райкомы КПСС. Ко всем не обучающимся в школе детям на дом направлялись члены комиссий по народному образованию и по делам несовершеннолетних, разобраться в причинах непосещения и принять меры к их возвращению в школу. Были

²⁵ГУКО ГАКО в Новокузнецке. Ф. 8. Оп. 1. Д. 104. Л. 16.

²⁶Архив НГМО им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. ОФ 6812. Д. 13. Оп. 14. Л. 1-9.

созданы 56 групп продленного дня, 250 детей школьного возраста направлены на обучение в школы работающей молодежи.



*Группа продлённого дня в средней школе № 35.
Новокузнецк, дата бытования не определена.*

В связи с тем, что в Орджоникидзевском районе выявлена группа переростков, не имеющих начального образования, была открыта малая учебная группа для их обучения. Создан городской фонд всеобуча, из которого в 1961 году выделено семьям 34,4 тысячи рублей и организацию выдачи молока ослабленным детям 34,3 тысячи рублей соответственно. Активизировалась внеклассная и внешкольная работа со школьниками.



*Внеклассное мероприятие по литературе в ШРМ № 5,
учитель Хуторанская И. А. Новокузнецк, 1971 г.*



**Из отчёта заведующего Новокузнецким горОНО
Демидова В. К. об итогах смотра и рейда по всеобучу по городу
Новокузнецку, 1961 г.**

Организация внеклассной и внешкольной работы.

А) комнат школьника при домоуправлениях – 19.

Б) учащихся в кружках дворцов и домов пионеров – 2500.

В) кружками школ охвачено до 40 % учащихся. Например, по Куйбышевскому району около 5500 из 15935; по Кузнецкому району около 5000 из 14498. Аналогичная картина и по другим районам города.

Г) учащихся в кружках детских секторов клубов: по Кузнецкому району – 1600; по Куйбышевскому району – 508; по Центральному району – 900; по Орджоникидзевскому району – 200.

Д) школьными и районными библиотеками пользуются абсолютное большинство учащихся 5–11 классов и 80 % учащихся начальных классов. Так, по Куйбышевскому району читателями школьных библиотек состоят 12800, в прочих 1919; по Кузнецкому району – в районной библиотеке, кроме школьных, около 4000, в прочих профсоюзных около 5000 учащихся²⁷.



**Пионеры готовятся к конкурсу «Защита пионерских дел»
в библиотеке средней школы № 49. Новокузнецк, 1985г.**

²⁷ Архив НГМО им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. ОФ. Д. 5 Оп. 6. Л. 1–9.

Только в кружках дворцов и домов пионеров занимались 2500 школьников, занятиями школьных кружков было охвачено до 40 % контингента учащихся, 19 комнат школьников было открыто при домоуправлениях. Абсолютное большинство учащихся 5–11 классов и 80 % учащихся начальных классов пользовались школьными и районными библиотеками.

Несмотря на принимаемые меры, только 49 из 92 школ города *полностью выполнили план всеобуча*. Неудовлетворительно на тот период решался вопрос всеобуча в школах №№ 54, 60, 76, 14, 35, 41 и 91²⁸.



Клуб юных филателистов «Эврика» Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской. Руководитель Исакова В. Г. Новокузнецк, дата бытования не определена.

Школы города Сталинска–Новокузнецка конца 50-х – начала 60-х годов, органы управления народного образования всех уровней ставили задачи, для решения которых *не было создано необходимых условий*. В то время, когда жизнь советского общества требовала воспитания человека с высоким научно-техническим и культурным уровнем развития, массовая школа нередко вооружала учащихся устаревшими научными и узкопрофессиональными умениями и навыками. Развитие общеобразовательной школы невозможно было без глубоких качественных изменений ее деятельности – повышения уровня учебно-воспитательной работы.

²⁸ГУКО ГАКО в Новокузнецке. Ф. 8. Оп. 1. Д. 104. Л. 23.



Из справки об итогах первого года по перестройке системы народного образования в Центральном районе города Сталинска в 1960–1961 уч. г.

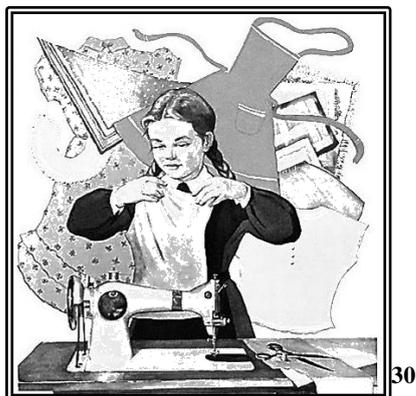
В истекшем учебном году учителя школ решали важнейшую задачу перестройки школьного образования – задачу соединения обучения с трудом, с практикой коммунистического строительства. Необходимо было правильно определить соотношение общего, политехнического и профессионального образования, основанного на разумном сочетании труда и обучения с отдыхом и нормальным физическим развитием учащихся. Следует отметить, что эту задачу педагогические коллективы, прежде всего, одиннадцатилетних школ решали каждый самостоятельно, так как достаточного опыта в этой сложной проблеме у нас не было, а Министерство просвещения и Академия педагогических наук до сих пор ничего ясного и определённого не сказали. В этих трудных условиях наши учителя опирались на опыт лучших школ города и области, в основном, правильно определили пути решения этой задачи. Сегодня мы можем сказать, что успеваемость учащихся в школах, хотя и медленно, но растет. Так, по сравнению с 1959–1960 учебным годом она выросла на 1,5 %. Результаты экзаменов в школах и вузах показывают, что качество знаний в связи с перестройкой не понизилось, хотя, разумеется, оно нас не удовлетворяет и в этой области работы непочтатый край....

... но было бы глубочайшей ошибкой считать, что все вопросы, связанные с трудовым обучением детей, в школах уже решены. Жизнь выдвигает перед учителями всех классов много задач в этой области и в их решении не всё у нас хорошо. Прежде всего, необходимо отметить, что мы далеки от полного решения проблемы кадров: институты не обеспечивают школы специалистами высокой квалификации по предметам трудового обучения и мы, в большинстве случаев, доверяем этот важный участок работы школы людям, чей уровень культуры и технических знаний далёк от современных требований. А это порождает в итогах опасное явление: низведение трудового и политехнического обучения до уровня ремесленничества. Далёк ещё от разрешения вопрос создания материальной базы школ, необходимой для полного и качественного выполнения программ по труду, основам производства и домоводству²⁹.

²⁹ГУКО ГАКО в г. Новокузнецке. Ф. 8. Оп. 1. Д. 89. Л. 1–7.

«Мы придём к победе коммунистического труда»

В. И. Ульянов (Ленин)



2.2 Профессионализация школы и организация трудового обучения в школах города Сталинска–Новокузнецка в процессе совершенствования учебно-воспитательной работы (1970–1980 гг.)

Основные направления совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе 1960-х – 1970-х годов были определены Программой КПСС, решениями XXIII–XXV съездов КПСС, постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» (1966 год), «О завершении перехода к всеобщему среднему образованию и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» (1972 год) и др.³¹

Большую роль в коммунистическом воспитании школьников сыграл введенный с 1962–1963 учебного года новый предмет – обществоведение.

В процессе дальнейших изменений, происходящих в системе народного образования города Новокузнецка того времени, само понятие «связь школы с жизнью» стало трактоваться значительно шире.

К 1966–1967 учебному году в городе Новокузнецке все семилетние школы были преобразованы в восьмилетние. При этом сократилась общая численность начальных школ и увеличилось число средних. В связи с ежегодным увеличением количества учащихся до 7000 человек, активно строились новые школьные здания.

Рост количества школ города Сталинска – Новокузнецка и численности учащихся в 60-е годы представлен в таблице 2³²:

³⁰ Шубина. Г. Научусь! 1957. URL: <http://www.materinstvo.ru/art/6310> (дата обращения: 28.10.2015).

³¹ Экономическое и социальное развитие районов Сибири и Дальнего Востока. – Москва: ЦСУ РСФСР, 1979. – С. 13.

³² ГУКО ГАКО в г. Новокузнецке. Ф. 8. Оп. 1. Д. 99. Л. 2. Д. 110. Л. 33. Д. 121. Л. 30.

Таблица 2 – Количество школ в г. Новокузнецке в 1961–1966 гг.

<i>Учебные годы</i>	<i>Количество школ</i>	<i>Численность учащихся</i>
1961–1962	84	Нет данных
1962–1963	84	65518
1963–1964	94	74889
1964–1965	96	78381
1965–1966	96	84808

Кроме того, в период с 1959 по 1967 годы в городе Сталинске – Новокузнецке было построено и открыто 11 школ-интернатов³³.

Динамика развития школ-интернатов города Сталинска – Новокузнецка представлена в таблице 3³⁴:

Таблица 3 – Количество школ-интернатов в г. Новокузнецке в 1958–1967 гг.

<i>Учебные годы</i>	<i>Число школ-интернатов</i>	<i>Численность учащихся</i>
1958–1959	2	500
1961–1962	2	850
1966–1967	7 (4 школы-интерната и 3 спецшколы-интерната)	1540

Наряду со строительством новых школ улучшилось их снабжение учебно-наглядными пособиями и оборудованием. На начало 1966/1967 учебного года все средние школы и большинство восьмилетних имели кинопроекторную аппаратуру, что позволило им перейти на кабинетную систему обучения учащихся.

³³Валова Р. И., Макеева С. В. Очерки по истории образования города Новокузнецка с 1930г. по 1966 г. – Новокузнецк: КузГПА, 2003. – С. 26.

³⁴ГУКО ГАКО в г. Новокузнецке. Ф. 8. Оп. 1. Д. 71. Л. 73. Д. 121. Л. 30.



*Проекционные аппараты, используемые в советской школе:
диапроектор Ф75, графопроектор «Пеленг-2400»³⁵,
кинопроектор «Русь».*

Производственное обучение в старших классах средней школы все больше приобретало профессиональную направленность. Однако введение ранней специализации для *всех* оканчивающих неполную среднюю школу приводило к навязыванию учащимся профессии, так как многие из них к 9 классу просто не успевали выбрать свой жизненный путь. Кроме того, при определении профиля производственного обучения часто не учитывалась реальная потребность в тех или иных кадрах рабочих на местных предприятиях, а в большинстве школ города Новокузнецка для осуществления производственного обучения не было соответствующей учебно-материальной базы.

Учитывая сложившуюся ситуацию на местах, еще в августе 1964 года Советом Министров СССР было принято решение «Об изменении срока обучения в средних школах с производственным обучением», в соответствии с которым старшая ступень обучения всех средних школ была переведена с трехлетнего срока обучения на двухлетний³⁶.

Открывшийся в марте 1966 года XXIII съезд КПСС, постановил в течение восьмой пятилетки в основном завершить в стране введение всеоб-

³⁵ **Диапроектор** – разновидность проекционного аппарата для демонстрации диапозитивов, и других прозрачных носителей изображения. **Кодоскоп** или **графопроектор** – оптический прибор, предназначенный для проекции прозрачных оригиналов с изображением на большой экран. В отличие от других типов проекторов, снабжён конденсором большого размера, расположенным горизонтально и позволяющим укладывать на него диапозитивы размером до одной машинописной страницы. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 28.10.2015).

³⁶ Народное образование в СССР. – Сборник документов. – С. 218.

щего среднего образования молодежи. В качестве одной из важнейших народнохозяйственных задач поставил ускоренное развитие производительных сил в районах Сибири и Дальнего Востока.

В марте 1966 года Указом Президиума Верховного Совета СССР было установлено получение учащимися общего среднего и политехнического образования и трудового воспитания, а при наличии условий – и профессиональной подготовки. Данное постановление предусматривало целый ряд мер, направленных на укрепление связи школы с жизнью: развитие сети школ; введение научно обоснованных учебных планов и программ, стабильных учебников; укрепление учебно-материальной базы школы и т. д.



Встреча учащихся с лучшими производственниками шефствующего предприятия (отдел главного механика Запсиба) в кабинете профориентации средней школы № 18. Новокузнецк, дата бытования не определена.

На основе решений XXIII съезда партии ЦК КПСС и Совет Министров СССР 10 ноября 1966 года приняли специальное постановление «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы».

Выполняя данное постановление, органы управления народного образования вводили новые учебные планы и программы. Министерство просвещения РСФСР в декабре 1966 года утвердило план разработки и последовательного введения в школах республики новых учебных программ³⁷. Значительному пересмотру в них подверглись курсы математики и физики. Расширилось их теоретическое содержание.

В 1967–1968 учебном году были введены и новые программы по труду. Содержание трудового обучения в 4–8-х классах предлагалось по шести вариантам. Учебная программа стала более гибкой, учитывала особенности сельских и городских школ, особенности пола. Однако при переходе школ на новые программы имели место и серьезные недостатки: недостаточный уровень переподготовки учителей, неудовлетворительная работа по распространению передового педагогического опыта, отсутствие новых учебников и методических пособий. В связи с этим, переход на новые программы завершился в основном только к 1975 году.



***Урок труда в мастерской средней школы № 44.
Новокузнецк, дата бытования не определена.***

В целях углубления знаний, развития разносторонних интересов и способностей учащихся, начиная с седьмого класса, вводились факультативные занятия, которые давали возможность учитывать индивидуальные

³⁷О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы в РСФСР // Сборник приказов. – Москва, 1967. – № 3–4. – С. 14–24.

интересы и профессиональные намерения школьников. Так в письме школьного сектора Кемеровского облОНО «Об организации факультативных занятий учащихся VII–X классов» № 3-442 от 30.03.1967 года заведующим рай(гор)ОНО указывалось, что факультативные работы в 1967–1968 году могут проводиться по программам двух видов:

а) дополнительные главы и вопросы систематических курсов основ наук, изучаемые параллельно с занятиями по основному учебному плану;

б) специальные курсы, развивающие и дополняющие отдельные разделы систематических курсов основ наук.



Занятие в клубе интернациональной дружбы «Факел» ведёт Кильчик В. И., учитель иностранного языка школы-интерната № 74. Новокузнецк, дата бытования не определена.

В последующие годы факультативные занятия должны будут проводиться и по самостоятельным учебным предметам, таким как логика, психология, минералогия и др. Уже в текущем учебном году необходимо организовать ознакомление учащихся с содержанием факультативов, которые будут организованы в каждой конкретной школе³⁸.

Профессиональная подготовка в общеобразовательной школе включала:

- знакомство в теории и на практике с ведущими отраслями современного производства;

³⁸ ГУКО ГАКО в Новокузнецке. Ф. 8. Оп. 1. Д. 123. Л. 1–9.

- организацию трудового обучения с целью выработки у учащихся практических умений и навыков, необходимых для дальнейшего овладения профессией;



- привлечение школьников к посильному общественно полезному труду;

- привитие учащимся интереса и уважения к труду, готовности включиться в общественно полезный труд по окончании школы;

- содействие сознательному выбору профессии в соответствии с потребностью общества и личными интересами, склонностями и возможностями.

Пособие для учащихся «Школьнику о современной технике в растениеводстве». Москва, 1982 г.



Выступление заведующего Новокузнецким горОНО Демидова В. К. Новокузнецк. 1980-е гг.



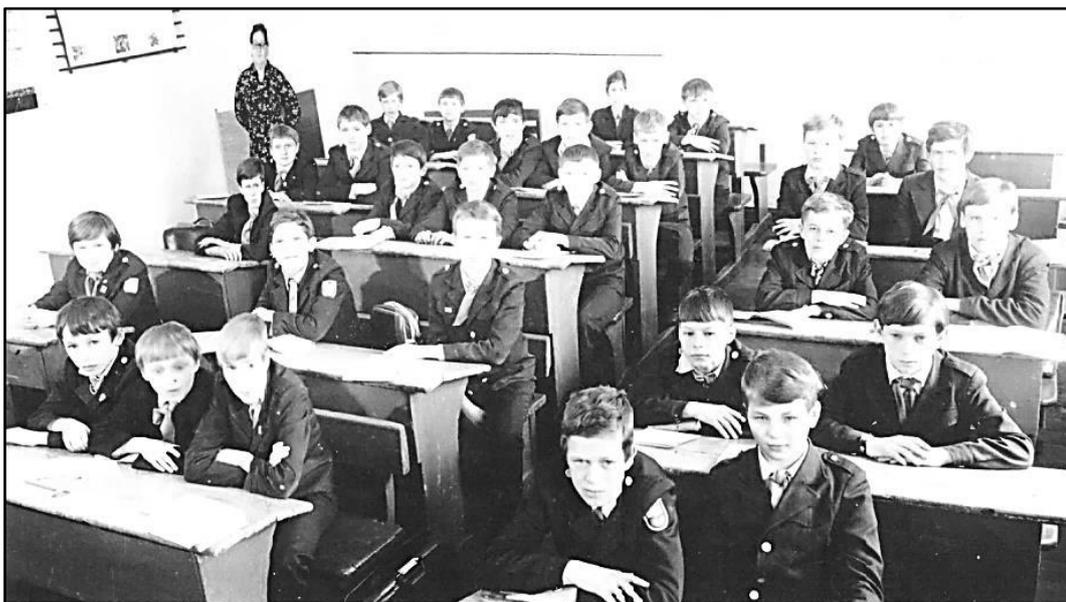
Своим письмом руководителям школ «Новое в школе для 9-х классов на 1966–1967 учебный г. заведующий Новокузнецким горОНО, Виктор Константинович Демидов указывал на необходимость совершенствования трудового политехнического обучения в 9-10-х классах. В школах, вблизи которых нет крупных предприятий и которые не имеют хорошо оборудованных учебно-производственных мастерских, трудовая подготовка учащихся 9–10-х классов по 4 часа в неделю должна будет проходить в виде практикумов.

В школах, имеющих достаточно оборудованные кабинеты и лаборатории, располагающие возможностью проводить часть практических занятий на производстве, но не имеющих условий для полной профессиональной подготовки учащихся, содержанием трудового обучения кроме практикумов может быть изучение основ современного производства по одной из его ведущих отраслей: металлообработка, прикладная математика, химия и т. д. Поступать в 9-й класс учащиеся могут по своему выбору. Например, в школе № 52 в 9-х классах будет вестись практикум по техническому черчению, прикладной математике и обработке тканей.

Направления трудовой подготовки учащихся 9-х классов других школ будут такими:

- *практикум по автомобилю в школах №№ 3, 5, 11, 14, 16, 70, 73, 87, 93, 22, 37, 45, 28, 76, 99;*
- *практикум по электротехнике в школах №№ 11, 12, 17, 41, 57, 67, 91, 97, 81, 22, 9, 43, 98, 54, 99, 50, 24, 3;*
- *практикум по швейному делу в школах №№ 41, 52, 70, 93, 22, 8, 69, 76, 96, 24, 21;*
- *практикум по техническому черчению в школах №№ 52, 97, 76, 50;*
- *практикум по столярному делу в школе № 21;*
- *практикум по машиноведению в школе № 96;*
- *практикум по машинописи в школе № 11;*
- *практикум по радиотехнике в школе № 26;*
- *изучение основ производства в школах №№ 52, 50, 12, 8, 30³⁹.*

³⁹ ГУКО ГАКО в Новокузнецке. Ф. 8. Оп. 1. Д. 123. Л. 20–21.



Первый хоккейный класс средней школы № 52, состоящий из учащихся 1964 и 1965. гг. рождения, классный руководитель Раппопорт Б. Б., тренер Окишев А. М. Команда дважды становилась бронзовым призёром Советского Союза среди младших юношей и юношеских команд. Новокузнецк, 1977 г.



Пошив повязок для дежурных по заказу шефов (отдел главного механика КМК). Слева направо: учащиеся 7 «А» класса средней школы № 11 Мартынова И., Прокольцева Т., Стафиевская И., учитель обслуживающего труда Пичугина Н. М. Новокузнецк, 1981 г.



Швейное дело в специальной коррекционной школе-интернате № 20. Пошив пододеяльников, наволочек, рабочих рукавиц, распашонок, спецодежды по заказу шефов (жилищно-коммунального управления КМК). Новокузнецк, 1981 г.



Учащиеся средней школы № 13 фасуют скрепки в филиале цеха товаров народного потребления Запсиба. Новокузнецк, дата бытования не определена.

Образовательная практика школ города Новокузнецка и Кемеровской области показала, что новые учебные программы более соответствуют требованиям научно-технической революции, а усиление внимания к трудовой подготовке дало возможность закрепить выпускников на промышленных предприятиях.

Так, в 1976 году в Кемеровской области из 5593 *десятиклассников, прошедших трудовое обучение в учебно-производственных комбинатах*, устроились на работу по приобретенной профессии 1759 человек; в следующем году из 10302 – 2896 человек пошли работать на производство, 2687 выпускников поступили учиться в соответствии с профилем обучения, что составило 54 % от числа обучающихся в УПК⁴⁰.

Первый такой учебно-производственный комбинат в городе Новокузнецке был открыт в августе 1974 года в Центральном районе (директор, Попов Г. В.).



***Занятие в учебно-производственном комбинате Кузнецкого района.
Бригада учащихся 9-х классов, занявшая 1-е место
по итогам социалистического соревнования
и награждённая переходящим Красным вымпелом.
Преподаватель Бондаренко К. П. Новокузнецк, 1981 г.***

⁴⁰ Справка о работе по трудоустройству, воспитанию и профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ на базе учебно-производственных комбинатов в Кемеровской области // Сборник приказов. – 1979. – № 25. – С. 15.

В связи со всеми этими изменениями, происходившими в системе народного образования нашей страны, в 1970 году был принят новый Устав средней общеобразовательной школы. Руководствуясь им, выпускники восьмилетних школ города Новокузнецка могли продолжать образование: в общеобразовательных полных средних (десятилетних) школах (IX–X классы), в 8 средних специальных учебных заведениях – техникумах (3–4 года обучения), в 15 средних профессионально-технических училищах (ПТУ) (3–4 года обучения), а также в 7 школах рабочей молодежи. Все эти учебные заведения давали полное среднее образование и аттестат зрелости. Таким образом, в городе были созданы условия для получения полного среднего образования в сочетании с профессиональной подготовкой молодежи к труду в народном хозяйстве.



Учащиеся средней школы № 103 изготавливают уголки для шествующего предприятия (треста «Новокузнецкстрой»). Новокузнецк, 1981 г.

XXIV съезд КПСС (1971 год) потребовал усилить и качественно улучшить заботу о матери и ребенке, расширить сеть детских учреждений, увеличить число учащихся в школах и группах с продленным днем, продолжить работу по укреплению учебно-материальной базы школ, обеспе-

чению их современным оборудованием и техническими средствами обучения, в том числе для усовершенствования всестороннего развития учащихся. Давались указания расширить сеть внешкольных учреждений.

В июне 1972 года на основе решений XXIV съезда партии ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы».

Перед органами народного образования на местах ставилась задача *завершить к 1975 году переход на новые учебные планы и программы, оборудовать во всех средних школах учебные кабинеты, обеспечить учащихся новыми учебниками*. О чем свидетельствуют материалы, представленные отделом народного образования Новокузнецкого горисполкома к отчету исполкома на сессии горсовета за 1980 год.

В содержании вышеназванных документов отмечалось, что в завершающем году X пятилетки, под руководством партийных и советских органов, педагогические коллективы школ и других детских учреждений города, районные и городской отделы образования добились определенных успехов в деле совершенствования стиля своей работы, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, общеобразовательного уровня и профессиональной квалификации педагогических и руководящих кадров.

Обновилась и укрепилась материальная база обучения и воспитания учреждений просвещения, продолжена работа по обеспечению перехода к всеобщему среднему образованию молодежи. Так только в 1980 году в городе построены две общеобразовательные школы на 2352 места, шесть дошкольных учреждений на 1680 мест, открыты два межшкольных учебно-производственных комбината и детско-юношеская спортивная школа.

Первыми на уровне Кемеровской области были паспортизированы средние школы №№ 10, 35 и вечерняя (сменная) школа № 5; более чем вдвое по сравнению с 1975 годом возрос охват учащихся группами продленного дня, а процент педагогов, работающих в 4–10-х классах, имеющих высшее образование, достиг 98,1 % против 91,8 %⁴¹.

⁴¹ НГМО им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка Кемеровской обл. Ч. 1. Л. 2.



*Рекреация и столовая средней школы № 44.
Новокузнецк, дата бытования не определена.*

В интервью секретаря Новокузнецкого горкома КПСС Элеоноры Филипповны Тарасовой газете «Кузнецкий рабочий» отмечалось, что к началу 1981–1982 учебного года в городе Новокузнецке действовали уже четыре учебно-производственных комбината, созданных во всех районах города, кроме Куйбышевского, но и там, были организованы 12 учебных цехов и участков на производствах, где школьники практически овладевали рабочими специальностями.

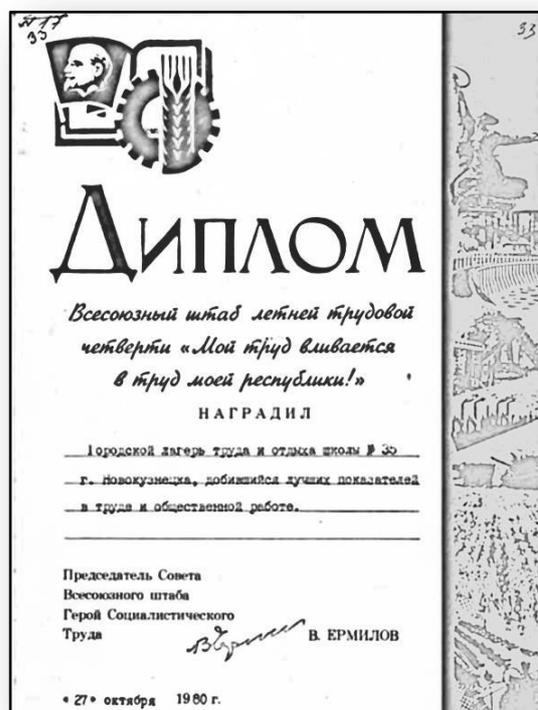


Паспортизированный кабинет начальных классов средней школы № 16, заведующий кабинетом учитель Назарова В. М. Новокузнецк, дата бытования не определена.



Паспортизированный кабинет биологии средней школы № 50. Новокузнецк, дата бытования не определена.

Трудовое воспитание школьников Новокузнецка продолжалось и в дни летних каникул. Работали семь загородных лагерей труда и отдыха и 21 – городской, ремонтно-строительные бригады в каждой школе. Можно было сказать, что в городе не было старшеклассников, которые бы не принимали участия в трудовом лете.



Герлингер А. И., директор средней школы № 35 с 1972 по 2001 гг., почётный гражданин г. Новокузнецка, заслуженный учитель РСФСР, отличник народного просвещения РСФСР, награждена памятным знаком ЦК ВЛКСМ «50 лет с именем В. И. Ленина» и др. Диплом Всесоюзного штаба летней трудовой четверти «Мой труд вливается в труд моей республики» городскому лагерю труда и отдыха средней школы № 35 г. Новокузнецка, добившейся лучших показателей в труде и общественной работе. Москва, 1980 г.

В 1980 году бюро Новокузнецкого горкома КПСС одобрило и предложило распространить на всех предприятиях города опыт совместной работы коллективов Западно-Сибирского металлургического завода и его подшефных учебных заведений по подготовке учащейся молодежи к труду. Кроме того, результативная работа «запсибовцев» привлекла внимание отраслевых министерств и ведомств, и в мае 1981 года завод стал местом проведения Всесоюзного семинара-совещания руководителей промышленных предприятий по вопросам профориентации молодежи.

И не случайно, здесь же, 30 июля 1981 года был дан старт *первому Всероссийскому слету* трудовых объединений учащихся городских школ и конкурсов школьников по рабочим профессиям, посвященным XXVI съезду КПСС. Принимавшая участие в работе слета заместитель министра просвещения РСФСР Любовь Кузьминична Балясная, заметила, что воспитание у учащихся осознанной потребности трудиться, возможно только с их включением в активный труд во благо общества, *отметив в этом деле высокий уровень достижений педагогических и производственных коллективов города Новокузнецка*⁴².



Церемония открытия Всероссийского слёта трудовых объединений учащихся городских школ. Справа налево: Демидов В. К., заведующий Новокузнецким горОНО, Тарасова Э. Ф., секретарь горкома КПСС, Вержицкий Г. А., директор средней школы № 26, Удалова С. М., заведующий Центральным райОНО, Лисянченко В. П., секретарь Центрального райкома КПСС, Смельский В. В., Почётный гражданин г. Новокузнецка, Яворский Р. Л., ректор НГПИ, Балясная Л. К., заместитель министра просвещения РСФСР, Учитель Ю. М., первый секретарь горкома ВЛКСМ и др. Новокузнецк, 1981 г.

⁴² Савицкая, Л. Добро пожаловать, Всероссийский ! / Л. Савицкая // Кузнецкий рабочий: Новокузнецкая городская газета. – 30 августа 1981. – № ?.

Конкурсы школьников по рабочим профессиям, проведенные в рамках первого Всероссийского слета, подтвердили ведущую роль учебно-производственных комбинатов в развитии у старшеклассников интереса к массовым рабочим профессиям, конструированию и рационализации⁴³.

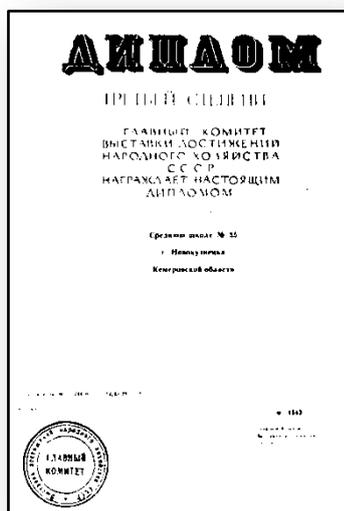


*Всероссийский слёт трудовых объединений учащихся городских школ:
Конкурс шофёров.
Маколкин М., учащийся 5В класса средней школы № 55,
за работой над тёркой по заказу шефствующего предприятия (домостроительный комбинат).
Новокузнецк, 1981 г.*

Приведенные данные свидетельствовали о том, что народное образование да Новокузнецка ежегодно наращивало темпы своего развития. Результатом

⁴³ «Об итогах Всероссийского слета членов трудовых объединений учащихся городских школ и конкурсов школьников по рабочим профессиям, посвященным XXVI съезду КПСС» от 25.09.1981. – № 304. – С. 1.

названных достижений стало присуждение городу, как и в 1979 году, переходящего Красного Знамени Кемеровского облисполкома и облсовпрофа за первое место в социалистическом соревновании по осуществлению всеобщего среднего образования молодежи и подготовке школ к новому 1980–1981 учебному году.



Диплом № 1343 третьей степени главного комитета ВДНХ средней школе № 35 г. Новокузнецка. Москва, 12 ноября 1979 г.

Вместе с тем в материалах горОНО к отчету на сессии Новокузнецкого городского Совета народных депутатов отмечалось, что в работе местных Советов и органов народного образования по выполнению партийно-правительственных постановлений о школе имеют место недостатки и упущения. «Мы не добились того, чтобы уровень работы всех средних школ был бы близок к достижениям ведущих педагогических коллективов. На мно-

гих предприятиях и стройках очень медленно решается проблема повышения общеобразовательного уровня работающей молодежи (по итогам последней на тот период переписи населения у нас числилось более 30000 молодых рабочих, не имеющих среднего образования). Уровень воспитанности отдельной части школьников еще далек от предъявляемых требований. Среди них проявляются факты иждивенчества, пренебрежительного отношения к труду, правонарушений и преступности»⁴⁴.

Анализ форм, методов и результатов работы педагогических коллективов по профилактике правонарушений среди детей и подростков города Новокузнецка, проведенный отделом народного образования горисполкома, показал, что практически все школы в целях занятости учащихся в свободное от занятий время организовали работу совместно с внешкольными и культурно-просветительными учреждениями по единому режиму дня. Положительный опыт такой работы отмечался в школах №№ 10, 47, 97 и др.

Повсеместно в городе Новокузнецке в практику работы школ начала внедряться комплексная программа по нравственно-правовому воспитанию, утвержденная Министерством просвещения РСФСР. Вопросы профилактики правонарушений выносились на обсуждение городского Совета народных депутатов, совета горОНО, районные и городские сове-

⁴⁴ Архив НГМО им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК Г. Новокузнецка. ОФ. Ч. 1. Л. 3.

шания директоров. Активизировалась работа органов ученического самоуправления, отрядов «Юный дзержинец» и «Юный друг милиции». Отделы опеки и попечительства своевременно стали решать вопросы устройства детей, лишившихся попечения родителей. Было создано 568 групп продленного дня (из них 185 групп для учащихся 4–8-х классов).

Значительную положительную роль в профилактике правонарушений играли клубы правовых знаний, созданные при кинотеатрах во всех районах города. В 14 киноклубах перед школьниками выступали работники правоохранительных органов и органов здравоохранения. В школах №№ 8, 9, 45, 73 и др. организован систематический просмотр кинофильмов на правовые и антиалкогольные темы. С неблагополучными семьями стали активнее работать родительские комитеты школ и трудовые коллективы промышленных предприятий⁴⁵.



Комитет ВЛКСМ одной из школ ? решает вопрос коллективного шефства. Новокузнецк, дата бытования не определена.

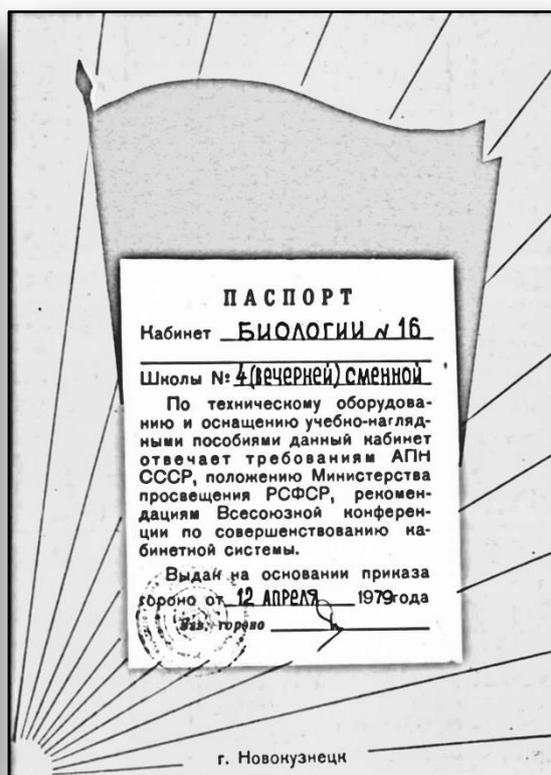
⁴⁵Архив НГМО им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. ОФ. Л. 1–6.

1985 год в связи с реформой общеобразовательной и профессиональной школы характеризовался перестройкой всех звеньев народного образования города Новокузнецка, особенно его учебно-материальной базы. Были введены в эксплуатацию общеобразовательная школа на 1176 мест и два дошкольных учреждения на 560 мест в Ново-Байдаевском микрорайоне; открыты средняя общеобразовательная школа № 6 в Куйбышевском районе и станция юных натуралистов в Заводском.



Воспитанники городской станции юных натуралистов на акции, посвящённой всемирному дню птиц. Новокузнецк, 1981 г.

Свое дальнейшее развитие получила кабинетная система. К этому периоду было паспортизировано 84,4 % всех учебных кабинетов и лабораторий общеобразовательных учреждений города. Имели паспорта облО-НО, подтверждающие полную паспортизацию всей учебно-лабораторной базы средние школы №№ 10, 35, 46, 49, ШРМ №№ 4, 5 и 17



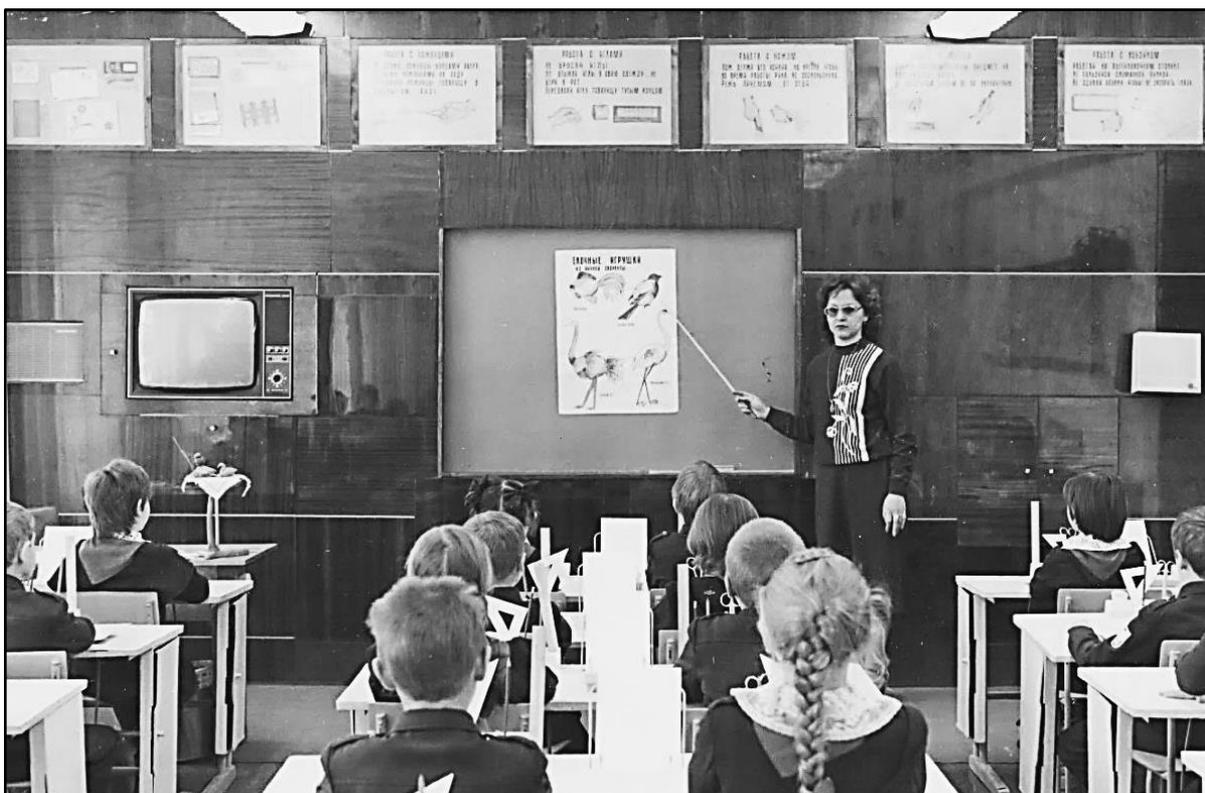
Паспорт школы, выданный отделом народного образования Кемеровского облисполкома и обкомом профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений вечерней (сменной) школе № 4 г. Новокузнецка. Кемерово, 7.06.1982 г.

Паспорт кабинета биологии № 16, выданный горОНО вечерней (сменной) школе № 4. Новокузнецк, 12.04.1976 г.

Практически обеспечен полный охват выпускников восьмых классов дневных и вечерних (сменных) средних общеобразовательных школ общим средним образованием (99,8 %). При активной помощи базовых предприятий практически во всех образовательных учреждениях города создана система трудового обучения и профориентации, представленная 5 межшкольными учебно-производственными комбинатами, 59 учебно-методическими кабинетами профессиональной ориентации, 80 кабинетами ручного труда и начального моделирования. В школьных мастерских и кабинетах обслуживающего труда создано 3445 рабочих мест с охватом 40 000 учащихся.



Встреча учащихся с лучшими учителями в кабинете профориентации средней школы № 35. Новокузнецк, дата бытования не определена.



Паспортизированный кабинет ручного труда средней школы № 35, урок в 1 классе ведёт учитель Воскобойникова О. А. Новокузнецк, дата бытования не определена.

В целом по городу Новокузнецку 92 % школьников 9–10-х классов были переведены на профессиональную подготовку в межшкольных УПК, где были созданы 1203 рабочих места, из которых 988 – непосредственно на базовых предприятиях. Все учащиеся 9–10-х классов и 80 % учащихся 4–8-х классов были привлечены к производительному труду. Летом 1985 года работали 6 загородных лагерей труда и отдыха и 35 городских трудовых объединений. Свыше 15000 школьников трудились в 327 производственных бригадах. Повысилась до 56,5 % численность выпускников средних школ, трудоустроенных в соответствии с профилем трудовой подготовки, полученной в школе. Кроме того, 46,7 % выпускников продолжили свое обучение по избранной в школе специальности.



Из истории педагогических классов средней школы № 31.

Летопись ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЛ.

В течение двух лет обучения в педагогическом классе у большинства учениц нашего класса сформировался интерес к профессии учителя и воспитателя. В начале 9 класса приняло участие в конкурсе. Были вручены памятные грамоты, поощряющие нас направляющие воспитательные работы для работы с ребятами. Во время учёбы в этом классе мы проходили курсы лекций по педагогике, психологии и воспитательной работе с ребятами, владели дополнительными педагогическими умениями и навыками. В этом классе мы научились проводить психодиагностику, психологию сбора, психологию часов, составление и проведение воспитательных бесед по нравственному воспитанию. Также мы могли научить младших школьников вейтингу играм, танцам, могли организовать поисковую работу с историческими подвигами отрядов по поисковой деятельности.

Вместе с тем, как отмечалось в справке отдела образования Новокузнецкого горисполкома при подготовке к сессии горсовета от 24.12.1985 года, в развитии учебно-материальной базы системы образования города оставалось много нерешенных проблем. Темпы школьного строительства отстают от требований времени. Критическое положение складывалось в квартале 6 Куйбышевского и 68 Центрального районов. Не снялась острота проблемы и в квартале 2–3 Новоильинского микрорайона. Отставал со строительством межшкольного учебно-производственного комбината Куйбышевский райисполком, затягивали строительство стационарного загородного лагеря труда и отдыха Кузнецкий райисполком и производственное объединение «Органика». Кроме того, к 1986 году необходимо было ввести два дошкольных образовательных учреждения, капитально отремонтировать школы №№ 1 и 29, детский сад № 41, что сдерживало реорганизацию вспомогательной (коррекционной) общеобразовательной школы № 20 в школу-интернат и помещений детского сада № 41 – в дом пионеров Центрального района. Не был решен и вопрос строительства пристроек к школам №№ 16 и 38. Требовали срочного капитального ремонта здания средних школ №№ 41, 52, 57 и 97⁴⁶.

Основные показатели плана экономического и социального развития по народному образованию на 1987 год, разработанные в соответствии с требованиями по реализации основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы (в разрезе районов города), предполагали решение всех вышеобозначенных проблем⁴⁷.

⁴⁶Архив НГМО им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Л. 1-3.

⁴⁷Архив НГМО им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное краеведческое исследование обращено к периоду 1950-х – конца 80-х годов, когда в условиях общественно-политической «оттепели», критики культа личности Сталина, возвращения к ленинскому наследию, пересмотра отношения к опыту первого послеоктябрьского десятилетия, во всех сферах государственной и общественной деятельности наметились демократические тенденции, стимулировавшие общественную активность, развитие инициативы и творческого поиска. Указанные тенденции были свойственны также педагогической науке и практике.

В сфере образования города Сталинска – Новокузнецка, так же как и в целом в стране, период «оттепели» характеризовался процессом перестройки на основе решений XIX съезда ВКП (б) (1952 г.) о постепенном переходе к всеобщему среднему образованию и XX съезда КПСС (1956 г.), закона «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.).

Закон об образовании того времени, по сути, **возрождает концепцию Декларации «О единой трудовой школе»** (1918 г.), методологическим основанием которой являлась *идея всестороннего развития личности в условиях целостного педагогического процесса*. Органы народного образования в центре и на местах нацеливали педагогические коллективы на ликвидацию разрыва между обучением и воспитанием – создание единой «системы коммунистического воспитания» учащихся.

В послевоенные годы шло активное промышленное развитие региона, подтверждением чего может служить занимаемое Кузбассом первое место среди восточных районов РСФСР по объему капиталовложений в текущей семилетке. Все это требовало решения вопроса о перспективном обеспечении процесса промышленного развития региона подготовленными рабочими кадрами.

Педагогическими коллективами, реализовавшими требования Закона «О связи школы с жизнью, соединении обучения с производительным трудом» 1958 года, накапливался **богатый и своеобразный опыт** организации целостного педагогического процесса. Поиск путей реализации целостного педагогического процесса в передовой практике нашего города, прежде всего, был связан с определением конструктивного критерия для отбора и соединения элементов и звеньев учебно-воспитательного процесса в единую систему.

Кроме соединения в средней школе общего образования с профессиональным обучением, было заявлено о введении всеобщего обязательного среднего образования (что в масштабах страны в то время было совершенно бессмысленно и даже в настоящее время не может быть реализовано).

Малоэффективной была и глобальная школьная реформа 1984 года: она лишь обострила те тенденции и противоречия, которые сдерживали прогрессивное развитие советской школы.

«Программа воспитательной работы» (1958 г.), обозначившая новое содержание воспитания, дала педагогам-практикам определенный критерий работы школы, обозначила основные параметры ее учебно-воспитательного процесса, ориентированного на выполнение «социального заказа», как и партийно-государственные документы, содержащие установки на связь школы с жизнью, политикой партии и государства, на формирование «строителя коммунизма». Программа, отражающая официальное мировоззрение, служила внешним системообразующим фактором работы школы исследуемого периода, определяла идейно-политическую направленность обучения и воспитания, составлявшую идеологический стержень педагогического процесса.

Исследуемый период занимает важное место в истории общего среднего образования, развивавшегося в соответствии с динамикой социально-экономических и политических процессов, протекавших в Советском Союзе и отражавшихся в народно-хозяйственных планах его развития.

Партийно-государственная политика в области общего среднего образования и ее практическая реализация в условиях города Сталинска-Новокузнецка на протяжении всего рассматриваемого времени формировалась ЦК КПСС и Советом Министров СССР в непосредственной связи с развитием всей системы отечественного образования.

Рассматриваемый период в истории образования является относительно самостоятельным, естественным этапом развития в советской педагогике и системе народного образования города Сталинска-Новокузнецка.

Источниковедческую базу исследования составил комплекс архивных материалов, документов партии и советского правительства, статистические данные, воспоминания, мемуары и периодика, отразившие эволюцию образовательной политики СССР в период «оттепели» и «застоя».

В целом, названный круг источников при его критическом анализе позволил обосновать концептуальный замысел данного музееведческого исследования, получить разнообразную информацию о развитии народного образования города Сталинска-Новокузнецка на протяжении одного из периодов отечественной истории.

Литература

1. Государственный архив Кемеровской области в Новокузнецке (далее ГУКО ГАКО). Ф. 8. Оп. 1. Д. 45. Л. 3.
2. ГУКО ГАКО в Новокузнецке. Ф. 8. Оп. 1. Д. 48. Л. 2–3.
3. ГУКО ГАКО в Новокузнецке. Ф. 8. Оп. 1. Д. 48. Л. 8.
4. Синицын, П. И. Строят сами учащиеся (Из опыта школ гг. Новокузнецка и Прокопьевска) [Текст] / П. Синицын, А. Яковлев, В. Вавилов и др. // Народное образование. – 1958. – № 8. – с. 72–79.
5. Школа Западной Сибири за 60 лет советской власти. – Барнаул : Алт. Кн. Изд-во, 1982. – С. 105.
6. ГУКО ГАКО в Новокузнецке. Ф. 8. Оп. 1. Д. 44. Л. 1–2.
7. Хитарян, М. Г. Из истории трудового и политехнического обучения в школах Западной Сибири в послевоенные годы (1945–1958 гг.) [Текст] / М. Г. Хитарян // автореф. дис. – Москва, 1962, С. 19.
8. ГУКО ГАКО в Новокузнецке. Ф. 8. Оп. 1. Д. 44. Л. 12–14.
9. ГУКО ГАКО в Новокузнецке. Ф. 8. Оп. 1. Д. 72. Л. 1–3.
10. ГУКО ГАКО в Новокузнецке. Ф. 8. Оп. 1. Д. 72. Л. 4–6.
11. Валова Р. И., Макеева С. В. Очерки по истории образования города Новокузнецка с 1930г. по 1966г. [Текст] / Р. И. Валова, С. В. Макеева. – Новокузнецк : КузГПА, 2003. – С. 24.
12. Народное образование в СССР. – Москва : Изд-во АПН, 1957. – С. 135.
13. ГУКО ГАКО в Новокузнецке. Ф. 8. Оп. 1. Д. 71. Л. 71–72.
14. Народное образование в СССР. – Москва : Изд-во АПН, 1957. – С. 48.
15. ГУКО ГАКО в Новокузнецке. Ф. 8. Оп. 1. Д. 104. Л.16.
16. ГУКО ГАКО в Новокузнецке. Ф. 8. Оп. 1. Д. 104. Л.23.
17. Экономическое и социальное развитие районов Сибири и Дальнего Востока. – Москва : ЦСУ РСФСР, 1979. – С.13.
18. Валова, Р. И. Очерки по истории образования города Новокузнецка с 1930 г. по 1966 г. [Текст] / Р. И. Валова, С. В. Макеева. – Новокузнецк : КузГПА, 2003. – С. 26.
19. Народное образование в СССР : сборник документов. – С. 218.
20. О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы в РСФСР : сборник приказов, 1967. – № 3–4. – С. 14–24.
21. ГУКО ГАКО в Новокузнецке. Ф. 8. Оп. 1. Д. 123. Л.1-9.
22. ГУКО ГАКО в Новокузнецке. Ф. 8. Оп. 1. Д. 123. Л.20-2.
23. Справка о работе по трудоустройству, воспитанию и профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ на базе учебно-производственных комбинатов в Кемеровской области // Сборник приказов, 1979. – № 25. – С. 15.

24. Архив Народного городского музея образования (далее НГМО) им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. ОФ. Ч. 1. Л. 2.
25. Савицкая, Л. Добро пожаловать, Всероссийский! [Текст] / Л. Савицкая // Кузнецкий рабочий: Новокузнецкая городская газета. – 1981. – 30 августа.
26. Приказ Министерства просвещения РСФСР «Об итогах Всероссийского слета членов трудовых объединений учащихся городских школ и конкурсов школьников по рабочим профессиям, посвященным XXVI съезду КПСС», 25.09.1981 г. – № 304. – с. 1.
27. Архив НГМО им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК в Новокузнецке. ОФ. Ч. 1. Л. 3.
28. Архив НГМО им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК в Новокузнецке. Ч. 1. Л. 1–6.
29. Архив НГМО им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК в Новокузнецке. Ч. 1 Л. 1–3.
30. Архив НГМО им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК в Новокузнецке. ОФ. Ч. 2. Л. 1–9.

ОТДЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТАЛЬНЫЕ СВИДЕТЕЛЬСТВА СОБЫТИЙ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ ГОРОДА СТАЛИНСКА – НОВОКУЗНЕЦКА В ПЕРИОД РАЗВИТИЯ СОЦИАЛИЗМА (1950–1980 гг.)

*Из протокола № 1 Совета Новокузнецкого горОНО
от 2.11.1955 г.*



Присутствовало 19 человек.

Повестка дня.

Состояние учебно-воспитательной работы школы переростков № 36 и мерах по улучшению этой работы.

Слушали:

Директор школы переростков тов. Левенталь Ч. Д.: Все ученики имеют отрицательные характеристики. За это время один из учеников определён в трудовую колонию. Наполняемость классов от 20 до 26 учеников. Дисциплина в школе плохая: курят, стреляют, сквернословят, ломают мебель, массово уходят с 5–6-х уроков (особенно в первый месяц учёбы). Внешний вид неудовлетворительный. Из 210 учеников все сидят в одном классе по несколько лет (до 5 лет). В школе работает педсовет, созданы методические объединения учителей, проведены родительские собрания, создан родительский комитет, организовано дежурство родителей. Для организации внеклассной работы созданы кружки. Кадрами школа укомплектована. Но учителя молодые, не имеющие опыта педагогической работы. С опытом работы только 3 учителя. В школе есть слесарная мастерская, шефы выделили инструменты, во 2-й четверти будет открыта столярная мастерская. Работают дети охотно. Хорошо помогают шефы эмальцега. Девочки обучаются кулинарному делу. Для улучшения воспитательной работы необходимо изменить учебный план. Сохранить число часов уроков истории, географии, естествознания и увеличить количество часов на труд. Расширить посещение учениками мастерских.

Выступления:

Вяльцев И. М. – успеваемость школы 75 %. Не обеспечивает должного преподавания большинство учителей... О введении в школе особого режима необходимо писать в Министерство просвещения...

Кернер Е. А. – ...нельзя пренебрегать физическим воспитанием учащихся. В школе нет зала, но уроки можно проводить на улице...

Тищенко А. А. – в адрес директоров школ необходимо сделать замечание, что они послали в школу к Левенталю таких учеников, которые должны быть исключены или определены в трудовые колонии. К подбору кадров в горОНО отнеслись не совсем серьёзно. Не занимается школой общественность. Необходимо организовать дежурство комсомольцев, руководство кружками поручить им. Для улучшения работы одних бесед директора с учащимися недостаточно, необходимо школу перевести на особый режим, создать для перевоспитания особые условия.

Синицкая З. Н. – Учащиеся этой школы – это особые дети. Они не учились. Прежде всего, надо начинать с родителей. Учителям следует перестраиваться в преподавании, уроки строить интереснее...

Сыркашева Е. М. – для этой школы нужны особые учительские кадры, пионервожатый, воспитатель. В целях воспитания приглашать производителей КМК...

Смельский В. В. – ...в вопросе организации учебно-воспитательной работы ещё не всё сделано. Необходима помощь общественности. Спортивной школе, Дворцу пионеров развернуть в школе работу кружков. Заведующим горОНО и райОНО работать с учительскими кадрами, посещать уроки. Учителей, не справляющихся с работой, снять.

Ворковский, парторг цеха КМК, – ...необходимо сообщить в организации, где работают родители этих учащихся, чтобы воздействовать на них...

Левенталь Ч. Д. – среди детей есть таланты, но нет денег на организацию кружков. Детей, достигших 16 лет, будем трудоустраивать.

Предложения:

1. Укрепить руководство школы № 36, оставив директором Ч. Д. Левенталя.

2. Улучшить качество работы. Заменить часть учителей, не справляющихся с работой.

3. ГорОНО и РайОНО необходимо дать школе учителей физкультуры, развернуть работу кружков, экскурсии на производство.

4. ГК комсомола через комсомольские организации цеха организовать встречи с передовиками производства⁴⁸.

⁴⁸ Архив НГМО им В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Оф. Оп. 1. Д. 14. Л. 1-4.

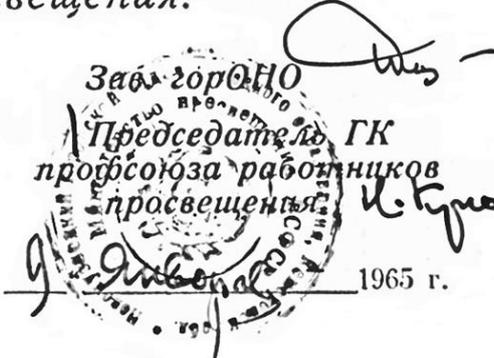
Уважаемая тов. Горлова М.К.

Вся Ваша трудовая жизнь отдана замечательному, благородному делу воспитания детей в Новокузнецке, «скромному по наружности, но одному из величайших дел истории».

В величественном здании коммунизма будет доля и Вашего труда, Вашего горячего и щедрого сердца.

Сколько научили Вы и простой грамоте, и любви к Родине, и преданности народу — великому умению жить честно, мудро и красиво.

Вы нужны людям. Живите долго, будьте здоровы и счастливы! Благодарим Вас за долгую, безупречную, самоотверженную работу на ниве просвещения.


Зав. горОНО
Председатель ГК
профсоюза работников
просвещения
1965 г.
(В. К. Демидов)
(В. Г. Зубарева)

Адрес горОНО и ГК Профсоюза работников просвещения старейшему учителю Новокузнецка на имя Горловой М. К. Новокузнецк, 1965 г.

ВСЕСОЮЗНЫЙ ЛЕНИНСКИЙ КОМУНИСТИЧЕСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ
КЕМЕРОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОМИТЕТ

Советский проспект, 116

№ _____

6 августа 1966 г.

При ответе ссылаться на наш номер и дату

Директору Всесоюзного пионерского
лагеря "Артек"
тов. Трусевич

Кемеровский обком комсомола просит Вас разрешить
тов. Илларионову Виктору Ивановичу - старшему пионервожатому
Итатской школы Тяжинского района познакомиться со Всесоюзным
пионерским лагерем "Артек".

Секретарь Кемеровского
обкома ВЛКСМ

Б.Рогатин / Б.Рогатин /

П Р И К А З № 315

Кемеровского областного отдела народного образования
г. Кемерово 9 августа 1966 года

Ст. пионервожатого Итатской школы т. ИЛЛАРИОНОВА
Виктора Ивановича командировать в Артек для сопровождения
группы пионеров, награжденных государственными путевками.

Срок командировки 12 дней.



Зав. отделом обкома

В. Усанов В. Усанов

*Письмо секретаря Кемеровского обкома ВЛКСМ Б. Рогатина директору
Всесоюзного лагеря «Артек» тов. Трусевич. Кемерово, 1966 г.*

*Приказ Кемеровского ОбЛОНО В. Усанова о командировке в «Артек»
Илларионова В. И. Кемерово, 1966 г.*



АЛТЭ 1966,
49-690,
З. 685 П. 3 к.
Калинин,
Политграф-
комбинат.

**Д О Р О Г А Я
ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА!**

Гремели пушки, гибли люди,
Страна сдавала рубежи.
А Вы учили нас, что будет
Еще счастливей наша жизнь.

К боям, к труду нам путь
открыли
Как много лет прошло, увы!
Ведь мы совсем юнцами были
И молодыми были Вы.

Сегодня Вас мы снова встретим:
Крепка связующая нить!
Желаем на десятилетия
Здоровье, бодрость сохранить!

Встреча 4 июня 1967 г.,
в 14 часов, в кафе "Юность"
по случаю 25-летия окончания
школы.

*Уч-сь и выпускница
школы 25 (26) и выпускница школы.*

художник Г. Рыков.

**Приглашение на юбилейную встречу выпускников средней школы № 25
на имя Сыркашевой Е. М. Новокузнецк, 1967г.**



Вписка извещения
Комитета ВЛКСМ
школы № 96
от 2 октября 1968 г.
Избрать Сыркашеву
Елену Михайловну,
первопроходителя за-
вода Ж.М.З., почётным
комсомольцем комсо-
мольской организации
школы № 96.
город Новокузнецк.

**1918
1968**

**Извещение комитета ВЛКСМ средней школы № 96 на имя Сыркашевой
Е. М. о признании её почётным комсомольцем комсомольской
организации школы. Новокузнецк, 1968 г.**



***Почётная грамота Кемеровского обкома ВЛКСМ
о награждении Сыркашевой Е. М. за большую работу
по коммунистическому воспитанию молодёжи.
Кемерово, 1970 г.***



Из отзыва об уроке учителя русского языка и литературы ШРМ № 5 Хуторанской И. А. на семинаре директоров вечерних школ города Новокузнецка, 1975 г.

Тема: Прошлое, настоящее и будущее Родины в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». 10 класс.

Положительное: 1. Хорошая оснащённость урока наглядностью. 2. Хороший образец групповой консультации для учащихся заочного обучения. 3. Уважительное отношение учителя к учащимся. 4. Хорошая обратная связь, учащиеся активно участвовали во всем уроке, чувствовали себя уверенно и свободно. 5. На уроке была создана «чеховская» атмосфера, мягкая и лиричная.

Пожелания: Шире проводить словарную работу, не избегать снижающих параллелизмов для более полной характеристики героев произведения.

Рекомендуем использовать в работе:

Альбом «От первых субботников до бригад Коммунистического труда».

Доклады «Организация повторения и закрепления знаний в ШРМ», «Методика изучения личности учащихся⁴⁹»



Из плана совместных мероприятий УВД, городской комиссии по делам несовершеннолетних при исполнительном комитете городского совета, ГК ВЛКСМ, горсовпрофа, городской прокуратуры, горОНО, управления профтехучилищ по предупреждению правонарушений и преступлений под условным наименованием «Забота-76»

В 1975 году по городу Новокузнецку возросло количество преступлений среди несовершеннолетних с 421 в 1974 году до 466 или на 16,105 %. В преступлениях участвовало – 616 человек. Удельный вес составил 16,2 %.

Рост произошёл в основном по Центральному району на 39 случаев или на 19,9 %. В том числе на территории, обслуживаемой 1-м отделением милиции, с 73 до 107 или на 46,5 %, по территории, обслуживаемой Центральным РОВД, – на 5 случаев, или на 5,9 %. В Заводском районе рост на 9 случаев или 14,1 %, в Орджоникидзевском районе – на 3 случая или на 4,2 %. Небольшое сокращение было на 2 преступления в Куйбышевском и на 4 в Кузнецком районах.

На учётах в детских комнатах милиции находилось 1348 подростков. Из них – 503 имеющих одного родителя, 205 человек, вернувшихся из детских воспитательных колоний и спецшкол, 59 человек условно

⁴⁹ Архив НГМО им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. НВФ 11030.

осуждённых, 201 человек злоупотребляющих спиртными напитками, 560 человек склонных к кражам и хулиганству, 143, совершающих побеги из дому. На опорных пунктах правопорядка состояло на учёте и профилирования – 967 несовершеннолетних....

Руководствуясь Постановлением бюро Кемеровского обкома ВЛКСМ и коллегии УВД Кемеровского исполкома от 16 февраля 1975 года по выполнению постановления бюро ЦК ВЛКСМ и коллегии МВД СССР «Об улучшении воспитательной работы среди молодёжи (несовершеннолетних) в весенне-летний период улучшения организации летнего отдыха подростков, провести операцию «Забота-76», и провести мероприятия:

1. Для координации выполнения запланированных мероприятий по проведению операции «Забота-76» создать городской штаб в который ввести представителей городской комиссии по делам несовершеннолетних, УВД, ГКВЛКСМ, городской прокуратуры, горсовпрофа, горОНО, ПТУ.

2. Провести проверку готовности городских и загородных пионерских лагерей, клубов при ЖЭКах и домоуправлений, спортивных сооружений к приёму и организации досуга несовершеннолетних в летний период.

3. В ЖЭКах и домоуправлениях проверить правильность расходования 2- % отчисления от квартальной платы для работы с детьми.

4. В летний период активизировать работу штаба выходного дня, составить графики работы наиболее полного использования культурно-просветительских учреждений и спортивных сооружений.

5. Разобраться с каждым персонально подростком, состоящим на учёте в ОВД ДКМ, на опорных пунктах и определить формы общественно полезной занятости каждого из них в летний период. Составить списки подростков, которые поедут в пионерские лагеря, лагеря труда и отдыха, военно-спортивные, спортивно-трудовые лагеря.

6. Направить рекомендательные письма по месту работы родителей о выделении путёвок в пионерские и другие лагеря, дети которых состоят на учёте в ОВД, ДКМ и на опорных пунктах правопорядка.

7. Организовать направление подростков, состоящих на учёте в ОВД, в количестве 80 человек в студенческие строительные отряды.

8. Провести беседу с каждым родителем подростка, состоящего на учёте в ОВД, ДКМ и на опорных пунктах правопорядка, о необходимости направления ребят в пионерские лагеря, военно-спортивные, лагеря труда и отдыха, ССО.

9. Через комиссию по делам несовершеннолетних совместно с администрацией предприятий и учреждений организовать выезд всех неработающих и неучащихся подростков в студенческие строительные отряды и трудовые лагеря.

10. Организовать направление учащихся школ-интернатов из благополучных и малообеспеченных семей в летний период в пионерские лагеря.

11. Организовать направление учащихся профтехучилищ, находящихся в категории «трудных», в ССО по линии профтехобразования в военно-спортивные лагеря, туристические поездки.

12. Для организации работы в пионерских, спортивных, трудовых лагерях направить опытных педагогов, комсомольских активистов, лучших производственников.

13. Разработать тематический план и график проведения лекций и бесед в пионерских, спортивных лагерях, ССО, в лагерях труда и отдыха.

14. По районам города провести работников милиции председателей местных комитетов ЖЭКов и домоуправлений, организаций по внеклассной и внешкольной работе по вопросу улучшения совместной профлактической работы с подростками по месту жительства.

15. Ежемесячно проводить недели комсомольских рейдов с целью пресечения стрельб из огнестрельного самодельного оружия в пригородной зоне.

16. Провести цикл лекций и бесед на агитплощадках, в городских летних лагерях по предупреждению хулиганских проявлений со стороны подростков на железнодорожном, городском транспорте, об ответственности за изготовление и стрельбы из самодельного огнестрельного оружия, угона автотранспорта.

17. В весенне-летний период силами наружной службы милиции, участковых инспекторов ДКМ, ДНД, ОКО проводить патрулирование в местах массового отдыха трудящихся и в районах рек и водоёмов с целью пресечения правонарушений со стороны несовершеннолетних и предупреждения гибели в воде.

18. Провести спортивные соревнования по месту жительства по программе спартакиады в летний период «Олимпийские надежды» с обязательным привлечением «трудных» подростков.

19. Совместно с линейным отделом милиции ст. Новокузнецк с привлечением сил общественности проводить рейды в вокзалах, пригородных поездах, на территории, прилегающей к железнодорожному полотну по изъятию подростков, склонных к правонарушениям.

20. Для предупреждения травматизма несовершеннолетних на транспорте работниками ГАИ перед началом летних каникул провести в школах МП, ГПТУ беседы о правилах дорожного движения. Службами пожарной охраны провести беседы по школам и ГПТУ по вопросу: «О недопущении возникновения пожаров от детской шалости с огнём».

21. Провести декадник по выявлению подростков, не приступивших к учёбе в школах. МП, ПТУ. Принять меры по их определению на ра-

боту или учёбу. Особое внимание уделить несовершеннолетним, прибывшим по амнистии на основании ст. 4 Указа ПВС СССР от 16 мая 1975 года, спецшкол, спецучилищ.

22. При проведении семинаров-занятий с участковыми инспекторами и общественностью опорных пунктов правопорядка доходчиво разъяснять необходимость своевременного выявления. Взятия на учёт и проведения индивидуальной воспитательной работы с подростками, склонными к правонарушениям, выявление, взятие на учёт и работа с неблагополучными семьями.

Начальник УВД Новокузнецкого горисполкома полковник милиции
Рябов

Зам. председателя горисполкома Свистула

Прокурор г. Новокузнецка ст. советник юстиции Миргородский

Председатель горсовпрофа Старцев

Секретарь ГК ВЛКСМ Филиппов

Зав горОНО Демидов

Зам. начальника УПТО Плаксин

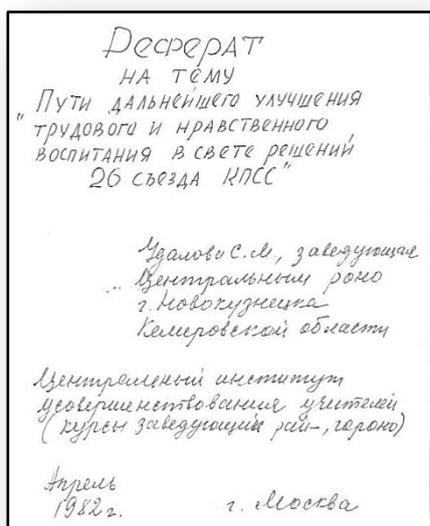
11 марта 1976 г. № 4/443

Новокузнецкий городской отдел народного образования

Вход. № 279 от 15.03.1976 г.⁵⁰.



**Из реферата «Пути дальнейшего улучшения трудового и нравственного воспитания в свете решений 26-го съезда КПСС»
Удаловой С. М., заведующей Центральным райОНО
г. Новокузнецка.**



Школа может и должна обеспечить высокий уровень общего образования и политехнический характер знаний своих питомцев, дать им первоначальные трудовые навыки, трудовую закалку, научить их соединять теорию с практикой, привить учащимся вкус к творчеству, воспитать у них уважение к труду и человеку труда, развить у юношей и девушек интерес к рабочим профессиям, подготовить их к сознательному выбору профессии...

В школах сложилась система трудового обучения и воспитания. Важнейшие её

⁵⁰ Архив НГМО им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. ОФ. Д. 38. Оп. 39. Л. 1-6.

элементы:

- трудовое обучение как учебный предмет;
- факультативные занятия технического направления;
- внеклассная работа по техническому творчеству;
- общественно полезный и производительный труд учащихся;
- специальная профориентационная работа;
- трудовое воспитание в семье.

Важнейшим условием эффективности системы трудового обучения и воспитания является связь всех её элементов с производством, с социально-экономическими задачами общества, с практикой коммунистического строительства⁵¹.



Из «Хроники дня» ШРМ № 5, 1979–1980 уч. г.

- 1.9.1979 г.** Общешкольная линейка: «Школа в канун 110-й годовщины рождения В. И. Ленина» (Митинг у памятника шахтёрам, погибшим в годы Великой Отечественной войны).
- 3.9.1979 г.** День знаний «День моей Родины».
- 11.9.1979 г.** Общешкольная линейка «Устав школы – основной закон жизни школьного коллектива».
- 18-21.9.1979 г.** Ленинские уроки «Изучение постановления ЦК КПСС «Об улучшении работы по охране правопорядка и усилении борьбы с правонарушением».
- 5.10.1979 г.** Радиопередача: «С днём учителя, дорогие наши наставники».
- 4-5.10.1979 г.** Радиопередача: «Конституция – основной закон нашей Родины».
- 3-5.10.1979 г.** Классные беседы по теме: «Я славлю день, в который утверждён моей Отчизны основной закон».
- 10-12.10.1979 г.** Ленинские уроки: «Кузнецкстрою – 50» Встреча с выпускником школы Васильевым В.
- 12.10.1979 г.** Радиопередача: 80 лет со дня рождения А. А. Суркова. «Песни на стихи А. Суркова».
- 1-31.10.1979 г.** Месячник русского языка и литературы. Беседы по классам:
- 2.10.1979 г.** «Шукшин – писатель, актёр и кинорежиссёр».
- 17.10.1979 г.** «75 лет со дня рождения Н. Островского».

⁵¹ Архив НГМО им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, ОФ. Оп. 2. Д. 11. Л. 1,3,4.

- 29.10.1979 г. Радиопередача: «Ленинский комсомол в поэзии и прозе»
- 25.10.1979 г. Комсомольско-молодёжное собрание временной комсомольской организации. 1. История рождения комсомола
2. Награды комсомола. 3. Отчёт секретаря временной комсомольской организации о работе за 1978–1979 уч. г. Задачи на новый 1979–1980 уч. г. 4. Монтаж учащихся.
- 13-25.10.1979 г. Принятие классов «Какой ты мой класс».
- 30.10-7.11.1979 г. Неделя революционной славы.
- 30.10.1979 г. Радиопередача: «Становление революционной власти в Кузнецке»
- 2-6.11.1979 г. Классные часы, посвящённые 62-й годовщине Октября (классные руководители). 14–16.11.1979 г. Ленинские уроки. Изучение доклада тов. А. П. Кириленко «Знамя Октября – знамя мира и созидания».
- 22-23.11.1979 г. Классные беседы о культуре поведения в 9-х, 10-х классах «Я и общество», «Эстетика одежды».
- 21-23.11.1979 г. Радиопередача: «250 лет со дня рождения А. В. Суворова».
- 5-6.12.1979 г. Рейды проверки готовности учащихся 8, 10, 11-х классов (заочное отделение) к занятиям, выполнение домашних заданий.
- 11-14.12.1979 г. Ленинские уроки. Изучение итогов Ноябрьского пленума ЦК КПСС и сессии Верховного Совета СССР.
- 18-19.12.1979 г. Уроки мужества по книгам Л. И. Брежнева «Малая земля», «Возрождение», «Целина».
- 20.12.1979 г. Беседа врача о вреде алкоголя и курения (проводит врач больницы № 5).
- 26-28.12.1979 г. Радиопередача. Новогодние поздравления учащимся и учителям школы.
- 14-19.1.1980 г. Ленинский урок. Изучение постановления ЦК КПСС «О 110-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина».
- 21-25.1.1980 г. Общешкольные линейки. 1. Итоги соцсоревнований за 1979 г. 2. Задачи школы на 2 полугодие.
Радиопередача, посвящённая 80-летию со дня рождения Исаковского.
- 4-9.2.1980 г. Беседа «Ленин – читатель».
- 6.2.1980 г. Лекция о международном положении (лектор общества «Знания»).
- 4-6.2.1980 г. Ленинский урок. «Год ленинский, ударный – соц. обязательства трудящихся ордена Трудового Красного Знамени г. Новокузнецка».
- 18-20.3.1980 г. Ленинские уроки. «Предприятия района, учащиеся города на Ленинской вахте».

- 6-7.3.1980 г.** *Радиопередача. Поздравления лучших учениц, хороших производственников с международным женским днём 8 Марта.*
Беседы в классах: «Имя матери свято».
- 25.3-10.4.1980 г.** *Беседы в классах: «Имя Ленина на карте Кузбасса», «Памятники В. И. Ленину», «Дело Ленина живёт и побеждает».*
- 12.4.1980 г.** *Общешкольное внеклассное мероприятие по теме: «Ленин и Кузбасс».*
- 1-24.4.1980 г.** *Ленинский месячник.*
- 2-17.4.1980 г.** *Радиопередачи: 1. «Музыка в жизни В. И. Ленина». 2. «Соратники В. И. Ленина». 3. «Успехи лучших производственников, итоги выполнения личных планов социальных обязательств учащихся в честь 110-й годовщины со дня рождения В. И. Ленина*
- 3-22.4.1980 г.** *Книжный базар. Ленинская викторина.*
- 9.4.1980 г.** *Обзор книг «Чекисты в произведениях советской литературы».*
- 19.4.1980 г.** *Ленинский субботник.*
- 24.4.1980 г.** *Конференция по книге М. Прилежаевой «Удивительный год».*
- 29.4.1980 г.** *Комсомольское собрание временной комсомольской организации.*
- 30.4.1980 г.** *Радиопередача «Первомай шагает по планете».*
- 7-8.5.1980 г.** *Классные часы, посвящённые 35-летию со дня Победы.*
- 27.5.1980 г.** *Общешкольная линейка «Последний звонок».*
- 23-24.6.1980 г.** *«День образования». Вручение аттестатов и свидетельств на шахтах «Орджоникидзе», «Димитрова». Награждение учащихся грамотами, путёвками, подарками⁵².*

⁵² Архив НГМО им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. НВФ.11030.



Постановление заседания президиума Новокузнецкого горкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений «О формах и методах изучения и внедрения передового опыта в средней школе № 31» от 17.12.1980 г.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

заседания президиума Новокузнецкого горкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Протокол № 15,
17 декабря 1980 года.

О формах и методах изучения и внедрения передового опыта в школе № 31.

ПРЕЗИДИУМ ПОСТАНОВИЛ:

1. Одобрить совместную работу местного комитета и учебной части школы № 31 по формам и методам изучения и внедрения передового педагогического опыта работы.

2. Справку о совместной работе учебной части и местного комитета по обобщению и внедрению передового педагогического опыта направить местным комитетам школ города.

3. За успешное изучение и внедрение передового педагогического опыта в школе и а г р а д и т ь грамотой горно и горкома профсоюза работников просвещения заместителя директора по учебно-воспитательной работе тов. СИЗОВУ Тамару Степановну и председателя производственно-массовой комиссии местного комитета тов. НЕУПОКОЕВУ Галину Александровну.

Председатель ГК профсоюза
работников просвещения

Р. К. Белая



Из решения о мероприятиях по реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы от 13.04.1984 г.

1. Ввести в эксплуатацию 13 общеобразовательных школ на 14504 мест.

<i>№</i>	<i>Срок</i>	<i>Школа, район</i>	<i>Кол-во мест</i>	<i>Ответственные</i>
1.1	1985	№ 137, Ильинский микрор-он	1176	Минчермет, ЗСМК
1.2	1985	№ 37, Орджоникидзевский р-он	1176	УКС горисполкома
1.3	1986	№ 130, Новоильинский микрор-он	1176	Минчермет, ЗСМК
1.4	1986	Санаторно-лесная школа, Заводской р-он		УКС горисполкома
1.5	1987	№ 64, Новоильинский микрор-он	1176	Минчермет, ЗСМК
1.6	1987	№ 33, Куйбышевский р-он	1176	УКС горисполкома
1.7	1988	Центральный р-он	1176	УКС горисполкома
1.8	1988	№ 27, Центральный р-он	1176	Минчермет, КМК
1.9	1989	Орджоникидзевский р-он	1176	УКС горисполкома
1.10	1989	Новоильинский микрор-он	1176	Минчермет, ЗСМК
1.11	1990	Новоильинский микрор-он	1176	УКС горисполкома
1.12	1990	Центральный р-он	1176	УКС горисполкома
1.13	1986-1990	Школа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	392	УКС горисполкома

2. Осуществить строительство 11 пристроек к школам на 1915 мест

<i>№</i>	<i>Срок</i>	<i>Школа</i>	<i>Кол-во мест</i>	<i>Ответственные</i>
1	1985	№ 76	460	Трест «Новокузнецкстрой»
2	1985	№ 16	40	Трест «Новокузнецкстрой»
3	1986	№ 38	260	Трест «Новокузнецкстрой»
4	1987	№ 53	120	Трест «Гидроуглетрой» п/о «Гидроуголь»
5	1987	№№ 31, 87	150	Трест «Новокузнецкстрой»
6	1988	№ 9	300	п/о «Южкузбассуголь»
7	1988	№ 92	150	Новокузнецкое отделение Кемеровской железной дороги
8	1987	№ 51	60	Абагурская аглофабрика
9	1989	№№ 91, 17	150	Трест «Новокузнецкстрой»
10	1989	№ 8	150	Кузнецкий машиностроительный завод
11	1990	№ 41	75	Трест «Новокузнецккремстрой»

3. Открыть:

<i>№</i>	<i>Срок</i>	<i>Название ОУ, район</i>
3.1	1984	<i>Станция юных техников, Орджоникидзевский</i>
3.2	1988	<i>Вспомогательная школа, Ильинский микрор-он</i>
3.3	1984	<i>Дом пионеров, Ильинский микрор-он</i>
3.4	1984	<i>29 подростковых клубов, в том числе: Центральный р-он – 13; Заводской р-он – 5; Орджоникидзевский р-он – 5; Куйбышевский р-он – 5; Кузнецкий р-он – 1.</i>

4. Построить учебный комплекс для СГПУ-50 на 1200 ученических мест. Срок: 1988 г. Отв: п/о «Южскузбассуголь».

5. Провести капитальный ремонт учебных заведений:

<i>№</i>	<i>Срок</i>	<i>ОУ, район</i>	<i>Ответственные</i>
5.1	1984-1990	<i>Шк. №№ 20,52,57, д/с№ 41, Центральный р-он</i>	<i>Райисполкомы, трест</i>
5.2		<i>Шк. №№ 1,45,47, Куйбышевский р-он</i>	<i>«Новокузнецкстрой»</i>
5.3		<i>Шк. №№ 15,53,76, Орджоникидзевский</i>	
5.4		<i>Шк. №№ 22,33,81,89,93, Заводской р-он</i>	
5.5		<i>Шк. №№ 21,24,40,42, ДЮСШ-5, Кузнецкий р-он</i>	
(...)			

6. С целью дальнейшего улучшения учебно-материальной базы учебных заведений:

6.1. Обеспечить дальнейшее совершенствование кабинетной системы. До 01.11.1984 г. разработать конкретный план оснащения учебных заведений современным оборудованием, техническими и другими средствами обучения в соответствии с установленными нормативами н 1986-1990 гг. Создать дополнительно в ПТУ:

- мастерских – 40;*
- лабораторий – 31;*
- учебных кабинетов – 79;*
- полигонов – 12;*
- автодромов – 2;*
- ленинских комнат – 10;*
- музеев боевой и трудовой славы – 5;*

- тиров – 9;
- городков для начальной военной подготовки – 12;
- трасс здоровья – 5.

Проводить ежегодно смотры учебных кабинетов, лабораторий, групп продлённого дня, школьных столовых, библиотек и т. д.

За счёт бюджетных ассигнований и привлечённых средств базовых предприятий ежегодно приобретать мебель, оборудование, станки, наглядные пособия на сумму 1 млн. рублей. Срок: 1984–1990 гг. отв.: горОНО, инспекция профтехобразования, райисполкомы.

6.2. Изучить и распространить положительный опыт работы по эффективному оснащению и использованию в учебно-воспитательном процессе учебно-методических комплексов в шк. №№ 10,35,49, ШРМ №№ 4,5 и др. Срок: 1984–1985 гг. Отв.: горОНО.

7. Завершить создание и оборудование в ПТУ-12 и общеобразовательных школах 25 военно-спортивных комплексов. Срок: 1984–1985 гг. Отв.: райвоенкоматы, горОНО, руководители школ⁵³.

⁵³ Архив НГМО им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. ОФ. 6822.



*Из фотолетописи советской школы города Сталинска –
Новокузнецка*



*Отличницы учёбы 3А класса средней школы № 26: Ермолаева Л.,
Бендас Т., Пушкина Т., Максимова Н., Тягунова З., Фёдорова С.,
Клименко Л., Егорова Н., Бычкова Т. с учителем начальных классов
Поляковой Е. А. Сталинск, 1951 г.*



*На уроке немецкого языка в средней школе № 12. Учитель Марамыгина
Т. И. (у доски). Сталинск, дата бытования не определена.*



На физической зарядке в туристическом походе. Руководитель группы директор неполной средней школы № 4 Бурмакина К. А. (в последнем ряду крайняя справа). Маршрут: Сталинск – Мыски – Чувашка – Камешки – Черный Калтанчик – Осинники – Сталинск. 1953 г.



Все на уборку картофеля! Коллектив учителей средней школы № 52. Серкова К. А., учитель русского языка и литературы (третья слева), Карев Ф. П., учитель математики (четвёртый справа), Полякова Л. П., учитель истории. Сталинск, 1953 г.



Торжественная линейка в средней школе № 2 (Верхняя Колония), посвящённая началу нового учебного года. На балконе слева направо: Карманова (Дедунова) М. Т., завуч, Трефильева М. С., библиотекарь, Максимова ? . ?, учитель немецкого языка, Бабикова А. П., директор, Попов Г. В., завуч, Малярова С. М., завуч, учителя ? и учащаяся ?, которая подаст первый звонок. У открытой двери – Шашкова А. Ф., гардеробщица. Новокузнецк, 1.09.1962 г.



Коллектив учителей средней школы № 3. Директор Смирнов А. А. (во 2-м ряду третий слева). Сталинск, 1960-1961 уч. г.



Праздник первого звонка в средней школе № 16. Новокузнецк, 1965 г.



Пионерский лагерь «Красная звезда». Старшая пионервожатая Коржова Т. А. (в первом ряду). Место бытования не определено, 1974 г.



Торжественная линейка, посвящённая празднику последнего звонка, и передача переходящего Красного знамени лучшей комсомольской группе в средней школе № 22. Новокузнецк, 1980-е гг.



Почётный караул у Вечного огня на Посту мемориального комплекса «Бульвар героев». Новокузнецк, дата бытования не определена.



На уроке ботаники по теме «Цветок-орган семенного размножения растений» в 5 классе в средней школе № 35. Ведёт урок заслуженный учитель школы РСФСР Мартышов Н. П. На уроке используются кинофрагменты, пластинки и кодоскоп. Директор Герлингер А. И. Новокузнецк, дата бытования не определена.



*На уроке французского языка в средней школе № 22.
Учитель Глиняная И. В. Новокузнецк, дата бытования не определена.*



*Члены биологического кружка «Зелёный патруль» несут вахту на
пришкольном учебно-опытном участке средней школы № 35.
Руководитель кружка заслуженный учитель школы РСФСР Марты-
шов Н. П. Новокузнецк, дата бытования не определена.*