

УДК 908

**И БЫЛО ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН: (МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ НОВОЙ РОССИИ в 1995–1999 гг.)**

**AND WAS TIME CHANGE: (MUNICIPAL EDUCATION SYSTEM OF THE CITY OF NOVOKUZNETSK IN THE CONDITIONS OF FORMATION OF NEW RUSSIA in 1995-1999)**

*Е. А. Казанцева, Г. И. Хлебоказова, М. Б. Федорцева*

*E. A. Kazantseva, G. I. Khlebokazova, M.B. Fedortseva*

*Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации», г. Новокузнецк*

*Municipal Educational Institution of Additional Vocational Education "Institute of Excellence, Novokuznetsk*

**Аннотация.** Данная статья знакомит читателей с тем, как шла перестройка образования города Новокузнецка в условиях становления новой России, рассказывает об опыте решения задач, стоявших перед системой муниципального образования в 1995-1999 годы.

**Abstract.** *This article introduces readers to how the education of the city of Novokuznetsk a new Russia was being rebuilt in the face of the formation of a new Russia, and tells about the experience of solving the problems faced by the municipal education system in 1995-1999.*

**Ключевые слова:** *модернизация образования, инновации в образовании, программа развития образования, муниципальная система образования.*

**Keywords:** *modernization of education, innovation in education, education development program, municipal education system.*

Во второй половине 1990-х годов российское общество постепенно осознало необходимость перехода от реформы образования к его модернизации, устойчивому развитию. Для закрепления достижений образовательной реформы первой половины 1990-х гг. был необходим определенный период стабилизации. Общественная экспертиза результатов реформирования образования в 1990-е годы актуализировала поиск ценностей, целей и механизмов развития образования на основе преемственности с российской образовательной традицией [5, с. 14 ].

Для улучшения ситуации в образовательном пространстве региона в городе Новокузнецке была разработана и принята к реализации *программа развития муниципальной системы образования в новых социально-экономических условиях с 1996 до 2000 года*. Ее целями были ориентация на индивидуальное развитие и саморазвитие человека, сочетание свободы

выбора учащимися способов удовлетворения общеобразовательных услуг и необходимости соблюдения прав на получение качественного образования. Предусматривалось создание единого образовательного пространства не как простой суммы различных учебных заведений, но как результата интеграции образовательной, социокультурной и научной сфер деятельности. Основная часть программы была нацелена на интенсификацию инновационных процессов в системе образования посредством реализации скоординированных действий в следующих основных направлениях:

- сохранение единого образовательного пространства и обеспечение преемственности между ступенями обучения;
- выработка системы диагностики личности и создание вариативной системы образования;
- реализация многоуровневой системы подготовки и переподготовки педагогических и управленческих кадров;
- объединение психолого-педагогической науки и педагогической практики – и другие.

В соответствии с программой была создана система организационных компонентов научно-методической службы, представленной научно-методическим центром института повышения квалификации, учебно-методическими центрами при общеобразовательных школах, кафедрами инновационных учебных заведений, работающих в сотрудничестве с вузами региона, ВНИКАми и лабораториями; была разработана структура комплексно-функциональной организационной системы, включающая исследовательско-аналитическую и обеспечивающую подсистемы [3, с.165].

Научно-исследовательская деятельность новокузнецкого института повышения квалификации по *созданию комплексных проектов по основным проблемам инновационной практики* в Южно-Кузбасском регионе была направлена на решение задач проектирования новых образовательных систем и образовательных учреждений нового типа; разработку регионального компонента в содержании образования; апробацию и внедрение новых педагогических технологий и дидактических систем; организацию социологического, педагогического, психологического, валеологического мониторинга в инновационной деятельности. Нормативной базой для осуществления научно-исследовательской деятельности на тот период являлись договорные отношения института повышения квалификации с 12 базовыми образовательными учреждениями и 7 инновационными площадками. Кратко перечислим лишь основные совместные результаты:

1. *Имидж и статус образовательного учреждения.* Средние школы № 27 и № 56 (технология В. М. Монахова) прошли второй отборочный этап на присвоение статуса федеральной инновационной площадки.

2. *Рост профессионализма педагогических кадров и повышение их методологической культуры.* Во всех базовых образовательных учреждениях и инновационных площадках ИПК отмечалась устойчивая тенденция

к проведению курсовой подготовки для всего коллектива, заметно выросло число учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию и число педагогов, сдающих кандидатский минимум.

3. *Создание совместных научно-методических и учебно-методических пособий.* Опыт положительных тенденций развития образования в городе обобщён и представлен в книгах «Формирование модели выпускника в условиях инновационных процессов в образовании» и «Гуманистические основы образования», изданных комитетом образования и науки администрации города Новокузнецка и институтом повышения квалификации.

4. *Рост качества знаний учащихся, их активность в работе научных обществ и олимпиадах.* Так, в 1995 году 90 % выпускников профильных классов поступили в вузы по выбранному профилю.

5. *Рост научного потенциала сотрудников ИПК.* Если в 1996 году в ИПК была защищена одна кандидатская диссертация, в 1997 году – две, а в 1998 году – пять. [2, с. 5]

6. *Проводимые научно-практические конференции и выставки-ярмарки.* За 1999–2000 годы Институт повышения квалификации организовал девять научно-практических конференций по проблеме гуманизации и гуманитаризации образования, по реализации инновационных процессов в практике региона, из них – 1 всероссийская, 6 региональных, 2 городских, где самое активное участие принимали образовательные учреждения и инновационные площадки института [4, с. 13].

Достижением данного периода в развитии инновационной деятельности на муниципальном уровне стало и создание *второго* в России городского межведомственного координационного психолого-валеологического Совета, цель которого консолидировать усилия всех ведомств в охране здоровья детей. Приобретенный первый опыт работы с материалами самоаудитов показал не только важность этой процедуры для инновационных площадок, но и обозначил перспективы развития инновационных процессов в муниципальной системе образования.

В ходе проведения педагогического (динамического) мониторинга была выявлена динамика развития системы образования города, качественные и количественные изменения сети образовательных учреждений. Так за период с 1992 по 1998 годы резко возросло количество инновационных учебных заведений. Одна треть школ города (35 школ) вели опытно-экспериментальную работу по отработке моделей образовательных учреждений различного типа. Уровень включенности образовательных учреждений города Новокузнецка в опытно-экспериментальную работу показывал, что она становится важным механизмом управления диверсификацией муниципальной системы образования. Количество гимназий и лицеев увеличилось на 3,5 % и достигло 14 % от общего числа образовательных учреждений. Возросло число профильных классов с 88 – в 1992 году до

192 – в 1998, было создано 192 класса компенсирующего обучения, значительно возрос процент учащихся, охваченных дифференцированным обучением (до 77 % – в гимназиях и 92 % – в лицеях). Сеть учреждений дополнительного образования увеличилась на 25 %, в них стало заниматься на 20 % детей больше [1, с.233].

Новые требования к осуществлению стандартизации образования и внедрение Базисного учебного плана потребовали от органов управления образованием отслеживания происходящих процессов с помощью базового мониторинга в целях предупреждения негативных процессов в обучении учащихся и своевременной их корректировки. С этой целью с 1994 года комитетом образования и науки администрации города Новокузнецка был введен мониторинг качества знаний учащихся и уровня их подготовки по различным предметам. Начал осуществляться постоянный контроль и за уровнем подготовки наиболее мотивированных школьников на различных ступенях образования через такие внешкольные и нетрадиционные формы организации учащихся, как олимпиады по предметам, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, конкурсы и т. д. [1, с.234].

В рамках базового мониторинга использовалась новая форма итоговой аттестации выпускников 11-х классов *городской независимой аттестационной комиссией* в составе преподавателей Новокузнецкого государственного педагогического института и учителей высшей квалификационной категории. Результаты аттестации школьников свидетельствовали как о недостатках, так и о положительных сторонах в содержании и методиках обучения, способах контроля, а также и о том, что организация вариативного образования, создание сети лицеев и гимназий в городе Новокузнецке – дело перспективное, приносящее качественные результаты образования.

Особую роль в управлении развитием муниципальной системы образования играл контрольно-оценочный мониторинг, осуществляемый как «традиционный» управленческий контроль, обеспечивающий принятие эффективных управленческих решений, адекватных реальному положению дел. Объектом контроля стало в тот период и *освоение программ развития образования* на различных уровнях. Результаты мониторинга программ развития образовательных учреждений позволили сделать вывод, что введение новых программ и соответствующее им изменение содержания обучения школьников ведет к существенным положительным изменениям в *качестве образования* учащихся. [1, с.237].

Программа развития образования города Новокузнецка на период до 2000 года была полностью ориентирована на собственную систему анализа, оценки и прогноза состояния осуществляемых изменений в сфере образования, результаты которых становились базой для принятия выверенных управленческих решений. Педагогический мониторинг явился не только мощным средством информационного обеспечения системы управления

образованием, но и важнейшим инструментом управления развитием самой муниципальной системы образования [1, с.238].

Внимание органов управления образования было сконцентрировано на соблюдении общих требований к составу типов и видов образовательных учреждений в соответствии со структурой целостного социального и государственного заказа, на определении соотношения типов образовательных учреждений в образовательной системе города. Осуществлены меры по структуризации образовательной сети и определен приоритет создания типовых образовательных учреждений. Благодаря такой работе, по состоянию на начало 1998–1999 учебного года в реестре аттестованных и аккредитованных образовательных учреждений города было 12 гимназий, 4 лицея, 2 школы с углубленным изучением учебных предметов, дом детства (для детей-сирот с рождения до 18 лет), школа-детский дом, реабилитационные комплексы для детей с отклонениями в развитии, учреждения «детский сад-школа», образовательный центр «Гармония: личность и природа», объединивший в своем составе детский сад, экологическую гимназию и городскую станцию юных натуралистов; 88 «традиционных» общеобразовательных школ (в том числе с профильными классами).

Появление новых типов и видов школ способствовало созданию окружной системы образования, что позволило осуществлять вариативность и дифференциацию образования школьников [2, с. 225].

В этот исторический период в городе Новокузнецке развивались два типа обучения: «поддерживающее» и «инновационное» в их оптимальном сочетании. Первый из них был связан с ретрансляцией, воспроизводством социального опыта, второй – с творческим поиском, основанном на имеющемся опыте, с его обогащением. При этом оба типа обучения в чистом виде практически никогда не реализовывались, ибо невозможно было обучение свести только к организации чистой репродукции или к чисто исследовательской деятельности. Практически осуществлялось оптимальное сочетание поддерживающего и инновационного типов обучения с преобладанием одного из них в зависимости от конкретных условий. Примеры «поддерживающей модели» в городе Новокузнецке – это преимущественное большинство общеобразовательных школ.

Учебно-воспитательный процесс в школе обеспечивали более 5 тысяч педагогических работников. Повышение квалификации и переподготовку этих кадров осуществлял городской институт усовершенствования учителей, который в 1995 году получил лицензию Министерства образования РФ, что в значительной мере позволяло этому учебному заведению расширить сферу образовательных услуг не только в пределах города, но и области. В 1995 году произошла смена целевых ориентаций, опирающихся на личностно-ориентированный подход в курсовой подготовке и способствующих реализации новой концепции образования в целом.

## **Некоторые итоги развития муниципальной системы образования во второй половине 1990-х гг.**

За период с 1995 по 1999 годы система образования города в сложных социально-экономических условиях сохранила свои параметры деятельности, а по ряду позиций продолжала развиваться, несмотря на то, что работу муниципальной системы образования объективно дестабилизировали факторы, среди которых основными являлись: социальная и экономическая нестабильность в обществе, острый дефицит средств, вызванный кризисным состоянием экономики; неполнота нормативно-правовой базы; систематическое неисполнение норм законодательства.

Несмотря на сложную экономическую ситуацию, комитету образования и науки администрации города Новокузнецка удалось сохранить сеть образовательных учреждений, принять стабильные меры, обеспечивающие нормальное функционирование и развитие образования, его модернизацию.

Одним из главных направлений было формирование организационно-экономического механизма, позволяющего обеспечить качественную работу образовательных учреждений, поддержать техническое состояние зданий, укреплять их материально-техническую базу.

В рамках целевой программы «Образование» были приняты меры по созданию необходимых условий в образовательных учреждениях для реализации прав граждан на образование.

Серьезные изменения произошли в дошкольном образовании, которому отводится важная роль в системе непрерывного образования. Работа по преемственности воспитания и обучения в дошкольном учреждении находит своё логическое продолжение в школе I и II ступени.

В постсоветской России нерешённой в 1990-е годы научно-педагогической проблемой оставалась реализация в учебном процессе принципов дифференциации и индивидуализации обучения. Министерство образования РФ и региональные органы управления образованием не смогли обеспечить условия для ведения в массовую школьную практику уровневой и профильной дифференциации. В то же время вариативная часть учебных планов большинства школ города Новокузнецка дала возможность педагогическим коллективам индивидуализировать обучение с учётом склонностей и интересов учащихся. Открытие профильных классов в рамках общеобразовательной школы позволило учащимся, не переходя в инновационную школу, получать профильное и повышенное образование в той или иной образовательной области.

В 1990-е годы не удалось педагогически обосновать, разработать и внедрить в массовую школьную практику модели реализации вариативной части базисного учебного плана – регионального и школьного компонентов.

В муниципальной системе образования Новокузнецка получила распространение практика обучения учащихся по развивающим методикам, новым технологиям и инновационным программам. Однако наиболее распространённые в школьной практике педагогические технологии в целом соответствовали «знаниевому» подходу и, как правило, не были ориентированы на развивающее обучение.

К 1999 году удалось создать предпосылки для формирования системы базового мониторинга по проблемам стандартизации и Базисного учебного плана в школе, принятия оперативных и долгосрочных решений по данным вопросам. Мониторинг подтвердил, что в период с 1997 по 1999 годы повысился качественный уровень подготовки школьников. Основная масса учащихся – около 80 % – достигала обязательного уровня по важнейшим предметным умениям. Практически все выпускники 9–11 классов подтвердили свои знания на итоговой аттестации.

Положительную роль в переходе на новое содержание образования сыграли и вузы, сотрудничающие со школами города, и институт повышения квалификации, который осуществлял научно-методическое обеспечение деятельности экспериментальных площадок.

Отслеживая исторический путь, пройденный новокузнецкой школой с начала 1990 и до конца 2000 годов, можно охарактеризовать его как *этап перестройки и демократизации советского общества и всех его социальных институтов, включая школы*. Изучение совокупного опыта позволяет выявить объективные показатели, раскрывающие и характеризующие общее и особенное в развитии новокузнецкой школы, определить стратегию школьного строительства на территории города Новокузнецка в условиях становления новой России в 1990–2000 гг.

#### Литература

1. Артюхов, М. В. Муниципальное образование: сущность, структура, управление развитием : монография-учебное пособие [Текст] / М. В. Артюхов ; науч. редактор Т. И. Шалавина. – Кемерово : ОблИУУ, 2001. – 269 с. – ISBN 5-7148-0170-9 – Текст : непосредственный.

2. Артюхов, М. В. Управление развитием муниципальной системы образования: монография [Текст] / М. В. Артюхов, В. В. Ефимова. – Томск-Новокузнецк : ТГУ, 1999. – 256 с. – ISBN 5-7511-1091-9. – Текст2 : непосредственный.

3. Артюхов, М. В. Управление дифференцированным обучением школьников в промышленно развитом регионе : монография / М. В. Артюхов, Академия творческой педагогики, департамент образования администрации, ОблИУУ ; отв. ред. Т. И. Шалавина. – Кемерово, 1997. – 232 с. - ISBN 5-7148-0119-9. – Текст : непосредственный.

4. Вержицкий Г. А., Добрынина О. А. Инновационные процессы в муниципальном образовании: опыт, проблемы и перспективы // Комплексные проекты в образовании ; под ред. Г. А. Вержицкого, О. А. Добрыниной. – Новокузнецк, ИПК, 2001. – 165 с. – С. 13. - ISBN. – Текст : непосредственный.

5. Вяземский, Е. Е. Образовательная политика постсоветской России и реформа общего исторического образования / Е. Е. Вяземский // Проблемы современного образования. – 2003. – № 3. – С. 5–26. – URL: <http://www.pmedu.ru> (дата обращения 11.12.2019). – Текст : электронный.

6. Научно-методическое обеспечение развития образовательного пространства [Текст] / под ред. М. В. Артюхова, Г. А. Вержицкого, О. А. Добрыниной. – Новокузнецк : ИПК, 1999. – 234 с. - ISBN. – Текст : непосредственный.