

ЗАРОЖДЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ В КУЗНЕЦКЕ¹

*Нагрелли Е. А., канд. пед. наук, проректор по научно-методической работе,
Хлебоказова Г. И., заведующий народным городским музеем образования им. В. К.
Демидова МАОУ ДПО ИПК*

*Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт повышения квалификации»
г. Новокузнецк*

Начало формирования методической работы с педагогическими кадрами в Кузнецке относится к 1828 году.

Одной из ранних форм, способствующих росту профессионального уровня учителей, были **педагогические советы**, введенные Уставом 1828 года при каждой гимназии. Не стали исключением гимназии Томска и Мариинска, где участие в работе педсоветов смогли принимать учителя Кузнецкого уезда.

Педсоветы вначале занимались организационно-хозяйственными вопросами, а затем на них стали обсуждать вопросы учебно-воспитательной работы, совершенствования содержания и методов преподавания, качество работы учителя. Продолжительность педагогических советов достигала в среднем *трех недель*. Они отличались насыщенностью практическими вопросами и высокой активностью обсуждения, а проведение и содержание работы контролировалось Министерством народного просвещения[1].

Следующим этапом в развитии повышения квалификации учителей Кузнецка стало открытие первой **народной библиотеки** Кузнецкого уездного училища, что позволило создать условия для самообразования, а также создание Томского **общества взаимопомощи учителям и учительницам народных училищ**, на заседаниях которого обсуждались учебные планы, программы, методы обучения и воспитания.

Делу повышения квалификации педагогических кадров служили **съезды, совещания, семинары** учителей и учительниц. Съезды вначале проводились во всероссийском масштабе, и это, по сути, были съезды-курсы, так как их продолжительность составляла 2-3 недели. Так, съезд учителей русского языка состоялся в Киеве (1863 г.), съезд директоров и учителей – в Одессе (1864 г.), первый съезд учителей сельских школ – в Симферополе (1869 г.), съезд инспекторов народных училищ – в Перми (1892 г.).

Постепенно (конец XIX – начало XX века) география съездов расширялась. Учительские съезды проводились на губернском уровне, а также на уровне отдельных уездов, увеличилась и частотность их проведения. Их тематика и представленные категории работников были самыми разнообразными. Значительное место на съездах занимали вопросы повышения уровня знаний учителей и учительниц, методы и приемы пре-

¹ Нагрелли Е. А., Хлебоказова Г. И. Зарождение методической службы и системы повышения квалификации работников образования в Кузнецке // Краеведение в современном мире: проблемы, достижения, перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 9-летию Новокузнецкого краеведческого музея. 8-9 ноября 2017 г. – Новокузнецк: типография ООО «Лотус-Пресс», 2017. – С.129-132.

подавания и воспитания учащихся, пути улучшения состояния образования, обсуждались программы, рассматривались другие конкретные дидактические и методические вопросы. Такие съезды стали проводить как в масштабах Томской губернии, так и в масштабах Кузнецкого уезда. Так, *съезд учащихся* (так называли в ту пору учителей, т. е. тех, кто учит) и почетных блюстителей школ Сибирской железной дороги прошел в период с 28 мая по 3 июня 1902 года в городе Томске.

Полезной формой самообразования учителей Кузнецка являлись *экскурсии*. Учителя Томской губернии, в состав которой входил Кузнецкий уезд, совершали поездки, как по России, так и за границу (1911, 1912, 1913 гг.), где с ними встречались опытные педагоги, которые проводили для учителей показательные уроки, читали лекции[2].

Постепенно в педагогическом сообществе Кузнецка все больше утверждалось понимание того, что повышение квалификации педагогов имеет важное государственное значение. Большую роль в этом сыграли штатные смотрители Кузнецкого уездного училища Николай Иванович Ананьин, Федор Алексеевич Булгаков, учитель русского языка Митрофан Егорович Андриевский, учитель арифметики и геометрии Петр Александрович Буткеев и другие.

Важным для разработки организационных вопросов повышения квалификации учителей России и Кузнецка стал Первый общеземский съезд по народному образованию, состоявшийся в 1911 году в городе Москве.

«В настоящее время, отмечалось на съезде, – в школах состоит значительное число учащихся, не обладающих достаточной специально-педагогической и общеобразовательной подготовкой. Учащие, обладающие такой подготовкой, также нуждаются в поддержании её и знакомстве с новыми течениями в школьном деле для того, чтобы иметь возможность удовлетворять постоянно повышающиеся требования, предъявляемые к учителю народной школы. Ввиду этого земство должно прийти на помощь учителям, состоящим на службе. Меры, принимаемые для помощи учащим, должны представлять стройную и планомерную систему.

Первым условием успешной работы учащего в школе и возможно более плодотворного использования его личного опыта является предоставление им возможности регулярных совещаний с товарищами, работающими в тех же условиях. Этой цели могут удовлетворять регулярные порайонные и уездные педагогические совещания, при условии обеспечения учащихся возможностью их посещения и свободного обсуждения всех возникающих в их практике учебно-воспитательных вопросов. Участие в этих совещаниях должны принять земские деятели и местные педагогические силы»[3].

Большой интерес для понимания исторической значимости происходящих событий представляют материалы Первого всероссийского съезда по вопросам народного образования, который проходил в Санкт-Петербурге с 5 по 16 января 1914 года. На съезде качество работы учителя рассматривалось во взаимосвязи с условиями труда, уровнем квалификации и постоянным его повышением. В резолюции съезда было записано: «Полной своей продуктивности работа учащихся в начальной школе может достигнуть лишь при том условии, что в каждом отделении школы будет вести занятие отдельный учащий и что норма числа учащихся на одного учащего, ныне определенная в 50 человек, будет понижена хотя бы до 40»[4].

Была четко сформулирована и мотивирована насущная потребность и необходимость в систематическом повышении квалификации учителей. Уездные курсы ставили своей задачей повышение социально-педагогической подготовки учащихся. Они были призваны помочь им войти в технические подробности педагогического дела и лучше приспособиться к тем или иным местным условиям.

Таким образом, в дореволюционном уездном Кузнецке конца XIX – начала XX века происходило становление *системных организационных форм повышения квалификации учительских кадров*: педагогические курсы, методические совещания, коллективная работа учителей (объединения), самообразование, экскурсии и музейная работа, показательные уроки, педсоветы, съезды. Все эти формы методической работы сохранились до наших дней и не утратили своей актуальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Костюк, А. Е. Как все начиналось / А. Е. Костюк // Уездное училище : учебно-методический журнал / учредитель администрация дома детского творчества № 1. – Новокузнецк : Дом детского творчества № 1, 2005. – № 3 (17). – 100 экз. – двухмес.
2. Кузнецкая школа: воспоминания преподавателей и выпускников разных лет : в 3 кн. / сост. Т. В. Семенова ; ред. коллегия : М. В. Артюхов, Н. И. Балакирева, А. В. Золотухина. – Новокузнецк, 1999. – Кн. 1.– 160 с.
3. Чарнолуский, В. К. Вопросы народного образования / В. Н. Чарнолуский, 1-й общеземский съезд. – СПб., 1912.
4. Чарнолуский, В. К. Съезды по народному образованию : сб. постановлений и резолюций / В. К. Чарнолуский. – Петроград, 1915. – 345 с.