

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК)
Народный городской музей образования им. В. К. Демидова
МАОУ ДПО ИПК

Серия
«История муниципального образования»

Выпуск 7

**И БЫЛО ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН:
МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА В УСЛОВИЯХ
СТАНОВЛЕНИЯ НОВОЙ РОССИИ
(1990–2000 гг.)**

Документально-художественное издание

Авторы-составители
Г. И. Хлебоказова, Е. А. Казанцева

Под общей редакцией кандидата педагогических наук М. Б. Федорцевой

Новокузнецк
МАОУ ДПО ИПК
2020

ББК 74.03(2-2 Новокузнецк)
И11

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета МАОУ ДПО ИПК

Рецензент – кандидат педагогических наук, заместитель директора по УВР
МБНОУ «Гимназия № 17 им. В. П. Чкалова» И. Р. Примм

И11 И было время перемен: муниципальная система образования города Новокузнецка в условиях становления новой России (1990–2000 гг.) : документально-художественное издание / авт.-сост.: Г. И. Хлебоказова, Е. А. Казанцева ; под общ. ред. М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2020. – 128 с. (История муниципального образования ; выпуск 7).

Издания представляемой серии «История муниципального образования» имеют целью изучение и описание истории школы и педагогической мысли Кузнецка–Сталинска–Новокузнецка (1790–2010 гг.). В серии прослеживается становление и развитие муниципальной системы образования в целом и отдельных научно-педагогических учреждений города.

Седьмой выпуск издания знакомит читателей с тем, как шла перестройка системы образования города Новокузнецка в условиях становления новой России, рассказывает об опыте решения задач, стоявших в те годы перед системой муниципального образования.

Издание адресовано преподавателям и студентам педагогических учебных заведений, учителям школ и всем тем, кто интересуется историей своей малой родины и историей сибирской школы.

Все фотографии взяты из основного фонда народного городского музея образования им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК при технической обработке Е. А. Казанцевой.

Выражаем глубокую благодарность ветеранам педагогического труда: Норец В. Х., Недоспасовой Н. П., Титовой Т. Н., **Дронзиковой Г. А.**, Яловец Т. В., за значимый вклад в сохранение культурно-исторического наследия муниципальной системы образования, а также членам совета ветеранов музея образования Коневой Н. И., **Семёновой З. М.**, **Гараниной Т. А.** и др. за большую поисковую работу.

ББК 74.03(2-2 Новокузнецк)

И $\frac{4306010000}{7С2(03) - 2020}$

© Хлебоказова Г. И., Казанцева Е. А.
авт.-сост., 2020

© МАОУ ДПО ИПК, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

В свете минувших веков. Обращение к читателям.....	4
1. Муниципальная система образования в условиях образовательной реформы начала 1990 гг.	7
2. Муниципальная система образования в условиях модернизации образования во второй половине 1990 гг.	34
3. Муниципальная система образования на новом этапе образовательной политики в 2000 гг.	50
4. Практика становления и развития инновационных процессов в муниципальной системе образования в 1990–2000 гг.	67
4.1. Проектирование образовательных учреждений нового типа.....	67
4.2. Внедрение новых педагогических технологий и дидактических систем.....	91
4.3.Обновление содержания образования.....	99
5. Научно-методическое обеспечение и сопровождение образовательной практики в муниципальной системе образования города Новокузнецка в условиях реформирования и модернизации образования в 1990-2000 гг.	105
Вместо заключения.....	121
Литература.....	123



*Времена меняются, и мы
меняемся вместе с ними.
Лотарь I, король франков*

В СВЕТЕ МИНУВШИХ ВЕКОВ. ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЯМ

Уважаемые читатели! Вы держите в руках седьмой выпуск издания, посвященного истории народного образования города Новокузнецка, подготовленного по инициативе и непосредственному участию народного городского музея образования им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК.

Кузнецк – Ново-Кузнецк – Сталинск – Новокузнецк. Так в разные исторические отрезки времени назывался наш город. Время летит точно стрела, выпущенная из лука. Город живет уже в XXI веке и уже отметил 400-летие со дня своего основания. История народного образования Новокузнецка насчитывает 230 лет, взаимосвязана с историей города – она часть его жизни, часть его общей культуры.

Каждый «исторический возраст» образования, как и каждый возраст человека, имеет свои «характерные свойства», свои главенствующие интересы и стремления, свои преобладающие «радости и печали». Общественно-политические события, происходившие в России, не могли не отразиться как на развитии педагогической мысли, так и на развитии образовательных учреждений. Социальные перемены мы оцениваем, прежде всего, по такой «главной мерке» нашей жизни, как *школьные преобразования*.

Уточнить и обогатить представления о путях и средствах осуществления образования, о степени и условиях его эффективности, о способах постановки и решения практических проблем воспитания и обучения в различные исторические периоды на территории Кузнецка–Ново-Кузнецка – Сталинска – Новокузнецка – это и есть главный замысел создаваемого издания.

Реализуя исследовательский проект муниципального уровня «История муниципального образования», народным городским музеем образования им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК подготовлено и издано 7 выпусков:

- «Лики ратников образования: Начальное образование Кузнецка в дореволюционной России (1790–1916 гг.)».
- «Становление и развитие советской школы в Кузнецке (1917–1929 гг.)».

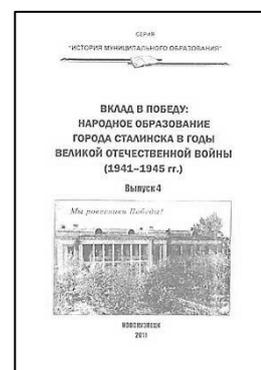
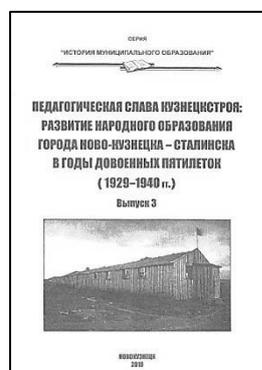
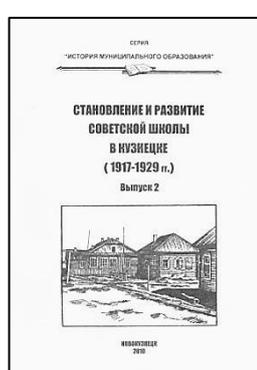
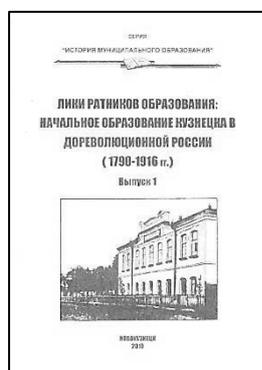
– «Педагогическая слава Кузнецкостроя: Развитие народного образования города Ново-Кузнецка – Сталинска в годы довоенных пятилеток (1929–1940 гг.)».

– «Вклад в Победу: Народное образование города Сталинска в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)».

– «Это нашей истории строки: Становление и развитие методической службы и системы повышения квалификации работников образования Кузнецка – Сталинска – Новокузнецка (1828–2010 гг.)».

– «По социалистическому пути: Советская школа города Сталинска–Новокузнецка в период развития социализма (1950–1980 гг.)».

– «И было время перемен: муниципальная система образования города Новокузнецка в условиях становления новой России (1990–2000 гг.)».



Серия «История муниципального образования».
Выпуски 1-7. Новокузнецк, издательство МАОУ ДПО ИПК, 2011–2015 гг.

Планируется подготовить 8 выпуск «Гордость Новокузнецкого учительства: Педагогические династии, заслуженные учителя России и их лучшие ученики».

Все, кто принимал участие в сохранении материалов и в создании текстов (сотрудники народного городского музея образования им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК, члены научно-методического совета музея, ветераны педагогического труда, авторы и редакторы), стремились к тому, чтобы из имеющегося многообразия разрозненных материалов отобрать

наиболее значимые, типичные, характерные для каждого исторического периода. При этом акцент делался на персоналии, на личности.

Большой знаток древнерусской литературы академик Д. С. Лихачёв говорил: «Понять современность, понять нашу эпоху можно только на огромном историческом фоне – в свете минувших веков. Изучение культуры далёкого прошлого, в том числе культуры педагогической, таит в себе много открытий»¹. С этими утверждениями нельзя не согласиться.

В свете минувших веков более отчетливо видны место и значение образования в социально-политическом контексте, роль Учителства как коллективного субъекта преобразований, вклад отдельных личностей – педагогов-подвижников, делавших его историю, энтузиазм которых, а также любовь к делу просвещения, чувство долга и высокий профессионализм приближали сегодняшний день.

Думается, что размышления о фактах и событиях народного образования, о роли Учителя в разные исторические периоды общественной жизни могут привести к неожиданным для каждого из нас открытиям, и если не к открытиям в абсолютном значении этого слова, то, во всяком случае, к сопричастности к истории просвещения в границах нашей малой родины.

Представляемый выпуск «И было время перемен: муниципальная система образования города Новокузнецка в условиях становления новой России (1990–2000 гг.)» знакомит читателей с тем, как шла перестройка системы образования города Новокузнецка в условиях становления новой России, рассказывает об опыте решения задач, стоявших в те годы перед системой муниципального образования, в частности о переходе к развивающему образованию, осуществлению вариативного обучения.

В литературе по истории образования данного периода в Сибири в основном представлены материалы, либо характеризующие особенности развития образования отдельных крупных территорий (Западная Сибирь, Кузбасс), либо отражающие историю отдельных образовательных учреждений. Собранные, сохраненные и представленные в издании материалы – всего лишь малая частица наследия, рассеянного по самым разнообразным источникам: научным текстам, публицистике, записям-воспоминаниям.

Выражаем надежду, что вдумчивые читатели не только познакомятся с идеями, событиями и делами прошлого, но и обнаружат, в какой мере они являются актуальными для современности.

¹ Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV–XVII вв. М., 1985. С. 8–9.



*Мы должны стать частью перемен,
которые мы хотим видеть в мире.*

Махатма Ганди

1 МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕФОРМЫ НАЧАЛА 1990 ГГ.

Историческими событиями конца XX века, которые одновременно стали символами нового столетия, явились распад СССР, создание суверенного Российского государства, завершение «холодной войны» в её прежнем формате и ядерного противостояния между сверхдержавами.

Эти события обозначили конец прежней и начало новой исторической эпохи, которая, как тогда казалось многим нашим современникам, должна была стать воплощением надежд на устройство справедливого общества, эффективной рыночной экономики, демократизацию общества, утверждение верховенства права.

Значимую роль в становлении новой российской государственности выполняла общеобразовательная школа, которая была призвана социализировать российскую молодежь, формировать ее ценностные ориентиры.

Сегодня, спустя три десятилетия после начала новой исторической эпохи, актуально обратиться к событиям и фактам данного периода реформирования и модернизации образования, зафиксировать масштабы и основные результаты реформы и модернизации муниципальной системы образования в городе Новокузнецке.

Е. Е. Вяземский² отмечает, что в российском социально-педагогическом дискурсе³ изменения в сфере образования в первое десятилетие новой российской государственности обычно определяются как «образовательная реформа»⁴. Для осмысления последующих преобразований в 2000

² **Вяземский Евгений Евгеньевич** – главный научный сотрудник Института содержания методов обучения Российской академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, профессор.

³ **Дискурс**, или **дискурс** (от позднелат. *discursus* – рассуждение, довод; изначально – беготня, суета, манёвр, круговорот; и лишь иносказательно, в одном из значений – беседа, разговор) в общем смысле – речь, процессы языковой деятельности и предполагающие их системы понятий.

⁴ **Реформа** (от франц. *réforme*, от лат. *réformo* – преобразовываю) – означает преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни (порядков, институтов, учреждений).

годы обычно употребляется термин «модернизация⁵ системы образования»⁶.

В научно-педагогическом сообществе определение сути процессов становления постсоветской системы образования как образовательной реформы частью экспертов не разделяется. Понятие модернизации образования вызывает меньше возражений.

По мнению Е. Е. Вяземского, процессы становления в России постсоветской системы школьного образования в 1990 годы могут рассматриваться как образовательная реформа. При этом под реформой он понимает кардинальное сущностное изменение ценностей, целей, базовых принципов, структуры и содержания образования⁷.

Программа реформы сферы образования была одобрена педагогами в 1988 году на Всесоюзном съезде работников народного образования.

В 1988 году приказом министра (председателя Госкомитета СССР по народному образованию) Г. А. Ягодина при Госкомитете был создан Временный научно-исследовательский коллектив (ВНИК) «Школа» во главе с известным педагогом и публицистом Э. Д. Днепровым. В него вошли, или, так или иначе, сотрудничали многие думающие педагоги и психологи страны. Целью создания ВНИКа была разработка принципиально новой образовательной политики, основанной на идеях развития личности школьника, вариативности и свободного



*Портрет академика РАО,
министра образования
РФ с 1990 по 1992 гг.
Эдуарда Дмитриевича
Днепров. 2004 г.
Художник Б. Клементьев.*

⁵ **Модернизация** (от греч. *moderne* – новейший) – усовершенствование, улучшение, обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиям и нормами, условиями, показателями качества. В образовательной практике под модернизацией понимается обновление и совершенствование действующей системы образования.

⁶ Вяземский Е. Е. Образовательная политика постсоветской России и реформа общего исторического образования // Проблемы современного образования. – 2013. – № 3. – С. 5–26. Интернет-журнал. – Доступ свободный: <https://vdocuments.mx/-5750a9a71a28abcf0cd1e47a.html>.

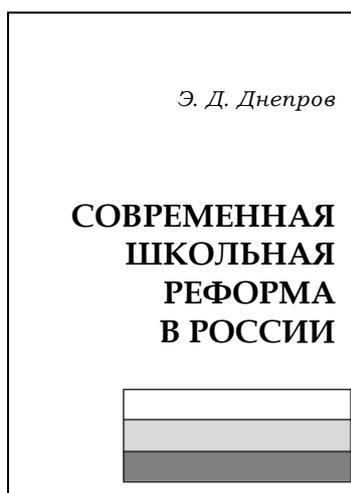
⁷ Вяземский Е. Е. Образовательная политика постсоветской России и реформа общего исторического образования [Электронный ресурс] / Е. Е. Вяземский // Проблемы современного образования. – 2003. – № 3. – С. 8–9. – Доступ свободный: <http://www.pmedu.ru>.

выбора на всех уровнях образовательной системы, превращения образования в действенный фактор развития общества.

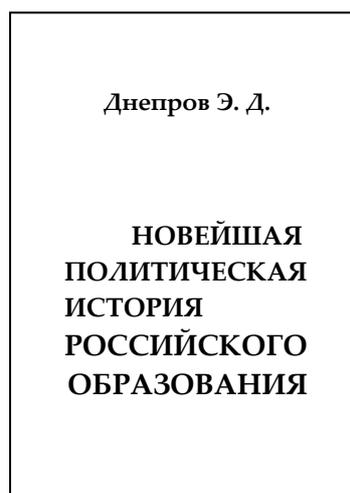


Э. Д. Днепров отмечал, что «подлинная дата рождения новой школьной реформы – 1988 г. Она была подготовлена в два этапа. Политические ориентиры дал февральский (1988 г.) Пленум ЦК КПСС. Концепцию и основные документы реформы, которые были разработаны силами специалистов, передовой педагогической общественности и прошли подлинное горнило общественного обсуждения, принял Всесоюзный съезд работников народного образования. В этом его основное, историческое значение. Это я заявляю не только как один из разработчиков реформы, но и как историк образования.

Школьная реформа 1988 г. задумывалась как часть более широкой, общей образовательной реформы. В ее пакет, вынесенный на Всесоюзный съезд работников народного образования, вошли: концепция дошкольного воспитания, общего среднего, педагогического и непрерывного образования, положения о средней общеобразовательной школе, ПТУ, среднем специальном учебном заведении, вузе, о советах по народному образованию и ряд других документов»⁸.



1



2



Сущность образовательной реформы постсоветской России заинтересованным педагогам помогут осмыслить книги первого министра образования новой России Э. Д. Днепров:

1. Днепров Э. Д. *Современная школьная реформа в России.* – Москва : Наука, 1998 г.
2. Днепров Э. Д. *Новейшая политическая история российского образования. Опыт и уроки.* – Мариос, 2011 г.

⁸ Днепров Э. Д. Образование и политика. Новейшая политическая история российского образования. Том 1. М., 2006. С. 15 [Электронный ресурс] // URL: http://old.gnpbu.ru/downloads/free_books/Formation_and_policy1.pdf. С. 289.

Ключевой идеей реформы начала 1990-х годов, как подчёркивал академик РАО Э. Д. Днепров⁹, была идея развития образования. На ней основывалась триада целей реформы: создание необходимых условий для развития личности, запуск механизмов развития и саморазвития самой системы образования, превращение образования в действенный фактор развития общества. Определяющим условием реализации данной идеи стало пробуждение субъектности в каждом субъекте образовательного процесса: в ребёнке, в учителе, в управленце, в школе, в родителях, в региональном и национальном сообществах – в обществе в целом¹⁰.

В течение полутора лет реализация новой реформы задерживалась и по-настоящему началась только в 1990 году с назначением Э. Д. Днепровым министром образования РСФСР (и затем РФ).

Всероссийская конференция работников образования, состоявшаяся в марте 1991 года, одобрила предложенную Днепровым широкую стратегию реформ, направленную на помощь школе в преодолении политических и экономических проблем переходного периода. Эта стратегия была одобрена и Советом Министров Российской Федерации.

Успешность и эффективность образовательной реформы помимо институциональных факторов во многом зависела от социально-политического и психологического климата в стране.

Принятая в январе 1991 года программа «Российское образование в переходный период: программа стабилизации и развития» определяла *этапы и меры вхождения образования в рыночные отношения*.

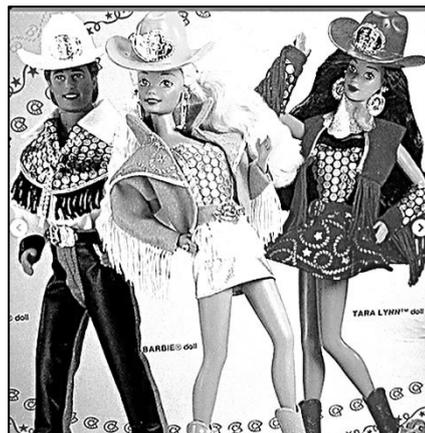
Становление рыночной экономики в Кузбассе (как и России в целом) происходило в условиях глубокого социально-экономического кризиса. Так, например, с 1987 года перестала выпускать детскую мебель единственная в области фабрика в посёлке Малиновка, специализирующаяся на выпуске данной мебели, с каждым годом уменьшалось количество игрушек, изготавливаемых предприятиями области. В 1987 году на областную художественно-эстетическую комиссию по игрушке 10 предприятий области представили 66 своих образцов, с 1993 года на комиссии уже не рассматривалось ни одного образца. Дети стали играть в импортные куклы «Барби», а русские куклы «Катюша», «Настя», «Дарья» и другие стали нерентабельны.

⁹ Днепров Эдуард Дмитриевич (10.12.1936–06.02.2015 гг.) – советский и российский педагог, академик Российской академии образования, в 1988–1989 годах руководитель временного научно-исследовательского коллектива «Школа» при Государственном комитете по народному образованию СССР, разрабатывавшего концепцию современной реформы образования; в 1990–1992 году первый избранный министр образования России, впоследствии – директор Федерального института планирования образования, профессор Национального исследовательского университета Высшая школа экономики.

¹⁰ Вяземский, там же.



1

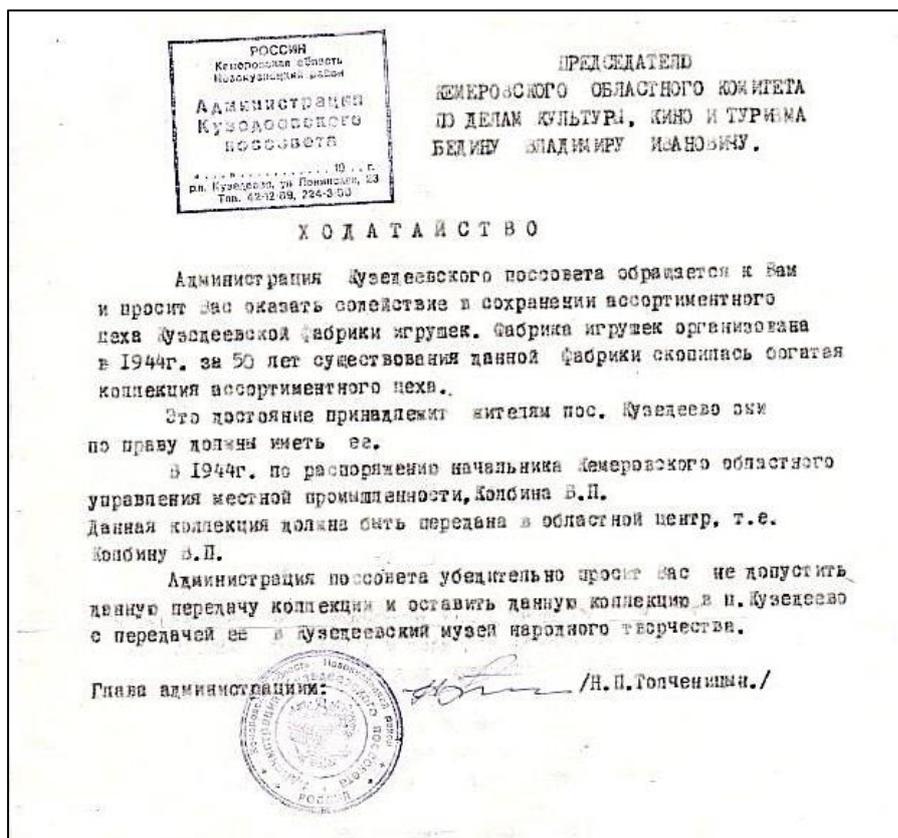


2



1. Кукла Димка. СССР, пос. Кузедеево, производство Кузедеевской фабрики игрушек, конец 1980-х гг.

2. Куклы Barbie серии «Western Stampin»: Барби, ее друг Кен и Сара Лин. Производство КНР, 1993 г.



Ходатайство администрации Кузнецовского поссовета о передаче коллекции игрушек Кузнецовскому музею народного творчества в связи с закрытием Кузнецовской фабрики игрушек. Кузедеево-Кемерово, 1994 г.

Образование Кузбасса функционировало в сложных социально-экономических условиях. На начало 1990 годов в системе дошкольного воспитания Кузбасса сложилась экстремальная ситуация. Дошкольные работники готовились бастовать. С одной стороны, это было обусловлено тем, что в 1705 дошкольных учреждениях воспитывалось более 190 тыс. детей, при этом сверх установленных норм содержалось 8,6 тыс. детей, а в очереди на место в детском саду только в исполкомах местных Советов стояло 8 тыс. родителей. С другой стороны – низкая заработная плата воспитателей детских садов, которая составляла только 65 процента к уровню заработной платы работников, занятых в народном хозяйстве области, необходимость выполнять обязанности нянь, дворников снижали престиж труда педагога, работающего в дошкольном учреждении. По этой же причине была велика текучесть кадров: поваров, помощников воспитателей, нянь-санитарок. Все эти проблемы стали негативным образом сказываться на качестве педагогической работы и на обслуживании детей¹¹.

В Новокузнецке нарастал отток кадров из детских дошкольных учреждений, сокращалось количество детей. Одной из причин являлось снижение жизненного уровня населения, в результате чего некоторые родители были не в состоянии заплатить за содержание ребёнка в детском саду.

ТАЛОНЫ НА МОЮЩИЕ СРЕДСТВА		№ _____		№ _____		№ _____	
Вниманию покупателей! Утраченные талоны исполнению не подлежат.		1	САХАР июль 1992 г.	1	САХАР август 1992 г.	1	САХАР сентябрь 1992 г.
МЫЛО IV КВ.	СМС IV КВ.	2	КРУПА июль 1992 г.	2	КРУПА август 1992 г.	2	КРУПА сентябрь 1992 г.
МЫЛО III КВ.	СМС III КВ.	3	МУКА июль 1992 г.	3	МУКА август 1992 г.	3	МУКА сентябрь 1992 г.
МЫЛО II КВ.	СМС II КВ.	4	МАКАРОННЫЕ ИЗДЕЛИЯ июль 1992 г.	4	МАКАРОННЫЕ ИЗДЕЛИЯ август 1992 г.	4	МАКАРОННЫЕ ИЗДЕЛИЯ сентябрь 1992 г.
		5	МАСЛО ЖИВОТНОЕ июль 1992 г.	5	МАСЛО ЖИВОТНОЕ август 1992 г.	5	МАСЛО ЖИВОТНОЕ сентябрь 1992 г.
		6	МАСЛО РАСТИТЕЛЬНОЕ июль 1992 г.	6	МАСЛО РАСТИТЕЛЬНОЕ август 1992 г.	6	МАСЛО РАСТИТЕЛЬНОЕ сентябрь 1992 г.



*Талоны на промышленные и продовольственные товары.
Россия, 1990–1992 гг.*

¹¹ Сто лет на службе у детства: развитие дошкольного образования в Кузбассе [Текст] / сост.: Л. В. Чванова, Н. Г. Назарова, Е. В. Куприкова. – Кемерово : КРИКиПРО, 2018. – 73 с. – С. 36.

Продовольственная карточка							Кузнецкий
г. Таштагол							3-14
1992 год							
Ф. И. О.	Состав семьи		чел., в т. ч. детей				
Конева Н. И.	дети		одна				
	Сахар	Липеро-но точные изделия (булка)	Масло растительное	Крупа	Табачные изделия	мясо птицы	7800
Март							
Апрель							
Май							
Июнь							
Июль							
Август							
Сентябрь							
Октябрь							
Ноябрь							
Декабрь							



Продовольственная карточка, принадлежавшая Коневой Н. И., учителю математики Таштагольской средней школы. Таштагол, 1992 г.

Для снятия напряжённости и решения данных проблем было принято решение областного Совета народных депутатов от 28 мая 1990 года № 188 «О мерах по улучшению содержания и обслуживания детских дошкольных учреждений системы народного образования». Были увеличены денежные нормы питания на одного воспитанника, учтены расходы из бюджета в связи с увеличением заработной платы работников детских садов; решены вопросы заявочной системы обеспечения дошкольных учреждений мебелью, оборудованием; взят под контроль ход строительства и капитального ремонта дошкольных учреждений, начали решаться вопросы их жизнеобеспечения. Стали создаваться хозяйственно-эксплуатационные конторы по ремонту и содержанию учреждений образования. Однако эти решения не были реализованы, так как новые экономические отношения в начале 1990 годов негативно сказались на системе дошкольного воспитания Кузбасса. Обострение социально-экономических проблем, прежде всего, отразилось на более слабых группах населения, в первую очередь на детях. Они оказались наименее защищёнными¹².

В 1990 годы развитие системы образования Кузбасса происходило в сложнейших социально-экономических условиях. На деятельность образовательных учреждений дестабилизирующее воздействие оказали следующие факторы: социальная и экономическая нестабильность в обществе, острый дефицит средств в связи с кризисным положением экономики, не-

¹² Сто лет на службе у детства: развитие дошкольного образования в Кузбассе [Текст] / сост.: Л. В. Чванова, Н. Г. Назарова, Е. В. Куприкова. – Кемерово : КРИКиПРО, 2018. – 73 с. – С. 36.

достаток нормативно-правовых актов и систематическое неисполнение норм законодательства в области образования, ухудшение демографической ситуации в целом по России и в Кемеровской области в частности¹³.

Остро стоял вопрос нехватки педагогических кадров в общеобразовательных учреждениях, особенно учителей русского языка и литературы, английского языка, начальных классов, физкультуры, технического труда. Ежегодно росло число выбывших учителей: 1992 год – 390 человек, 1994 год – 625 человек. Ежегодно уменьшался процент прибывших на работу молодых специалистов с высшим педагогическим образованием (1992 год – 28,9 %, 1994 год – 48,8 %) ¹⁴.



**Телеграмма. Председателю горисполкома Блинову.
г. Новокузнецк, 13.12.1990.**

22 школы Заводского района Новокузнецка прекратили работу. Требуем принять конкретные меры по улучшению материального положения учителей и увеличению финансирования на содержание учреждений просвещения. Забастовка поддерживается учащимися и родителями. Забастовка продолжается. Председатель забастовочного комитета Заводского района директор школы № 65 Кузнецов.



Из требований председателю новокузнецкого городского совета народных депутатов тов. Бабуну Р. В. забастовочного комитета работников народного образования школ и внешкольных учреждений Заводского района города Новокузнецка

Мы, работники народного образования школ и внешкольных учреждений народного образования Заводского района, поддерживаем инициативу коммунистов школ, считаем, что не можем не заявить о критической ситуации, сложившейся в настоящее время в школах. Использование остаточного принципа в финансировании школ привело к их бедственному положению. Особенную тревогу вызывает низкая заработная плата педагогических работников: она в два-три раза меньше средней заработной платы рабочих и служащих по стране. Учителя не имеют нормальных условий жизни, условий для подготовки к занятиям и уходят из школы. Это создаёт острый, хронический дефицит педагогических кадров, вызывает недопустимые перегрузки работающих в школе. Учитель стал бастовать гораздо раньше шахтёров, бастовать по-своему: просто ухо-

¹³ Там же. С. 37.

¹⁴ Архив народного городского музея образования им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК. Основной фонд. Итоги работы комитета образования и науки администрации города Новокузнецка за 1994–1995 учебный год. С. 9, 10.

дить из школы. А разве не своеобразный вид забастовки тотальное нежелание детей учиться? Что это, как не естественная реакция подростка на положение дел в школе? По нормативам народного образования наш ученик один из самых «дешёвых» в мире. О социальном и экономическом комфорте учителя говорить стыдно. В условиях перехода на новые формы хозяйствования школы стали жить ещё хуже, ибо базовые предприятия отказывают им даже в необходимом текущем ремонте...

Новокузнецк, 12.12.1990.



Из решения чрезвычайной конференции работников народного образования

1. Признать обоснованными требования работников народного образования Заводского района, побудившими их к забастовке.

2. Создать городской фонд материальной помощи бастующим учителям. Ответственным за сбор и распределение средств фонда возложить на горком профсоюза с последующей отчётностью перед конференцией учителей города...

Новокузнецк, 12.12.1990.

(Материалы из фондов НГМО им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК).



Забастовка учителей, 1990 г.

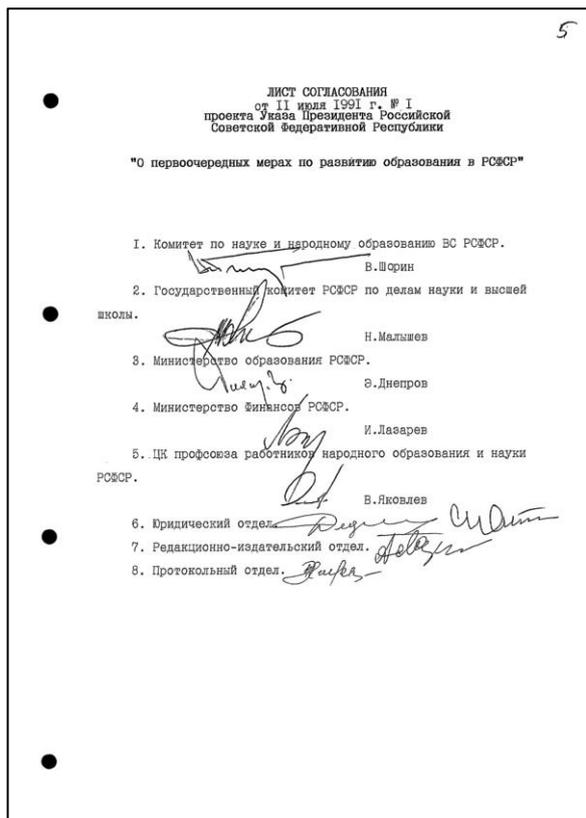
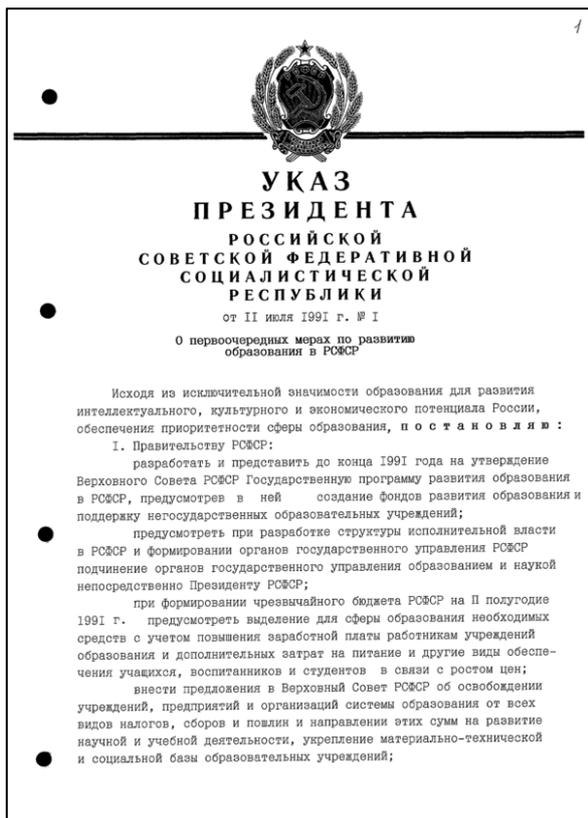


Выступление народного депутата РСФСР, председателя Верховного Совета РСФСР Б. Н. Ельцина на митинге. Площадь общественных мероприятий, Новокузнецк¹⁵, 1990 г.

11 июля 1991 года Президент РСФСР Борис Николаевич Ельцин объявил образование приоритетной областью, подписав по инициативе Э.Д.Днепровыа свой знаменитый Указ № 1. А через несколько дней Министр образования опубликовал разработанный им проект «Закона об образовании», который был принят парламентом год спустя и вошел в педагогический обиход как «Закон Днепровыа»¹⁶. В документе был намечен ряд мер по поддержке (в основном финансовой) системы образования. Текст Указа имел явно декларативный характер. Многие из заявленного в нем так и не было исполнено. Тем не менее, принятие этого Указа символизировало статус системы образования в стране, подчеркивало приоритетность образования в новой России.

¹⁵ NK.LIFE [сайт] URL: <http://nk.life/wp-content/uploads/2016/02/E1.jpg>.

¹⁶ Днепров Э. Д. Образование и политика. Новейшая политическая история российского образования. Том 1. М., 2006. С. 15.



Указ Президента Российской Советской Федеративной Социалистической Республики от 11 июля 1991 года № 1 «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР». Л. 1, 5.



А. Г. Тулеев (слева) выступает на митинге. Б. Н. Ельцин (второй слева). Площадь общественных мероприятий, Новокузнецк, 1990 г. Фотохроника ТАСС.



Тулеев А. Г., губернатор Кемеровской области:

«Кузнецкому краю есть что положить на весы истории. На одной чаше – лишения, трудности, серьезные испытания. На другой – мужество, героизм, судьбоносные достижения. И вновь, как шестьдесят, тридцать и десять лет назад, кузбассовцев характеризует высочайшая ответственность за будущее родного края, решимость сделать лучше жизнь детей и внуков, умножить славу земли Кузнецкой»¹⁷.

В этих условиях актуализировалась необходимость реформирования системы образования города Новокузнецка, успешность которого напрямую зависела от эффективности управления ее развитием.

Проведенные исследования и опубликованные М. В. Артюховым работы по управлению развитием муниципальной системы образования показывают, что сложившаяся в начале 1990 годов в городе Новокузнецке образовательная среда представляла собой динамичную, но слабо интегрированную систему, в которой не было глубоких связей между элементами, характеризующими ее основной компонент – сеть образовательных учреждений¹⁸.

Это была нестабильная система, в которой могли иметь место и социальная напряженность – забастовочные настроения, и крупные срывы в ресурсном обеспечении. Инновационные процессы, охватывающие сеть школ и частично содержание образования, сочетались с инерционными процессами в других подсистемах образования и в организации управления.

Сложившаяся муниципальная система образования не могла в полном объеме решать новые социально-педагогические задачи, связанные с созданием условий для становления личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, способной сделать правильный нравственный выбор в жесточайших условиях борьбы за выживание, способной преобразовать себя и окружающий мир. Выше обозначенные задачи стали актуальными для системы общего среднего образования города Новокузнецка.

Целостное педагогическое осмысление сложившейся образовательной ситуации в системе образования города привело к необходимости нахождения действенных путей преобразования системы образования, определения ее развития. Успешность этого процесса определялась многими факторами, среди которых наиболее важными являлись: осознание

¹⁷ Россия, Кузбасс, Тулееву... адрес, известный во всём мире: массово-политическое издание / сост. С. Черемнов, Г. Шалакин. – Кемерово : Издательский дом «Центрполиграф», 2003 г. – 224 с. – С. 2.

¹⁸ Артюхов Михаил Васильевич – в прошлом опытный менеджер образования, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАПО и МАНПО, заслуженный учитель РФ, лидер в образовании 2002 года, автор и разработчик системы управления образованием муниципального уровня.

изменений характера методов управления образовательным процессом, учет региональных условий и особенностей ориентации на общемировые тенденции в развитии образования и управления образовательными системами.

На тот момент в городе Новокузнецке функционировали более 106 общеобразовательных учебных заведений, 19 училищ начального профессионального образования, 9 средних специальных учебных заведений – техникумы, колледжи, 4 высших учебных заведения, 2 учреждения дополнительного профессионального образования. Большая часть из них имели ведомственную принадлежность. В связи с этим зачастую проявлялись несогласованность и противоречия между субъектами образовательной инфраструктуры.

Система дошкольного образования Кемеровской области (и города Новокузнецка) в 1990 годы переживала те же проблемы, что и российская: сокращение сети дошкольных организаций (за 10 лет число ДОО в области уменьшилось на треть), стремительное повышение родительской платы за содержание ребёнка, отток детей из детских садов, а соответственно, снижение охвата детей дошкольным образованием (47,2 % детей не пользовались услугами дошкольных образовательных организаций).¹⁹

Ежегодно сокращалась сеть детских садов. Анализ ситуации показывал, что закрывались далеко не самые худшие дошкольные организации. Происходило сокращение ввода в эксплуатацию новых школ и детских садов. С начала 1990 годов наблюдалась тенденция интенсивной передачи ведомственных образовательных организаций в муниципальную сеть без соответствующего бюджетного подкрепления. Так, например, на баланс городского управления и районных отделов образования было передано из различных ведомств в 1992–1993 учебном году 42 дошкольных учреждения²⁰, в 1993–1994 учебном году – 67²¹, в 1994–1995 учебном году – 35. По состоянию на 1995 год в муниципальную собственность города было передано 137 дошкольных учреждений, готовились к передаче еще 43 яслей-садов от АО «КМК»; сеть муниципальных государственных дошкольных учреждений составила к концу 1995 года 68 % от общего количества дет-

¹⁹ Сто лет на службе у детства: развитие дошкольного образования в Кузбассе [Текст] / сост.: Л. В. Чванова, Н. Г. Назарова, Е. В. Куприкова. – Кемерово : КРИКиПРО, 2018. – 73 с.

²⁰ Архив народного городского музея образования им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК. Основной фонд. Итоги работы управления образования и науки администрации города Новокузнецка за 1992–1993 учебный год. С. 1.

²¹ Архив народного городского музея образования им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК. Основной фонд. Итоги работы комитета образования и науки администрации города Новокузнецка за 1993–1994 учебный год. С. 2.

ских садов города²², 80 % детских садов, переданных предприятиями в муниципальную собственность, нуждались в капитальном ремонте.

На сокращение сети детских садов повлияли и социальная и экономическая нестабильность в обществе, и острый дефицит средств в связи с кризисным положением экономики, и недостаток нормативно-правовых актов, и систематическое неисполнение норм законодательства в области образования, и ухудшение демографической ситуации, а также непонимание руководителями органов местного самоуправления социальной значимости дошкольных образовательных организаций. Всё это не могло не сказаться на состоянии дошкольного образования в последующие годы²³.

Данные тенденции привели к нарушению гарантий прав граждан на обеспечение доступности образовательных услуг для всех слоёв населения, к неравным стартовым условиям при поступлении детей в школу из детского сада и из семьи.

Демократическое переустройство системы образования получило правовой статус в результате принятия в 1992 году Закона РФ «Об образовании», в котором были зафиксированы новые социально-политические ориентиры, гуманистические ценности российского образования. Действие закона распространялось на все сегменты системы образования – от дошкольного, общего среднего, дополнительного образования детей до высшего профессионального образования.

Образование Кузбасса с 1992 года в числе первых в Российской Федерации перешло на программно-целевой метод управления. Были разработаны и внедрены областные целевые программы развития образования Кемеровской области (1993–1995, 1996–1998 гг.)²⁴. В основе этих программ лежали нормативные документы Правительства РФ, Закон РФ «Об образовании».

Для решения проблемы дальнейшего развития системы образования в городе была разработана целевая программа «Образование», предусматривающая меры по повышению уровня и качества обучения учащихся, подготовки их к жизни в условиях рыночной экономики за счет изменения содержания образования, улучшения подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, социальной защиты педагогических работни-

²² Архив народного городского музея образования им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК. Основной фонд. Итоги работы комитета образования и науки администрации города Новокузнецка за 1994–1995 учебный год. С. 1.

²³ Сто лет на службе у детства: развитие дошкольного образования в Кузбассе [Текст] / сост.: Л. В. Чванова, Н. Г. Назарова, Е. В. Куприкова. – Кемерово : КРИКиПРО, 2018. – 73 с. – С. 36.

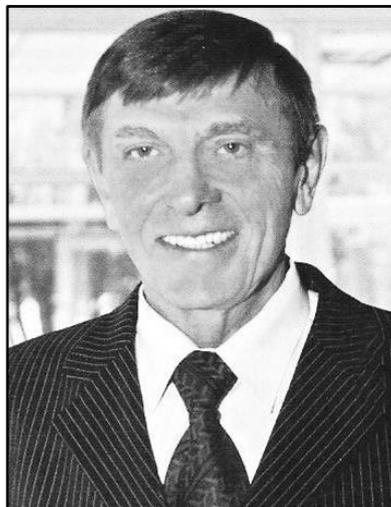
²³ Там же. С. 40.

²⁴ Там же. С. 39.

ков, строительства и капитального ремонта образовательных учреждений²⁵.

В Кузбассе осуществлялся переход к новым механизмам управления образованием: лицензированию, аттестации и аккредитации образовательных организаций всех типов.

Артюхов Михаил Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент российской академии профессионального образования и международной академии наук педагогического образования, заслуженный учитель РФ, заведующий Новокузнецким горОНО (1982–1992 гг.), председатель комитета образования и науки администрации города Новокузнецка (1992–2007 гг.)



Группой ученых и практиков под руководством председателя комитета образования и науки администрации города Новокузнецка М. В. Артюхова была предпринята попытка формирования организационной структуры управления образованием в городе на основе программно-целевого подхода. Особенность его заключалась в том, что создаваемая структура учитывала не только требования типового положения об органах управления образованием, а исходила из поставленной главной цели, сформированной социальным заказом на образование. Особая роль в предлагаемой модели отводилась территориальному органу управления – *качественно новой ступени* в централизованной системе комплексного руководства образованием.



Информация о структуре управления народного образования²⁶

В соответствии с дальнейшим развитием народного образования города, совершенствованием учебно-воспитательного процесса, укреплением учебно-материальной базы и предоставлением большей самостоятельности руководителям учреждений образования считаем наиболее оптимальной следующую структуру управления народным образованием города (Схема 1), принятую решением

²⁵ Архив народного городского музея образования им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК. Основной фонд. Итоги работы управления образования и науки администрации города Новокузнецка за 1992–1993 учебный год. – С. 1.

²⁶ Архив народного городского отдела образования. Основной фонд. Приложение к решению № 456 от 03.09.1991 исполнительного комитета Новокузнецкого городского Совета народных депутатов.

№ 456 от 03.09.1991 исполнительного комитета Новокузнецкого городского Совета народных депутатов.



Схема 1 – Структура управления народным образованием



Структура управления народным образованием города Новокузнецка в 1991 г.

Управление образования и науки городской администрации и его районные отделы, педагогические коллективы учебных заведений, дошкольных и внешкольных учреждений в 1991–1992 учебном году строили свою работу в соответствии с изменяющимися социально-экономическими условиями жизни общества. Усилия управленцев были направлены на укрепление учебно-материальной базы учреждений народного образования, расширение сети альтернативных учебных заведений, совершенствование учебно-воспитательного процесса через расширение научно-экспериментальной работы, прогнозирование развития и анализ деятельности системы образования.

Под руководством управления образования педагогические коллективы школ взяли курс на развитие экономических и коммерческих структур в условиях рыночных отношений. Так, в школе № 99 учащиеся обучаются менеджменту, в школе № 44 открыты коммерческие классы.

Все учебные заведения города получили право на предпринимательскую и коммерческую деятельности. Например, в школах № 3 и № 14 созданы ученические кооперативы; в школах № 50 и № 80, УПК-1 Заводского района – малые предприятия. Городской Дворец и районные Дома творчества детей и молодёжи оказывают платные услуги населению, открывают ряд платных кружков, реализуют часть сделанных детьми изделий на ярмарках.

В городе работают школы-гимназии № 11, № 59, № 70, № 32, № 62, №104, политехнические лицеи № 34 и № 84, специализированная экономическая школа № 44, школа менеджмента № 99, прогимназия на базе станции юных натуралистов, частная государственная школа-лицей № 86 (на принципах Вальдорфской педагогики).

Для одаренных и определившихся в своих интересах детей организовано углублённое изучение предметов в 28 школах города.

Обучение в таких классах требуют высокой подготовленности учителя²⁷.

В целом в муниципальной системе образования города Новокузнецка к этому времени сложилась ситуация, стимулирующая научный поиск и экспериментальную деятельность педагогов.

Они стремились удержать систему образования города от разрушения, сползания вниз, а по ряду направлений – продвинуться вперед. Например, стали более заметны изменения к лучшему в системе дошкольного образования.

Несмотря на сокращение контингента дошкольных учреждений, неполное финансирование, система общественного дошкольного воспитания медленно, но развивалась. Её развитие шло через разнообразие услуг, предоставляемых дошкольными учреждениями семье.

Новая концепция дошкольного воспитания раскрепостила творчески работающих педагогов. Появилась возможность использовать вариативные программы образования, новые педагогические технологии, создавать собственные. Целью всех нововведений в дошкольных организациях руководители, педагоги детских садов считали гуманизацию педагогического процесса, создание условий для раскрытия потенциальных возможностей как детей, так и педагогов. Разнообразие используемых в дошкольных учреждениях образовательных программ и педагогических технологий («Радуга», «Детский сад – дом радости», «ТРИЗ», М. Монтессори, Е. Е. Шулешко и др.) было обусловлено повышением требований к качеству дошкольного образования, возросшими образовательными потребностями семьи.



М. Н. Якимова с воспитанниками одного из детских садов города Новокузнецка

²⁷ Архив народного городского музея образования им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК. Основной фонд. Итоги работы управления образования и науки администрации города Новокузнецка за 1991–1992 учебный год. – С. 1.



1



2



1. *Монтессори-педагогика в практике детского сада : учебно-методическое пособие. – Новокузнецк : ИПК, 1999 г.*
2. *Якимова М. Н. Педагогика М. Монтессори в современной системе непрерывного образования / М. Н. Якимова : монография. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2005 г.*

В эти годы шёл активный процесс структурного изменения сети дошкольных учреждений, появлялись новые типы образовательных организаций, которые объединяют детский сад и школу. Учебно-воспитательные комплексы «детский сад-школа» стали реальностью в Новокузнецке и других городах и районах Кемеровской области. Там, где происходило неформальное объединение этих учреждений, и где этот процесс шел «снизу», из потребностей педагогических коллективов детского сада и школы в создании единого педагогического пространства для решения интересующих педагогов и родителей задач, были созданы благоприятные условия для развития индивидуальности ребёнка²⁸.

Активнее развивался процесс профилирования дошкольных учреждений художественно-эстетической и интеллектуальной направленности. Во многих из них было организовано изучение иностранного языка, созданы центры здоровья. Открыты «школы – детский сад», работающие по особой образовательной программе.

Типы школ	Учебный год			
	1991–1992	1992–1993	1993–1994	1994–1995
Муниципальные				
Лицеи	№№ 34,35,84	№№ 34,35,84	№№ 34,35,84	№№ 34,35,84
Гимназии	№№ 11,32, 59,62,70,104	№№ 10,11, 32,59,62,70, 76,104	№№ 10,11, 32, 59,62,70, 76,104	№№ 10,11,32, 44,48,59,62,70, 76,104

²⁸ Сто лет на службе у детства: развитие дошкольного образования в Кузбассе [Текст] / сост.: Л. В. Чванова, Н. Г. Назарова, Е. В. Куприкова. – Кемерово : КРИКиПРО, 2018. – 73 с. – С. 38.

Типы школ	Учебный год			
Специализированные школы:				
экономическая	№ 44	№ 44	№ 44	
экологическая		№ 4, прогимназия на базе СЮН	№ 4, прогимназия на базе СЮН	
с углубленным изучением английского языка		№ 72	№ 72	№ 72
диалога культур				№ 105
Областные				
Специализированные школы:				
менеджмента и маркетинга	№ 99	№ 99	№ 99	№ 99
Частно-государственные				
Лицеи	№ 86 (Вальфдорской педагогики)			
Частные школы				
		«Перспектива»	Перспектива»	«Перспектива» ²⁹



Таблица 1 – Новые типы общеобразовательных учреждений в муниципальной системе образования в период с 1991 по 1995 гг.



Детский сад № 7 – структурное подразделение центра образования «Гармония: личность и природа», реализующего модель непрерывного экологического образования. Новокузнецк, 1990 гг.

²⁹ Товарищество с ограниченной ответственностью «Средняя альтернативная школа «Перспектива». Учредители: Беркович Борис Михайлович, Григорьева Елена Афанасьевна.



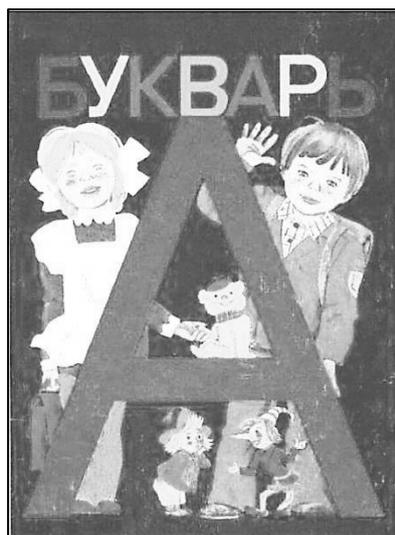
Начальник Департамента образования администрации Кемеровской области Бублик Нина Васильевна поздравляет учеников школы менеджмента и маркетинга. Новокузнецк, 1991 г.³⁰

Новое руководство министерства образования РФ во главе с Е. В. Ткаченко и А. Г. Асмоловым в июне 1993 года разработало и утвердило своим приказом так называемый Базисный учебный план, пояснительная записка к которому почти дословно цитировала концепцию 1992 года: «Набор образовательных областей остается инвариантным, тогда как их наполнение конкретными предметами *может заметно отличаться в разных регионах, в разных школах*».

В июне 1993 года коллегия министерства образования РФ рассмотрела вопрос «О ходе разработки государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования». Из материалов коллегии становилось понятным, что стандарты разрабатываются в соответствии со структурой и содержанием основных предметов средней школы. Таким образом, предметные области становились мифом, а пресловутый «Базисный план» - шагом назад. По сути дела с 1994 года школа вернулась к идее единого учебника, а с 1995 года осталась без учебников вообще. В связи с отсутствием бюджетных средств министерство образования сначала свело производство учебников к федеральному комплекту, по сути, к одновариантному учебнику, а в дальнейшем отсутствие средств не позволило выпускать и этот комплект в необходимых количествах. Отсутствие средств обучения поставило под сомнение возможность развития «вариативного образования».

³⁰ История СОШ № 99 [Электронный ресурс] // МАОУ «СОШ № 99» г. Новокузнецка Кемеровской области [сайт]. – URL: http://school-mmm.ucoz.ru/index/istorija_shkoly/0-106 (дата обращения 11.12.2019).

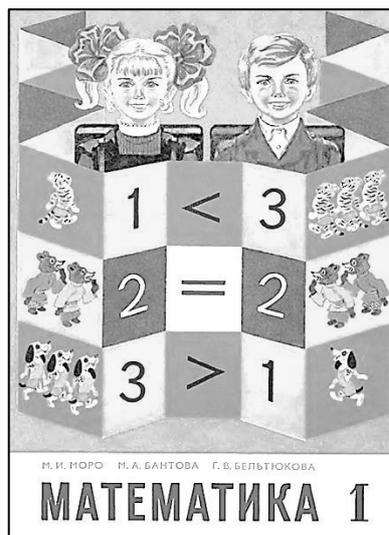
Ключевым моментом образовательной реформы в учреждениях общего образования в России в 1990 годы стало обновление содержания школьного образования. С 1991 года началась замена прежних программ и учебников новыми или обновленными. Постепенно были разработаны и внедрены принципиально новые учебные программы и учебные пособия по истории, граждановедению, правам человека, экологии, экономике и др. Закон «Об образовании» от 10.07.1992 года допускал значительную свободу для общеобразовательных учреждений в конструировании учебных планов, определении перечня изучаемых учебных курсов, выборе учебников и пособий.



1



2



3

Учебники для 1 класса трёхлетней начальной школы.

1. *Букварь. В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, А. Ф. Шанько. – Москва : Просвещение, 1997 г.*

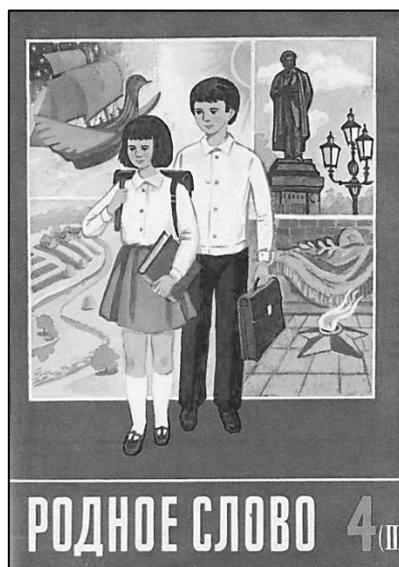
2. *Книга для чтения. Ред. В. Г. Горецкий, А. Ф. Климанова, Л. К. Пискунова. – Москва : Просвещение, 1988 г.*

3. *Математика. М. И. Моро, К. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. – Москва : Просвещение 1994 г.*





1



2



3



- Учебники для 1-4 класса четырёхлетней начальной школы.*
1. *Слово. Азбука первоклассника. Л. Я. Желтовская, О. В. Пронина, Л. Д. Бокарева ; под ред. А. Ю. Купаловой, Л. Ф. Климановой. – Москва : Просвещение, 1995 г.*
 2. *Родное слово. Сост. В. Г. Горецкий, Л. Ф. Климанова, Л. К. Пискунова, Л. С. Геллерштейн. – Москва : Просвещение, 1991 г.*
 3. *Математика. М. И. Моро, С. В. Степанова. – Москва : Просвещение, 1995 г.*

К 1995 году 86,4 % школ города Новокузнецка перешли на Базисный учебный план с учётом региональной и местной специфики, что позволило школьным администрациям варьировать набор предметов внутри образовательной деятельности с целью отражения своей специализации – технического, художественного, гуманитарного направлений в обучении учащихся³¹.

Были открыты классы гуманитарной поддержки, классы выравнивания, педагогической коррекции в начальной школе, компенсирующего обучения в среднем звене. А главное, родитель и ребенок в соответствии с Законом «Об образовании» получили право выбрать учебное заведение.

Вместе с тем, управление системой образования строилось в основном в рамках стратегии выживания, которая приводила к тому, что оказывалось невозможным ставить долгосрочные цели развития образования. Все усилия и ресурсы направлялись на поддержание функционирования и лишь отчасти – на воспроизводство существующей системы образования.

³¹Архив народного городского музея образования им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК. Основной фонд. Итоги работы комитета образования и науки администрации города Новокузнецка за 1994–1995 учебный год. С. 1.

Чтобы обеспечить в этих условиях получение качественного, отвечающего потребностям общества и личности образования, необходимо было, с одной стороны, сохранить ценности традиционного обучения, с другой, максимально учитывать интересы, жизненные и ценностные ориентиры конкретной личности. Нужно было принимать управленческие решения, помогающие осознать роль образования как инструмента социальной политики, направленные на взаимодействие с другими социальными сферами региона в решении главной задачи – *гуманизации образования и воспитания человека*. Многие управленческие трудности того времени были связаны с психологическими аспектами внедрения идей *дифференцированного* обучения. Учителям приходилось отказываться от привычных догм, позиций, установок, перестраивать отношения с детьми и родителями, переориентировать сознание родителей, которые не столько заботились о *развитии способностей* ребенка, сколько о его успеваемости и статусе в детской среде. Идея естественного неравенства возможностей и способностей школьников сложно утверждалась в общественном сознании.

Изменения, начавшиеся в практике, требовали специального обеспечения, координации, повышения эффективности через организованное взаимодействие и, как следствие, создание органа, берущего на себя данные функции.

Изменения, происходящие в управлении образованием муниципального уровня, осуществлялись и оформлялись как *обобщение нового характера педагогической деятельности* – тех нововведений, которые входили в образование города Новокузнецка, как «бум инноваций».

Эффективность управленческой деятельности по развитию муниципальной системы образования обеспечивалась созданием и функционированием территориального комплекса служб на основе единой информационной базы и ресурсной поддержки инновационных процессов в образовании.

В связи с этим, приказом Министерства народного образования РСФСР от 18 мая 1990 года за № 122 и последовавшим за ним приказом управления народного образования Новокузнецкого горисполкома № 517/236 от 14 августа 1990 года «О ликвидации методического кабинета управления народного образования и открытии в городе института усовершенствования учителей», муниципальная методическая служба педагогических работников города Новокузнецка приобрела *статус института*³².

³² История просвещения на земле Кузнецкой: документально-художественное издание / [авт.-сост.: Г. И. Хлебоказова, Т. В. Яловец и др.] ; под общ. ред. Г. А. Вержицкого, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2017. – 260 с. – С. 220.

М. В. Артюхов отмечал, что «тогда, в начале 1990-х годов, созданию института способствовало благоприятное стечение обстоятельств. С одной стороны – повышение активности педагогических работников, с другой – сформировавшиеся к тому времени «претензии» города Новокузнецка на статус «столичного».

Идея создания городского института усовершенствования учителей принадлежала М. В. Артюхову, председателю комитета образования и науки администрации города Новокузнецка, доктору педагогических наук, члену-корреспонденту РАПО и МАНПО, заслуженному учителю РФ, лидеру в образовании 2002 года. Инициативу поддержала администрация города. Собственно, она и создавала институт.

Таким образом, возникновение в нашем городе института усовершенствования учителей как ровесника «перестройки» было определено новым социальным заказом меняющейся образовательной практики. В феврале 1994 года Администрацией Кемеровской области и Министерством образования РФ было подписано соглашение «О сотрудничестве в сфере образования на 1994–1996 гг.»³³.

Для проведения научно-обоснованных экспертных процедур в рамках лицензирования и аттестации в городе был разработан пакет документов, позволивших создать Центр экспертизы при институте усовершенствования учителей. В 1994–1995 учебном году лицеи, гимназии перешли на новый этап – аттестацию и аккредитацию учебного заведения. Четыре образовательных учреждения (лицей № 84, многопрофильная гимназия № 44, эстетическая гимназия № 32, школа менеджмента и маркетинга № 99) защитили свой статус учебного заведения нового типа³⁴.

№ п/п	Наименование учреждения	1985 г.	1995 г.
1	Общеобразовательные учреждения	91	96
	В том числе:		
1.1	Школы с преподаванием предметов на иностранном языке	1	1
1.2	Гимназий	-	9
1.3	Лицеев	-	5
1.4	Начальная		3
1.5	Основная	90	8
1.6	Полная		85
2	Школы для детей с дефектами умственного и физического развития	3	4
3	Школы-интернаты	9	9
	В том числе:		

³³ Информационный вестник. Образование в Сибири. / Департамент образования администрации Кемеровской области ; ОбЛИУУ; [А. В. Гедыма, Т. С. Панина, Э. М. Казин и др.]. – Кемерово, 1995. – № 4. – С. 4.

³⁴ Архив народного городского музея образования им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК. Основной фонд. Итоги работы комитета образования и науки администрации города Новокузнецка за 1994–1995 учебный год. – С. 4–5.

№ п/п	Наименование учреждения	1985 г.	1995 г.
3.1	Общего типа	3	3
3.2	Для детей с дефектами умственного и физического развития	6	6
4	Санаторно-лесные школы	1	1
5	Детские дома	2	3
6	Учебно-производственные комбинаты	6	4
	Центр социально-психологической помощи	-	1
7	Комбинат школьного питания	-	3
8	Центры здоровья	-	4
9	Институт усовершенствования учителей	-	1
10	Ремонтно-эксплуатационные управления (РЭУ) и жилищно-эксплуатационные конторы (ЖЭК)	-	6
11	Профессионально-технические училища (ПТУ)	20	20
12	Учреждения дополнительного образования	21	26
	В том числе:		
12.1	Дворцы (дома) творчества детей и молодёжи	6	7
12.2	Детские парки культуры и отдыха	1	-
12.3	Станции юных туристов	1	1
12.4	Детские художественные школы	1	1
12.5	Станции юных техников	4	6
12.6	Станции юных натуралистов	2	2
12.7	Детские и юношеские спортивные школы	6	8
12.8	Дома культуры профтехобразования	-	1



Таблица 2 – Развитие сети учреждений образования города Новокузнецка с 1985 по 1995 гг.³⁵



Грамота городской станции юных туристов команде школы № 17 за 2 место в городских соревнованиях по ориентированию на маркированной трассе. Пионерский лагерь «Лесная республика», 1994 г.

(Материалы из фонда музея МБНОУ «Гимназия № 17 им. В. П. Чкалова»)



³⁵ Программа развития образования города Новокузнецка. Утверждена распоряжением администрации города Новокузнецка от 18.07.1996 № 522. – С. 56.



Некоторые итоги развития системы образования города Новокузнецка в первой половине 1990 гг.

Резюмируя итоги развития системы общего образования в первой половине 1990 годов в России в целом и в Новокузнецке в частности, мы разделяем мнение В. В. Вяземского. Он отмечает, что образовательная реформа в первой половине 1990 привела к прогнозируемым результатам – была создана концептуальная, содержательная и организационная основа новой российской школы, разработаны учебные планы, программы, подготовлены новые или обновлённые учебные пособия, учебники. Наиболее значительные изменения произошли в системе социально-гуманитарного образования. В основу процесса реформирования школы в первой половине 1990 годов был положен принцип приоритета личности, а средствами достижения поставленных задач стали демократизация, гуманизация, гуманитаризация и дифференциация образовательной политики и школьной практики³⁶.

Первый этап образовательной реформы в постсоветской России завершился к середине 1990 годов. Этому этапу присуще чувство свободы, обусловленное обновлением политического климата в стране, ориентацией не на классовые, а на общечеловеческие ценности. Сущность предпринятых шагов на этом этапе выражалась в отказе от единообразия, в гуманизации образовательных систем разного уровня – от школьной до общероссийской.

«Оглядываясь назад, видится созданное под влиянием практических задач «здание, храм образования города». Основной его особенностью является вариативность и дифференциация образовательного процесса и пространства при сохранении единства», – вспоминал председатель КОиН администрации города Новокузнецка, доктор педагогических наук М. В. Артюхов.

Реформа образования предоставила образовательным учреждениям большие права и возможности, позволила перейти к диверсификации и индивидуализации обучения, к выполнению социального заказа общества и государства. Стало реальностью образование по выбору. Школы превращались из учреждений функционирования в настоящие центры развития. Расширилась практика применения нетрадиционных педагогических технологий, в первую очередь – развивающего обучения.

Переход системы образования в режим развития, ликвидация единообразия образовательных учреждений, открытие инновационных учебных

³⁶ Вяземский Е. Е. Образовательная политика постсоветской России и реформа общего исторического образования [Электронный ресурс] / Е. Е. Вяземский // Проблемы современного образования. – 2003. – № 3. – С. 8–14. – Доступ свободный: <http://www.pmedu.ru>.

заведений, их лицензирование, аттестация и аккредитация во многом были обеспечены созданной в Новокузнецке структурой управления системой образования, предусматривающей разграничение компетенций между органами управления образованием и определяющей общие цели и задачи.

Скоординированные действия комитета образования и науки администрации города Новокузнецка и районных отделов образования, введение нового базисного учебного плана и государственных образовательных стандартов обеспечили гражданам гарантии на получение качественного образования, позволили сохранить единое образовательное пространство.

Органы управления образованием города и районов сумели не только поддержать его функционирование, но и обеспечить его развитие.

Вместе с тем развитие образования было неразрывно связано с социально-экономическим положением России, кризисная ситуация которой сказалась на финансировании, не обеспечивающем в полной мере систему образования, на отставании материально-технической базы и оснащённости образовательных учреждений от требований учебно-воспитательного процесса³⁷.

С другой стороны, осуществляемая школьная реформа отчётливо отражала в себе процесс социального расслоения общества, его сложные противоречия во всех основных сферах жизни – общественной, экономической, культурной. По мнению В. Г. Пряниковой и З. И. Равкина, прогрессивные идеи, заложенные в реформе, воплощённой в Законе «Об образовании» 1992 года (личностно-ориентированные цели и методы учебно-воспитательного процесса, его известная гуманизация, определённый простор для творческой инновационной деятельности учителя, возможность развития негосударственной (частной) школы наряду с государственной и др.), в практике их реализации приводили к закреплению социальной дифференциации и её углублению среди учащихся, что отражало складывающееся социальное неравенство в обществе. Под флагом борьбы с унификацией, за большее разнообразие, дифференциацию программ и методов обучения всё более последовательно проводилась линия на поощрение элитного образования для немногих, имеющих средства оплатить так называемые «дополнительные образовательные услуги».

³⁷ Программа развития образования города Новокузнецка. Утверждена распоряжением администрации города Новокузнецка от 18.07.1996 № 522. – С. 4–5.



*Всякая перемена прокладывает
путь другим переменам.*

Николо Макиавелли

2 МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1990 ГГ.

Во второй половине 1990 годов российское общество постепенно осознало необходимость перехода от реформы образования к его модернизации, устойчивому развитию. В 1997–1998 годы была предпринята попытка – причём, по мнению Е. Е. Вяземского, неудачная – провести следующий этап реформы без стабилизации социально-экономического положения в сфере образования.

Общественная экспертиза результатов реформирования образования в 1990 годы актуализировала поиск ценностей, целей и механизмов развития образования на основе преемственности с российской образовательной традицией.

Для улучшения ситуации в образовательном пространстве региона в городе Новокузнецке была разработана и принята к реализации программа развития муниципальной системы образования в новых социально-экономических условиях с 1996 до 2000 года. Ее целями были ориентация на индивидуальное развитие и саморазвитие человека, сочетание свободы выбора учащимися способов удовлетворения общеобразовательных услуг и необходимости соблюдения прав на получение качественного образования. Предусматривалось создание единого образовательного пространства не как простой суммы различных учебных заведений, но как результата интеграции образовательной, социокультурной и научной сфер деятельности.

Основная часть программы была нацелена на интенсификацию инновационных процессов в системе образования посредством реализации скоординированных действий в следующих основных направлениях:

- сохранение единого образовательного пространства и обеспечение преемственности между ступенями обучения;
- выработка системы диагностики личности и создание вариативной системы образования;
- реализация многоуровневой системы подготовки и переподготовки педагогических и управленческих кадров;

- объединение психолого-педагогической науки и педагогической практики – и другие³⁸.



М. В. Артюхов – автор-разработчик более 80 научных работ и исследований по проблемам управления развитием образования на муниципальном уровне

Основными задачами комитета образования и науки администрации города Новокузнецка и подведомственных ему учреждений в 1995–1996 учебном году стали следующие:

1. Совершенствование управленческой деятельности по развитию системы образования.
2. Определение приоритетных направлений развития и совершенствования школ и других учебных заведений. Проектирование образовательной среды города и реализация прав граждан города Новокузнецка на установленное Законом РФ «Об образовании» обязательное основное об-

³⁸ Программа развития образования города Новокузнецка. Утверждена распоряжением администрации города Новокузнецка от 18.07.1996 № 522. – С. 5–10.

щее образование и создание условий для получения среднего (полного) общего образования.

3. Обеспечение Федеральной и региональной программ развития образования, государственных образовательных стандартов и функционирования системы образования на уровне государственных нормативов в соответствии с меняющимися социально-экономическими условиями жизни общества.

4. Научно-методическое обеспечение обновления и организации инновационной деятельности. Организация и проведение комплексных исследований на базе учебных заведений с целью изучения результатов опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работы и др.³⁹.

Основной целью научно-исследовательской деятельности института являлось *создание комплексных проектов по основным проблемам инновационной практики* в Южно-Кузбасском регионе. Для реализации данной цели решались следующие задачи:

1. Проектирование новых образовательных систем и образовательных учреждений нового типа.

2. Разработка регионального компонента в содержании образования.

3. Апробация и внедрение новых педагогических технологий и дидактических систем.

4. Организация социологического, педагогического, психологического, валеологического мониторинга в инновационной деятельности.

Нормативной базой для осуществления научно-исследовательской деятельности являлись договорные отношения института повышения квалификации с базовыми образовательными учреждениями и инновационными площадками. На тот период институтом повышения квалификации было подписано 19 договоров на открытие 7 инновационных площадок и 12 базовых образовательных учреждений. Основные направления, по которым строилось взаимодействие института с образовательными учреждениями, можно охарактеризовать следующим образом:

• *проектирование школ нового типа* – средняя школа № 2 г. Осинники (школа народной культуры); средняя школа № 2 г. Новокузнецка (школа театральной культуры), средняя школа № 13 (русского стиля), средняя школа № 67 (школа здоровья), средняя школа № 27 (создание лицея), валеологический центр Кузнецкого района (отработка модели эффективной психологической службы районного уровня).

• *обновление содержания образования* – средняя школа № 79 (программа экономического образования), средние школы № 65 и № 29 (обра-

³⁹ Архив народного городского музея образования им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК. Основной фонд. Координационный план работы комитета образования и науки администрации города Новокузнецка и городского института усовершенствования учителей на 1995–1996 учебный год. С. 10–11.

зовательная область «Технология» с экономическим компонентом в начальной школе). Обновление содержания образования происходило в учебных заведениях города Новокузнецка за счёт гибкости учебного плана, новых программ, включающих в себя спецкурсы, в том числе и интегрированные, совершенствование форм и методов работы, компьютеризации учебного процесса.

•внедрение новых педагогических технологий и дидактических систем – средняя школа № 56 города Новокузнецка и средняя школа № 30 пос. Малиновка (технология В. М. Монахова); средние школы № 12 и № 60 (технология коллективного способа обучения (КСО) В. К. Дьяченко; средняя школа № 15 города Прокопьевска, средняя школа № 5 г. Осинники, Центр образования города Междуреченска, гимназия № 62 города Новокузнецка (базовые образовательные учреждения по системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина–В. В. Давыдова).



1



2



1. В. М. Монахов⁴⁰ и Г. А. Вержицкий, Новокузнецк, 1994 г.

2. В. М. Монахов, Э. М. Казин, Г. А. Вержицкий, Т. С. Панина и др. Новокузнецк, 1994 г.

С целью изучения состояния дел на инновационных площадках и базовых образовательных учреждений института повышения квалификации была выбрана форма самоаудита – анализ и описание собственной реальной поисковой деятельности инновационной площадки и его соотнесение с

⁴⁰ **Монахов Вадим Макариевич** – главный научный сотрудник Центра теории и методики обучения математике и информатике Института стратегии развития образования РАО, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор. Фундаментальным результатом В. М. Монахова является создание информационной модели учебного процесса, воплощенной в технологической карте, позволившей ему разработать и спроектировать такие педагогические технологии, как технологию проектирования учебного процесса по любому школьному и вузовскому предмету, технологию проектирования методической системы обучения, технологию проектирования траектории образовательного процесса в школе.

исходным концептуальным замыслом. Материалы самоаудитов показали, что на всех инновационных площадках были созданы структуры самоуправления. Все педагогические коллективы определили для себя концептуальные цели и задачи, выделили приоритетные направления деятельности на каждом этапе, типологизировали предполагаемый продукт и критерии его результативности. Однако отсутствовала очень важная часть – описание реальных образцов педагогической деятельности, приведших к положительным результатам, что говорило о том, что работающие педагоги технологией экспериментальной деятельности не владели. Поэтому для большинства коллективов вопрос о разработке критериев результативности собственной экспериментальной деятельности на тот период оставался открытым.

Кратко перечислим лишь основные совместные результаты:

1. Имидж и статус образовательного учреждения.

Средняя школа № 2 города Осинники, № 67 города Новокузнецка (школа «Здоровья») награждены малой золотой медалью образовательной выставки-ярмарки «Учсиб-99» (город Новосибирск);

Средние школы № 27 и № 56 (технология В. М. Монахова) прошли второй отборочный этап на присвоение статуса федеральной инновационной площадки;

Средняя школа № 72 успешно прошла областную аттестацию, лицей № 47 – городскую аттестацию.

2. Рост профессионализма педагогических кадров и повышение их методологической культуры.

Во всех базовых образовательных учреждениях и инновационных площадках ИПК отмечалась устойчивая тенденция к проведению курсовой подготовки для всего коллектива, заметно выросло число учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию и число педагогов, сдающих кандидатский минимум.

3. Создание совместных научно-методических и учебно-методических пособий.

Изданы материалы: по обобщению опыта работы коллектива средней школы № 2 города Новокузнецка (школа театральной культуры), средней школы № 2 города Осинники (школа народной культуры), средней школы № 60 (методические рекомендации по освоению коллективного способа обучения), средней школы № 56 (системные преобразования в управлении школой), материалы по валеологизации образовательной среды Кузнецкого валеологического центра и методические рекомендации по дошкольной валеологии центра «Семья». Опыт положительных тенденций развития образования в городе обобщён и представлен в книгах «Формирование модели выпускника в условиях инновационных процессов в образовании» и «Гуманистические основы образования», изданных комитетом образова-

ния и науки администрации города Новокузнецка и институтом повышения квалификации.

4. Рост качества знаний учащихся, их активность в работе научных обществ и олимпиадах.

На примере средних школ № 72, № 27, № 79 и № 62. Так, в 1995 году 90 % выпускников профильных классов поступили в вузы по выбранному профилю.

5. Рост научного потенциала сотрудников ИПК.

Если в 1996 году в ИПК была защищена одна кандидатская диссертация, в 1997 году – две, а в 1998 году – пять.

6. Проводимые научно-практические конференции и выставки-ярмарки.

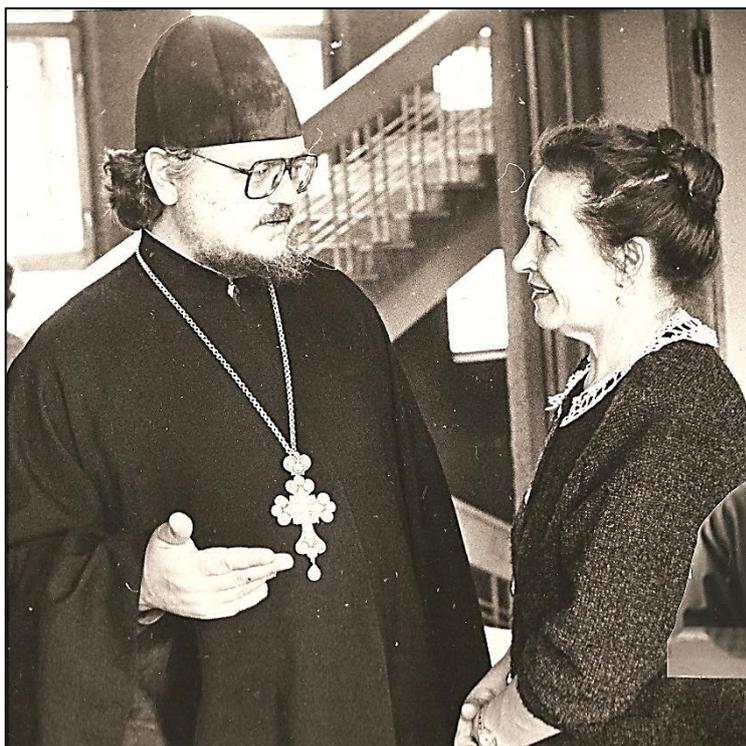
В 1998 году совместно с комитетом образования и науки администрации города Новокузнецка институт повышения квалификации выступил организатором первой всекузбасской образовательной выставки-ярмарки «Современное образование», в рамках деловой и научной программы которой провел межрегиональную научно-практическую конференцию «Гуманизация и гуманитаризация образования», симпозиум по проблемам дифференциации образования. Кроме того, в течение года в институте прошли конференции «Управление инновационной деятельностью и саморазвитие педагогических кадров», «Здоровье и образование. Основы общей валеологии». Институт предложил свою деловую программу и принял участие в выставке-ярмарке «Учсиб-99» (город Новосибирск), в рамках которой был удостоен малой золотой медали за проект психолого-валеологического совета.

В апреле 1999 года стал организатором всероссийской научно-практической конференции «Традиции православной педагогики и гуманитаризация образования», а в мае 1999 года – межрегиональной конференции «Антропоэкологические подходы в современном образовании»⁴¹.

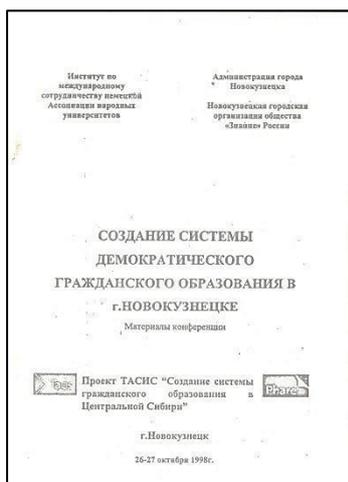
За 1999–2000 годы Институт повышения квалификации организовал девять научно-практических конференций по проблеме гуманизации и гуманитаризации образования, по реализации инновационных процессов в практике региона, из них – 1 всероссийская, 6 региональных, 2 городских, где самое активное участие принимали образовательные учреждения и инновационные площадки института⁴².

⁴¹ Научно-методическое обеспечение развития образовательного пространства / под ред. М. В. Артюхова, Г. А. Вержицкого, О. А. Добрыниной. – Новокузнецк : ИПК, 1999. – 234 с. – С. 12–15.

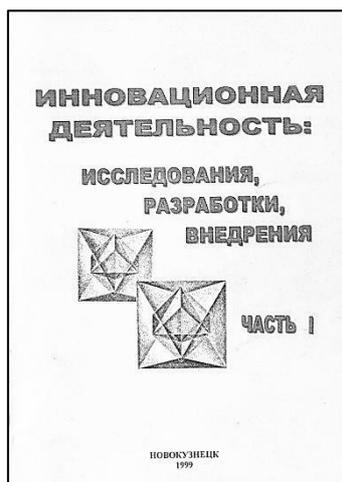
⁴² Вержицкий Г. А., Добрынина О. А. Инновационные процессы в муниципальном образовании: опыт, проблемы и перспективы // Комплексные проекты в образовании ; под ред. Г. А. Вержицкого, О. А. Добрыниной. – Новокузнецк, ИПК, 2001. – 165 с. – С. 13.



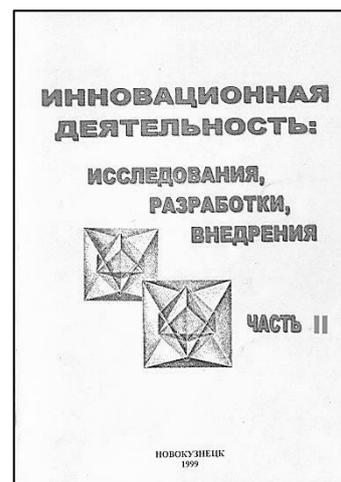
*Участники
всероссийской научно-
практической
конференции «Традиции
православной педагогики
и гуманизация
образования».
Методист ИПК
Беляева З. А. (справа).
Новокузнецк, 1999 г.*



1



2



3



1. Создание системы демократического гражданского образования в г. Новокузнецке : материалы конференции, 26–27 октября 1998 года / под редакцией З. Т. Зятчиной, председателя Правления Новокузнецкой городской Организации общества «Знание» России.

2-3. Инновационная деятельность: исследования, разработки, внедрения : материалы региональной научно-практической конференции, 19 августа 1999 года / редакционная коллегия М. В. Артюхов, В. Н. Бутов, Г. А. Вержицкий, О. А. Добрынина, И. А. Жигалова. – Новокузнецк, ИПК, 1999 г. Части 1 и 2.

Достижением данного периода в развитии инновационной деятельности на муниципальном уровне стало и создание *второго* в России городского межведомственного координационного психолого-валеологического Совета, цель которого консолидировать усилия всех ведомств в охране здоровья детей. Приобретенный первый опыт работы с материалами самоаудитов показал не только важность этой процедуры для инновационных площадок, но и обозначил перспективы развития инновационных процессов в муниципальной системе образования.

Решение проблемы, связанной с удовлетворением запросов населения на образовательные услуги, привело к необходимости проведения сравнительного анализа образовательной инфраструктуры, тенденций ее развития непосредственно в районах, микрорайонах города, образовательных округах. С этой целью использовался педагогический (динамический) мониторинг. В ходе его проведения была выявлена динамика развития системы образования города, качественные и количественные изменения сети образовательных учреждений.

Так за период с 1992 по 1998 годы резко возросло количество инновационных учебных заведений. Одна треть школ города (35 школ) вели опытно-экспериментальную работу по отработке моделей образовательных учреждений различного типа. Уровень включенности образовательных учреждений города Новокузнецка в опытно-экспериментальную работу показывал, что она становится важным механизмом управления диверсификацией муниципальной системы образования. Количество гимназий и лицеев увеличилось на 3,5 % и достигло 14 % от общего числа образовательных учреждений. Возросло число профильных классов с 88 – в 1992 году до 192 – в 1998, было создано 192 класса компенсирующего обучения, значительно возрос процент учащихся, охваченных дифференцированным обучением (до 77 % – в гимназиях и 92 % – в лицеях). Сеть учреждений дополнительного образования увеличилась на 25 %, в них стало заниматься на 20 % детей больше.

Новые требования к осуществлению стандартизации образования и внедрение Базисного учебного плана потребовали от органов управления образованием отслеживания происходящих процессов с помощью базового мониторинга в целях предупреждения негативных процессов в обучении учащихся и своевременной их корректировки. С этой целью с 1994 года комитетом образования и науки администрации города Новокузнецка был введен мониторинг качества знаний учащихся и уровня их подготовки по различным предметам. Начал осуществляться постоянный контроль и за уровнем подготовки наиболее мотивированных школьников на различных ступенях образования через такие внешкольные и нетрадиционные формы организации учащихся, как олимпиады по предметам, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, конкурсы и т. д.

В рамках базового мониторинга использовалась новая форма итоговой аттестации выпускников 11-х классов *городской независимой аттестационной комиссией* в составе преподавателей Новокузнецкого государственного педагогического института и учителей высшей квалификационной категории. Результаты аттестации школьников свидетельствовали как о недостатках, так и о положительных сторонах в содержании и методиках обучения, способах контроля, а также и о том, что организация вариативного образования, создание сети лицеев и гимназий в городе Новокузнецке – дело перспективное, приносящее качественные результаты образования.

Изучая итоги работы независимых комиссий по аттестации выпускников, комитет образования и науки администрации города Новокузнецка отмечал высокий уровень знаний учащихся лицеев и гимназий по предметам технического цикла и необходимость внесения изменений в подходах к гуманитарному образованию школьников.

Особую роль в управлении развитием муниципальной системы образования играл контрольно-оценочный мониторинг, осуществляемый как «традиционный» управленческий контроль, обеспечивающий принятие эффективных управленческих решений, адекватных реальному положению дел.

Объектом контроля стало в тот период и *освоение программ развития образования* на различных уровнях. Программы способствовали попыткам более точной, оперативной постановки целей развития школ и критериев достижения целей, проблемной ориентации деятельности педагогических коллективов и системы внутри школьного управления. Кроме того, разработка программ развития образовательных учреждений актуализировала создание и формулирование систем ценностей, концепций их желаемого будущего состояния.

В числе первых были подвергнуты мониторингу следующие программы развития:

- концепция и программа развития школы последователей Л. Н. Толстого (средняя школа № 96);
- проект «Базовая технологическая школа» (средняя школа № 60 и лицей № 35);
- программа развития школы народной культуры (средняя школа № 97);
- программа коллективных способов обучения (КСО) – (средняя школа № 12);
- программы педагогических классов открытого типа на базе Дома детства № 95;
- программа театральной педагогики (средняя школа № 2);
- программа реабилитации, реализуемая на базе коррекционной школы-интерната № 66;

- программы профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Результаты мониторинга программ развития образовательных учреждений позволили сделать вывод, что введение новых программ и соответствующее им изменение содержания обучения школьников ведет к существенным положительным изменениям в *качестве образования* учащихся.

Ежегодно проводимый мониторинг реализации городской программы развития системы образования позволил выделить приоритетные направления деятельности комитета образования и науки администрации города на 1996 год:

- открытие медико-реабилитационных групп в дошкольных учреждениях для детей малообеспеченных слоев населения в каждом образовательном округе;

- создание развивающей предметно-пространственной среды для образовательных учреждений, работающих по вариативным программам;

- разработка комплексной городской программы социальной защиты выпускников детских домов и школ-интернатов.

Программа развития образования города Новокузнецка на период до 2000 года была полностью ориентирована на собственную систему анализа, оценки и прогноза состояния осуществляемых изменений в сфере образования, результаты которых становились базой для принятия выверенных управленческих решений. Педагогический мониторинг явился не только мощным средством информационного обеспечения системы управления образованием, но и важнейшим инструментом управления развитием самой муниципальной системы образования.

Мониторинг и практика развития инновационных процессов в 1991–1992 годах показали, что отдельные учреждения, стремясь завоевать более благоприятные позиции по отношению к контингенту учащихся и родителей, партнеров в лице вузов и учреждений культуры, спорта, дополнительного внешкольного образования, «тянули одеяло на себя», стараясь открыть более «престижные» профильные классы, оказывали дополнительные образовательные услуги. Однако не всегда это согласовывалось с заказом на типы и виды образования в целом. В ситуации, когда образовательные учреждения стремились к элитным высоким уровням образования, вне образовательного поля могли оказаться дети с задержкой развития или невысоким уровнем обучаемости, требующие специального, более пристального внимания. В результате по каждому уровню образования создавалось не всегда оправданное многообразие видов образовательных учреждений, возникла опасность распада целостной непрерывной образовательной системы города. Фактически возникла необходимость конструирования новой образовательной системы с учетом запросов личности, общества и государства. Исходя из этого, внимание органов управления образования

было сконцентрировано на соблюдении общих требований к составу типов и видов образовательных учреждений в соответствии со структурой целостного социального и государственного заказа, на определении соотношения типов образовательных учреждений в образовательной системе города. Осуществлены меры по структуризации образовательной сети и определен приоритет создания типовых образовательных учреждений.



О психолого-педагогической и методической подготовке молодых специалистов к работе в экспериментальном режиме (из выступления на аппаратном совещании КОиН)

Комплексное психолого-педагогическое исследование состояния инновационной деятельности выявило ряд достаточно типичных особенностей инновационных процессов:

- 1) недостаточная проработка программ внедрения;*
- 2) отсутствие критериев эффективности новшества;*
- 3) недостаточная научно-методическая и психологическая подготовка педагогов к внедрению.*

В связи с этим рекомендовано институту усовершенствования учителей осуществить подготовку кадров для школ нового типа в соответствии с их заказами и предложениями комитета образования и науки города Новокузнецка. Рекомендовано создание городского медико-психологического центра.

Новокузнецк, декабрь 1993 г.

(Материалы из фондов НГМО им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК)

Благодаря такой работе, по состоянию на начало 1998–1999 учебного года в реестре аттестованных и аккредитованных образовательных учреждений города было 12 гимназий, 4 лицея, 2 школы с углубленным изучением учебных предметов, дом детства (для детей-сирот с рождения до 18 лет), школа-детский дом, реабилитационные комплексы для детей с отклонениями в развитии, учреждения «детский сад-школа», образовательный центр «Гармония: личность и природа», объединивший в своем составе детский сад, экологическую гимназию и городскую станцию юных натуралистов; 88 «традиционных» общеобразовательных школ (в том числе с профильными классами).



Педагогический коллектив центра образования «Гармония: личность и природа», структурное подразделение гимназии № 48. Директор В. Я. Михайленко, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук (во 2-м ряду четвертая слева). Новокузнецк, 1999 г.

Органы управления образованием и руководство школ на местах исходили из того, что важнейшей чертой современного образования является его направленность на то, чтобы учить учащихся не только приспосабливаться, но и активно осваивать ситуации социальных перемен, понимая обучение в широком смысле слова как процесс приращения индивидуального и социокультурного опыта. Поэтому в этот исторический период в городе Новокузнецке развивались два типа обучения: «поддерживающее» и «инновационное» в их оптимальном сочетании. Такой тип обучения (и образования), помимо поддержания существующих традиций, стимулировал активный отклик на возникающие проблемные ситуации как перед отдельным человеком, так и перед обществом.

Важно отметить, что первый из них был связан с ретрансляцией, воспроизводством социального опыта, второй – с творческим поиском, основанном на имеющемся опыте, с его обогащением. При этом оба типа обучения в чистом виде практически никогда не реализовывались, ибо невозможно было обучение свести только к организации чистой репродукции или к чисто исследовательской деятельности. Практически осуществлялось оптимальное сочетание поддерживающего и инновационного типов обучения с преобладанием одного из них в зависимости от конкретных условий.

Между тем, в мировом образовательном пространстве неуклонно нарастала тенденция гуманизации образования, которая в России традици-

онно определялась как идея духовного воспитания. Носителем такой идеи всегда был и остается учитель, испокон веков поддерживающий и наращивающий духовный потенциал, культурный потенциал России.

Примеры «поддерживающей модели» в городе Новокузнецке – это преимущественное большинство общеобразовательных школ.

В массовой школьной практике наиболее распространёнными оставались педагогические технологии, которые в целом соответствовали «знаниевому» подходу и, как правило, не были ориентированы на развивающее обучение.

Учебно-воспитательный процесс в школе обеспечивали более 5 тысяч педагогических работников. Повышение квалификации и переподготовку этих кадров осуществлял городской институт усовершенствования учителей, который в 1995 году получил лицензию Министерства образования РФ, что в значительной мере позволяло этому учебному заведению расширить сферу образовательных услуг не только в пределах города, но и области. В 1995 году произошла смена целевых ориентаций, опирающихся на личностно-ориентированный подход в курсовой подготовке и способствующих реализации новой концепции образования в целом.



Студенты 1 группы 4 курса естественно-географического факультета Новокузнецкого государственного педагогического института. Новокузнецк, сентябрь 1996 г.



Группа слушателей курсов повышения квалификации по теме «Экологические тропы города Новокузнецка» для учителей географии и биологии. Ильинская экологическая тропа, на берегу реки Томи. Июнь 1999 г. Руководитель Тивяков С. Д.

За период с 1995 по 1999 годы система образования города в сложных социально-экономических условиях сохранила свои параметры деятельности, а по ряду позиций продолжала развиваться, несмотря на то, что работу муниципальной системы образования объективно дестабилизировали факторы, среди которых основными являлись:

- социальная и экономическая нестабильность в обществе, острый дефицит средств, вызванный кризисным состоянием экономики;
- неполнота нормативно-правовой базы;
- систематическое неисполнение норм законодательства.

Неудовлетворительное финансирование являлось одним из главных факторов и источником кризисных ситуаций в системе образования.

В этот период отчётливо проявлялись тенденции ухудшения социального положения и здоровья детей и подростков. Не последнюю роль в ухудшении здоровья детей играла и тяжёлая ситуация, в которой оказались сами образовательные учреждения.

Острыми проблемами оставались следующие:

- Обновление содержания общего среднего образования в направлении сочетания фундаментализации, технизации и гуманизации, ориентации на знания, способы деятельности, систему ценностей, социальные нормы и другие элементы культуры.

- Отсутствие необходимой преемственности уровней дошкольного образования и начального, а также начального и основного общего образования; появление многопредметности в начальной школе.

- Обеспечение необходимыми учебниками по предметам базисного учебного плана, классно-лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, техническими и информационными средствами обучения и специализированной мебелью.

- Кадровое обеспечение системы образования.
- Сокращение сети дошкольных учреждений.
- Устранение разрыва системы воспитания и образования.



Некоторые итоги развития муниципальной системы образования во второй половине 1990 гг.

Несмотря на сложную экономическую ситуацию, комитету образования и науки администрации города Новокузнецка удалось сохранить сеть образовательных учреждений, принять стабильные меры, обеспечивающие нормальное функционирование и развитие образования, его модернизацию.

Одним из главных направлений было формирование организационно-экономического механизма, позволяющего обеспечить качественную работу образовательных учреждений, поддержать техническое состояние зданий, укреплять их материально-техническую базу.

В рамках целевой программы «Образование» были приняты меры по созданию необходимых условий в образовательных учреждениях для реализации прав граждан на образование.

Серьезные изменения произошли в дошкольном образовании, которому отводится важная роль в системе непрерывного образования. Работа по преемственности воспитания и обучения в дошкольном учреждении находит своё логическое продолжение в школе I и II ступени.

В постсоветской России нерешённой в 1990 годы научно-педагогической проблемой оставалась реализация в учебном процессе принципов дифференциации и индивидуализации обучения. Министерство образования РФ и региональные органы управления образованием не смогли обеспечить условия для ведения в массовую школьную практику уровневой и профильной дифференциации.

В то же время вариативная часть учебных планов большинства школ города Новокузнецка дала возможность педагогическим коллективам индивидуализировать обучение с учётом склонностей и интересов учащихся. Открытие профильных классов в рамках общеобразовательной школы позволило учащимся, не переходя в инновационную школу, получать профильное и повышенное образование в той или иной образовательной области.

В 1990 годы не удалось педагогически обосновать, разработать и внедрить в массовую школьную практику модели реализации вариативной части базисного учебного плана – регионального и школьного компонентов.

В муниципальной системе образования Новокузнецка получила распространение практика обучения учащихся по развивающим методикам, новым технологиям и инновационным программам. Однако наиболее распространённые в школьной практике педагогические технологии в целом соответствовали «знаниевому» подходу и, как правило, не были ориентированы на развивающее обучение.

К 1999 году удалось создать предпосылки для формирования системы базового мониторинга по проблемам стандартизации и Базисного учебного плана в школе, принятия оперативных и долгосрочных решений по данным вопросам. Мониторинг подтвердил, что в период с 1997 по 1999 годы повысился качественный уровень подготовки школьников. Основная масса учащихся – около 80 % – достигала обязательного уровня по важнейшим предметным умениям. Практически все выпускники 9–11 классов подтвердили свои знания на итоговой аттестации⁴³.

Положительную роль в переходе на новое содержание образования сыграли и вузы, сотрудничающие со школами города, и институт повышения квалификации, который осуществлял научно-методическое обеспечение деятельности экспериментальных площадок.

⁴³ Архив народного городского музея образования им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК. Основной фонд. Справка о работе Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка за 1998–1999 учебный год.



Модернизация общественного сознания не ограничивается одним годом. Это долгосрочная работа, требующая системности и постоянного поиска новых методов.

Нурсултан Абишевич Назарбаев, казахстанский государственный и политический деятель

3 МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ НА НОВОМ ЭТАПЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В 2000 ГГ.



***Концепция модернизации
российского образования
на период до 2010 года.***

*Одобрена Распоряжением
Правительства РФ от
29 декабря 2001 г. № 1756-р*

В начале 2000 года под руководством ректора высшей школы экономики Я. И. Кузьмина началась разработка программы модернизации российского образования. В декабре 2001 года Правительство Российской Федерации одобрило «Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года». Этот документ стал стратегическим планом развития отечественного образования на ближайшее десятилетие. Он восстановил определённую преемственность с образовательной реформой начала 1990 годов.

Реализация «Концепции» позволила улучшить бюджетное финансирование, законодательное и нормативно-правовое обеспечение системы образования, сформировать основы государственно-общественной системы управления образованием. Приоритетными задачами являлись радикальное обновление содержания и

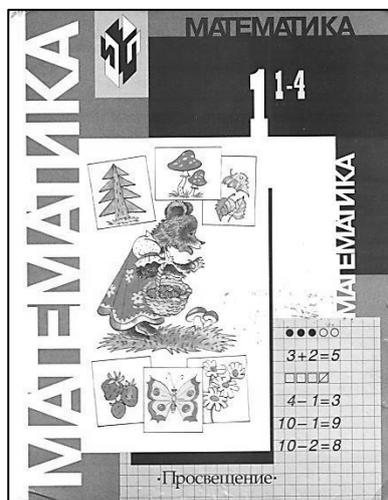
экономики образования с его структурной и институциональной перестройкой.

Значимыми итогами реализации «Концепции» стало обновление системы школьного образования, включая переход с 3-летнего на 4-летнее обучение, разработка «Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования» (ФК ГОС), введение профильного обучения на старшей ступени школы, апробация и введение

ЕГЭ. Инструментом введения профильного обучения стал новый базисный учебный план (БУП – 2004), который отличался от планов 1993, 1998 и 2001 годов. В его основу были положены опубликованные проекты стандартов общего среднего (полного) образования⁴⁴.



1



2



3

Учебники для 2 класса четырёхлетней начальной школы.

1. Математика. И. И. Аргинская, Е. И. Ивановская. – Самара : корпорация «Фёдоров», 2001 г.

2. Математика. М. И. Моро, С. В. Степанов; под ред. Ю. М. Колягина. – Москва : Просвещение, 2001 г.

3. Математика. Н. Б. Истомина. – Москва : Ассоциация XXI век, 2001 г.



Принятие в 2002 году «Концепции модернизации образования до 2010 года» ознаменовало собой переход от политики реформ к модернизации в направлении обеспечения доступности качественных образовательных услуг путем внедрения в образовательный процесс федерального компонента государственного стандарта, участия муниципальной системы образования в ЕГЭ, нормативно-правового, финансового, информационного, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса, мониторинга качества образования и повышения квалификации кадров.

Подготовка государственных образовательных стандартов общего образования первого поколения была завершена к 2003 году. В марте 2004 года Министерство образования и науки РФ утвердило федеральный компонент стандарта (ФК ГОС) общего образования по всем предметам ба-

⁴⁴ Вяземский Е. Е. Образовательная политика постсоветской России и реформа общего исторического образования [Электронный ресурс] / Е. Е. Вяземский // Проблемы современного образования. – 2003. – № 3. – С. 8–14. – Доступ свободный: <http://www.pmedu.ru>.

зисного учебного плана РФ. Он являлся переходным, временным документом. В этом варианте стандарта основное внимание уделялось вопросам приобретения знаний и умений. Такие значимые задачи системы образования, как социализация, воспитание и развитие детей, фактически остались за пределами стандарта.

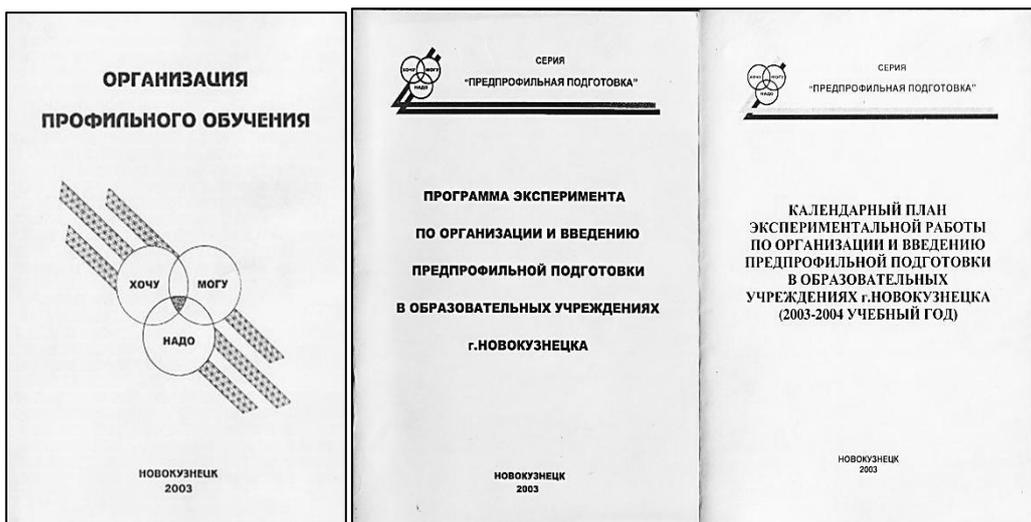
Главной целью, поставленной перед образовательной практикой города Новокузнецка на данном этапе модернизации образования, являлось достижение нового качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Общим стратегическим подходом к развитию муниципальной системы образования являлся эволюционный подход, который позволял использовать накопленный интеллектуальный и педагогический потенциал, обеспечить непрерывность предоставления образовательных услуг и выполнить в переходный период исключительно важную стабилизирующую функцию⁴⁵.

Муниципальная система образования города складывалась не стихийно, а глубоко продуманно, она формировалась на основе исследований потребностей родителей и самих детей – главных социальных заказчиков. 93 общеобразовательные школы, 11 гимназий, 7 лицеев, 27 учреждений дополнительного образования, 9 образовательных комплексов и Центров – это не сухая статистика, за этим стоит огромный труд, интеллектуальная энергия, чёткое проектирование разнообразных образовательных услуг, удовлетворяющих постоянно меняющиеся запросы экономики города, его социокультурной сферы. Причем проектировались не только образовательные учреждения, но и новые методы обучения, современные педагогические технологии, предусматривающие личностно-ориентированное образование. В школе, ориентированной на развитие личности ребенка, сместились акценты с авторитарной позиции учителя на предоставление обучающемуся свободы, широких возможностей для саморазвития и самообразования. Именно так стремились работать многие педагогические коллективы школ⁴⁶.

⁴⁵ Программа развития образования города Новокузнецка. Утверждена распоряжением администрации города Новокузнецка от 17.09.2001 № 1118.

⁴⁶ Артюхов М. В. Модернизация муниципальной системы образования как фактор устойчивого развития города / М. В. Артюхов // Модернизация муниципальной системы образования: подходы, решения, опыт реализации / отв. ред. М. В. Артюхов, Т. С. Шахматова, С. В. Кривых. – Новокузнецк : ИПК, 2003. – 211 с. – С. 6.



1

2

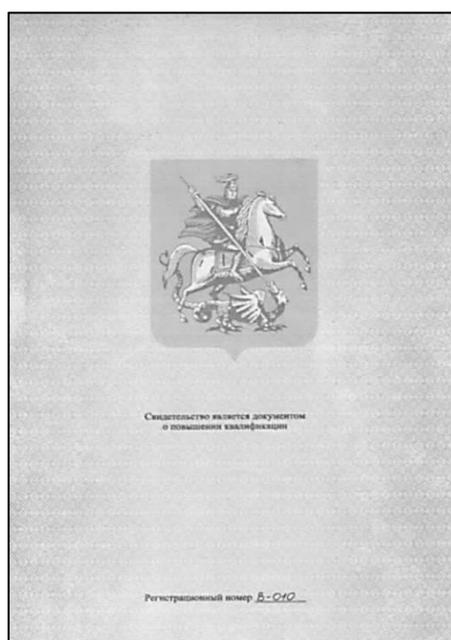
3

1. Организация профильного обучения. Часть 1. Педагогика профильной школы : учебно-методическое пособие / авт.-сост. С. В. Кривых, Г. Н. Шорникова, С. И. Корнеев. – Новокузнецк : ИПК, 2003 г.



2. Программа эксперимента по организации и введению предпрофильной подготовки в образовательных учреждениях г. Новокузнецка / научно-методическое пособие / отв. ред. Т. С. Шахматова, Е. В. Бускина, Т. Ю. Перова. – Новокузнецк : ИПК, 2003 г.

3. Календарный план экспериментальной работы по организации и введению предпрофильной подготовки в образовательных учреждениях г. Новокузнецка (2003–2004 учебный год) / под редакцией Т. С. Шахматовой, Е. В. Бускиной. – Новокузнецк : ИПК, 2003 г.





Свидетельство о повышении квалификации по теме «Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения школьников в условиях профильного обучения» на имя Татарчук Е. А., заместителя директора гимназии № 48 г. Новокузнецка. Москва-Новокузнецк, 2004 г.

Председатель комитета образования и науки М. В. Артюхов отмечал, что модернизация образования в масштабах крупного города – дело сложное и многогранное. В процессе практической реализации новых идей трудно избежать просчетов. Серьезной проблемой по-прежнему оставалась преемственность образования между отдельными ступенями школы, особенно между начальной и основной. Отсутствовала система обоснованного отбора в разные виды образовательных учреждений и на разные ступени образования. Уже в дошкольном учреждении у большинства детей отмечалось проявление синдрома усталости, снижение интереса к занятиям. Усугубляло данное положение в начальной школе отсутствие логики и прогнозирования результатов введения новых учебных курсов и дисциплин. Существовавшее в городе многообразие программ и учебников создавало сложность при выборе наиболее оптимального варианта обучения учащегося по предмету, что приводило к нарушению единого образовательного пространства.

Развитие образования города осуществлялось в крайне сложных экономических условиях, при значительном дефиците бюджетных средств, что существенно снижало уровень и результаты работы. Материально-техническая и учебная база отставали от требований времени. Не хватало средств на индивидуализацию обучения, на работу с одаренными детьми, на научно-методическое обеспечение вариативной части учебного плана, компьютеризацию учебного процесса.

В начале 2000 годов в общеобразовательной школе еще слабо складывалась новая система воспитательной работы, направленная на формирование гражданских, патриотических качеств у обучающихся, ответственности у них за свое место в обществе и государстве, сознательного выбора жизненного пути и толерантности.

По решению региональной научно-практической конференции «Воспитательное пространство города: перспективы взаимодействия», состоявшейся 17–18 октября 2002 года, была разработана муниципальная программа «Дети Новокузнецка». В состав коллектива разработчиков, работавшего под руководством КОиН, вошли заместитель председателя КОиН Полюшко М. В., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой теории и методики воспитательной работы Т. П. Грибоедова (Симакова), заведующий кафедрой педагогики и технологий образовательного процесса Т. В. Шелкунова, а также представители различных ведомств города, которые увидели в программе «Дети Новокузнецка» путь преодоле-

ния проблем, связанных с воспитанием подрастающего поколения горожан.

Программа предполагала создание в городе единого воспитательного пространства, идеей которого являлось воспитание физически и нравственно здоровой личности, достойного гражданина страны, человека, который осознает взаимосвязь своих индивидуальных интересов с интересами Кузбасса и Новокузнецка. Для города это был первый опыт создания комплексной целевой программы. Контроль за её реализацией осуществлял специально созданный Координационный совет при администрации г. Новокузнецка по муниципальной целевой программе «Дети Новокузнецка»⁴⁷.



Грамота за 2 место в турнире по боксу среди городов Юга Кузбасса на имя Глушкова Игоря, учащегося гимназии № 17 города Новокузнецка. Мыски, 2000 гг. (Материалы из фонда музея МБНОУ «Гимназия № 17 им. В. П. Чкалова)

Необходимое условие модернизации системы образования – повышение профессионализма, социального статуса педагогов, улучшение их материального положения. Проведенный М. В. Артюховым анализ кадров

⁴⁷ Муниципальная целевая программа «Дети Новокузнецка» (2003–2007 гг.) – Новокузнецк, МОУ ДПО ИПК, 2004.

позволил выделить следующие положительные тенденции: сокращение вакансий в общеобразовательной школе на 71 % и возросший уровень образования у педагогов (число педагогов с высшим образованием возросло с 80 до 85 %) ⁴⁸.

Анализируя развитие системы общего образования города Новокузнецка, необходимо отметить, что модернизация педагогического образования была направлена на создание системы повышения квалификации кадров в целях опережающего решения актуальных задач модернизации образования, расширение списка направлений в соответствии с образовательной стратегией. Увеличение количества учителей высшей категории свидетельствовало об улучшении качества образовательного процесса. Существовал и такой негативный фактор, как текучесть педагогических кадров, причиной которого являлся низкий уровень заработной платы и который приводил к старению педагогических кадров.

Ежегодно более 4000 педагогов города включались в курсовую подготовку на базе ИПК, 100 % учителей, окончивших курсы повышения квалификации, успешно проходили аттестацию педагогических кадров.



Семинар «Урок XXI века». Слева направо: М. М. Поташник⁴⁹, Т. С. Шахматова, М. П. Самойлова и др. Новокузнецк, июнь 2002 г.

Как известно, 2005–2014 годы были объявлены Организацией Объединенных Наций «Десятилетием образования в интересах устойчивого развития». Глобальная цель данной инициативы – достижение такого уровня образования, при котором оно могло бы ответить на серьезнейшие вызовы наступившего столетия.

⁴⁸ Артюхов М. В. Там же.

⁴⁹ **Поташник Марк Максимович** – действительный член (академик) Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор. Основная проблематика исследований – организация внутришкольного управления, становление и развитие инновационных образовательных учреждений.

5 сентября 2005 года Президент Российской Федерации Владимир Путин объявил старт приоритетным национальным проектам. 21 октября 2005 года для разработки мер, направленных на реализацию нацпроектов, при главе государства был образован Совет по реализации приоритетных национальных проектов (в 2006–2010 годы).



В 2006 году развитие российской системы образования определялось преимущественно демографической ситуацией, ростом бюджетного финансирования, внедрением в общем образовании нормативного подушевого принципа финансирования и развертыванием приоритетного национального проекта «Образование».

Приоритетный национальный проект «Образование» был призван ускорить модернизацию российского образования, результатом которой должно было стать достижение качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям. В нацпроекте было заложено два основных механизма стимулирования необходимых системных изменений в образовании. Во-первых, это выявление и приоритетная поддержка лидеров – «точек роста» нового качества образования. Во-вторых, внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов.

Направления приоритетного национального проекта «Образование» образовывали целостную мозаику, разные компоненты которой дополняли друг друга, с разных сторон направляя образовательную систему к единым целям, обеспечивая системные сдвиги. По мнению Министра образования и науки Российской Федерации Андрея Фурсенко, «национальный проект – не разовая акция, возникшая потому только, что появились деньги и надо их потратить. Это логический шаг в развитии реформы образования. Если хотите, это катализатор тех системных изменений, которые давно назрели, готовность к которым наконец-то сформировалась в обществе, а теперь еще и ресурсно обеспечены».



Елена Руднева, и. о. начальника департамента образования Кемеровской области отмечала:

«Направления реализации национального проекта нацелены, прежде всего, на формирование современной инфраструктуры образования, которая отвечала бы вызовам XXI века. Судите сами, за счет средств федерального и областного бюджетов в 2006 году было передано в школы Кузбасса 237 кабинетов физики, химии, биологии, 220 тысяч экземпляров учебников, 110 комплектов автоматической пожарной сигнализации, 75 современных компьютерных классов, 179 автобусов. Мы посчитали, такую помощь в течение года получила практи-

чески каждая третья школа области. Моральную и материальную поддержку получили творчески работающие педагоги, одаренные дети и образовательные учреждения, внедряющие инновации.

Плюс к этому в рамках нашего регионального плана активно шла работа по широкому внедрению в процесс обучения технологий сохранения здоровья школьников, решались вопросы доступности дошкольного образования за счет строительства новых и реконструкции возвращенных зданий детских садов.

Главный результат года – у педагогического сообщества появились четкие перспективы, ориентиры дальнейшего развития⁵⁰».



Свиридова И. А., заместитель губернатора Кемеровской области в интервью общероссийской газете «Честное слово», обратила внимание на то, что «в плане развития образования Кемеровской области появилась вполне определенная специфика. Одним из направлений является появление в Кузбассе своих региональных конкурсов. Это «Лучшая школа Кузбасса» (10 лучших школ получают денежный грант губернатора в размере 1 млн. руб.), «100 лучших учителей Кузбасса» (премии по 520 тыс. руб.), «Достижения юных» (100 победителей награждаются премией в 10 тыс. руб.), «Педагоги Кузбасса – за здоровое поколение» (150 педагогов получают по 10 тыс. руб.).

Школьники и их здоровье являются объектом региональной целевой программы «Образование и здоровье», на реализацию которой в течение трех лет (до 2007 года) планируется выделить из областного бюджета 31 млн. руб. Она предусматривает заботу о здоровье ребенка на протяжении всего процесса обучения – от детского сада до выпуска из школы. В области действует 67 центров здоровья. Ежегодно в них получают необходимую психологическую, педагогическую и медицинскую помощь более 150 тыс. детей, а также родители и педагоги»⁵¹.

Результатами реализации приоритетного нацпроекта «Образование» в городе Новокузнецке в 2006–2008 годы стали:

1. Выявлены «точки роста» нового качества образования среди образовательных учреждений, реализующих инновационные программы (табл. 3, 4).

Годы	Уровни:		
	федеральный	региональный	муниципальный
2006	4 (гимназии №№ 44, 48, 59, 62)	-	2 (СОШ № 72, лицей № 76)

⁵⁰ Руднева Е. Л. Каждая третья школа получила помощь // Комсомольская правда в Кузбассе. – 2007. – № 12 (24).

⁵¹ Свиридова И. А. Фундамент есть. Построим остальное! // Честное слово. – 2006. – № 18-1 (484-1).

Годы	Уровни:		
	федеральный	региональный	муниципальный
2007	7 (Лицей №№ 11, 34, 84, 104, СОШ № 56, 72)	-	2 (Гимназия № 10, школа-интернат № 82)
2008	11 (Детский дом № 95, школа-интернат № 82, лицей № 76, гимназии №№ 62, 73, СОШ № 72)	3 (Школы-интернаты №№ 38, 68, детский дом № 74)	2 (Лицей № 104, СОШ № 79)



Таблица 3 – Образовательные организации – победители конкурса ПНПО «Образование» в 2006–2008 гг.

Годы	Уровни:		
	федеральный	региональный	муниципальный
2006	25	14	20
2007	14	25	20
2008	35	19	20



Таблица 4 – Количество педагогов – победителей конкурса ПНПО «Образование» в 2006–2008 гг.

2. Лидеры муниципальной системы образования получили приоритетную финансовую поддержку (26 общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, получили поддержку на общую сумму 26,5 млн. руб.; денежное поощрение получили 182 педагогов на общую сумму 10 млн. 900 тыс. руб.; денежной премией награждены 14 талантливых детей в размере 10 тыс. руб. каждый).

3. Привлеченные инвестиции в образование за 3 года составили: в школы – 26,5 млн. руб., педагогам – 10 млн. 900 тыс. руб.

4. Обновлена учебно-материальная база в 58 образовательных учреждениях.

5. Подключено к сети Интернет 100 % образовательных учреждений.

6. Приобретено 7 школьных автобусов.

7. Система дополнительного образования города Новокузнецка, обладавшая уникальным потенциалом развития разнообразных способностей обучающихся, осуществляла свою деятельность, реализуя образовательные программы 10 направленностей: научно-технической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, культурологической, естественнонаучной.

Обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, система дополнительного образования детей города Новокузнецка, быстро и точно реаги-

ровала на образовательные запросы семьи, создавала устойчивую культуросообразную среду развития детей и подростков.

О положительной тенденции развития системы дополнительного образования свидетельствуют факты: 72,2 % обучаемых в системе общего среднего образования города посещали учреждения дополнительного образования детей; свыше 800 учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, являлись воспитанниками учреждений дополнительного образования детей.



Занятия в шахматной школе МОУ ДОД «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской». Новокузнецк, 2000 г.



Потенциал победителей – в образовательную практику.

Титова Т. Н., заместитель председателя КОиН: «Комитет образования и науки в новом (2007–2008) учебном году намерен управлять процессом распространения опыта победителей конкурсов нацпроекта в муниципальной системе образования с пониманием того, что «приоритетный национальный проект— это не только и не столько отбор и поддержка лучших, сколько запуск в массовую практику механизмов приведения системы образования к современному качеству»⁵².

Шахматова Т. С., ректор МАОУ ДПО ИПК:

«В нашем городе разработана программа диссеминации опыта учителей и школ-победителей в рамках нацпроекта. В состав разработчиков вошли специалисты органов управления образованием, представители системы повышения квалификации и муниципальной методической службы.

⁵² Титова Т. Н. Стимулировать результат // Ступени. – 2007. – № 6 (117). С. 2.

Работа с передовым опытом имеет несколько этапов: выявление, изучение, обобщение, предъявление, распространение и внедрение. Настоящая Программа направлена только на диссеминацию⁵³ этого опыта.

Несомненным преимуществом Программы является то, что она ориентирована на решение значимой для муниципальной системы образования проблемы, реализация которой может дать максимально полезный эффект по распространению инноваций и повышению качества образования.

Цель программы – создание системы диссеминации ценного педагогического опыта в образовательном пространстве города Новокузнецка. Причем трансляция ценного опыта будет осуществляться как через систему повышения квалификации, так и через организацию работы в межкурсовой период.

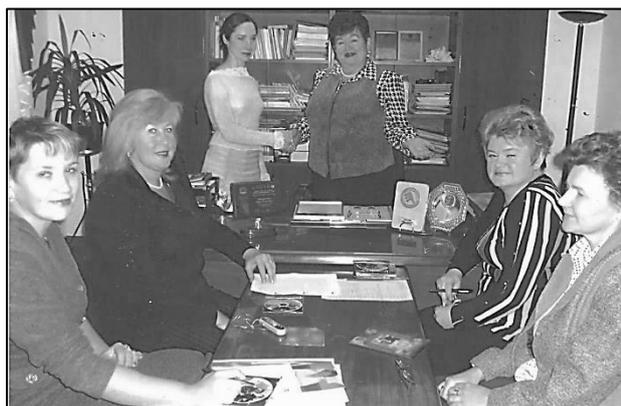
Программой предполагается отработка четырех моделей диссеминации ценного педагогического опыта:

Базовые образовательные учреждения в системе повышения квалификации;

Инновационные площадки КОиН и ИПК как точки роста ценного педагогического опыта реализации проектов развития;

Конкурсы профессионального мастерства как точки роста ценного педагогического опыта.

Процесс распространения ценного педагогического опыта в муниципальной системе образования по заявленным в Программе моделям будет возможен только благодаря активной профессиональной позиции каждого участника этого процесса, имея в виду лучших учителей России, работающих в образовательном пространстве Новокузнецка»⁵⁴.



Гимназия № 48 – победитель федерального конкурса общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы. Слева направо: учитель информатики Трофимова М. Г., заместитель директора по социально-экономической деятельности Рад-

ченко Г. Д., заместитель директора по научно-методической работе Та-

⁵³ **Диссеминация** происходит от лат. dissemination – рассеивать, распространять (путем посева) и означает действия по распространению идей, ценностей, продуктов и результатов проектов.

⁵⁴ Шахматова Т. С. ПНПО – новая технология управления развитием // Ступени. – 2007. – № 6 (117). С. 2.

тарчук Е. А., директор Михайленко В. Я., заместитель директора по УВР Чернова Н. Г., заместитель директора по информатизации образования Сальникова А. В. Настольная медаль победителя конкурса (справа). Новокузнецк, 2006 г.



1

2

Публикации из опыта реализации инновационных программ гимназии № 59 – одного из победителей конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование»:



1. Опыт реализации программы развития гимназии «Воспитательно-образовательная среда как средство развития творческих способностей детей». – Новокузнецк, ООО «Полиграфист», 2008 г.

2. Смолин С. П. Как школе грамотно потратить миллион. Технология инвестиционного проектирования в действии. – Новокузнецк, МОУ ДПО ИПК, 2008 г.

Приоритетными в дальнейшем развитии нацпроекта «Образование» в 2008 году были переход на новые стандарты обучения и активная государственная поддержка системы повышения квалификации преподавателей. В последующие годы нацпроект «Образование» сменили федеральные и региональные целевые программы развития образования⁵⁵.

Решением Совета при президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 19 января 2010

⁵⁵ Конькова Е. Нацпроекты: два года спустя // Российская газета. – 2008. – № 8 (4565). С. 5.

года нацпроект «Образование» стал одним из инструментов реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».



Столярные мастерские негосударственного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 19» среднего (полного) общего образования ОАО «Российские железные дороги»



Бассейн негосударственного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 19» среднего (полного) общего образования ОАО «Российские железные дороги»



Тубусный кварц в медико-психологическом центре МОУ «Лицей № 76». Новокузнецк, 2000 г.



Тренировка в тренажерном зале МОУ «Гимназия № 32». Новокузнецк, 2000 г.

В 2006 году Министерство образования и науки РФ инициировало начало разработки стандарта общего образования второго поколения. В октябре 2009 года приказом Министерства образования и науки РФ был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в декабре 2010 года – Федеральный государственный стандарт основного общего образования и в мае 2012 года –

Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования.

Е. Е. Вяземский отмечал, что первые шаги по освоению общеобразовательными учреждениями ФГОС показали: внедрение новых стандартов требует серьезных усилий по освоению основ концептуальных и управленческих подходов, предполагает повышение квалификации, переподготовку педагогических и управленческих кадров. Этот процесс начался, но он требует определенного времени.



Некоторые итоги развития образовательной системы города в 2000 гг.

Подводя итоги развития системы общего образования города в период с 2002 по 2006 годы, можно сделать выводы о том, что существовало много нерешенных проблем в системе общего образования: хроническое недофинансирование образования бюджетами всех уровней при крайне неэффективном использовании бюджетных ресурсов, слабая организация и проведение управленческой деятельности на всех уровнях образования, несовершенство нормативно-правового регулирования и методического сопровождения контрольно-надзорных процедур, слабое кадровое обеспечение. Возникли и новые задачи, обусловленные необходимостью регламентации деятельности новых участников образовательного процесса, обеспечения мониторинга и контроля качества образования, созданием механизмов распространения возникающего в новых условиях позитивного опыта образовательной деятельности.

Несмотря на указанные недостатки, необходимо отметить, что период с 2002 по 2006 годы для развития муниципальной системы образования характеризовался направленностью на обеспечение доступности качественных образовательных услуг путем развития законодательства в области образования как основы внедрения модернизационных процессов, стандартизации, государственных образовательных стандартов, профильного обучения, ЕГЭ и государственной итоговой аттестации, информатизации образования, развития эксклюзивного и инклюзивного образования, непрерывного педагогического и дополнительного профессионального образования.

С начала 2000 годов в России разрабатывались различные концепции и программы стратегического развития страны. Первым инструментом комплексного решения целевых задач стали федеральные целевые программы (ФЦП), их начали принимать с 2002 года.

На муниципальном уровне в данный период времени реализовывались следующие программы: программа развития образования города Новокузнецка (2005–2010 гг.), целевая программа «Дети Новокузнецка»

(2003–2007 гг.), комплексная целевая программа «Здоровье и образование» (2004 г.), комплексная целевая программа «Информатизация общего образования» (2005–2010 гг.), программа эксперимента по организации и введению предпрофильной подготовки в образовательных учреждениях г. Новокузнецка (2003–2004 гг.), программа перехода образовательных учреждений города Новокузнецка, реализующих программы среднего (полного) общего образования, на профильное обучение (2007–2010 гг.) и др.

Организационной основой государственной политики РФ в области образования в период с 2006 по 2010 годы стал приоритетный национальный проект «Образование», который определив стратегию развития системы образования, меры ее реализации, обеспечил нормальное функционирование и устойчивое развитие системы. Главной целью нацпроекта стало развитие системы образования в интересах формирования социально активной, гармонично развитой, творческой личности во имя экономического и социального прогресса общества.

В результате реализации нацпроекта на федеральном уровне:

- обновлена материально-технологическая база образовательных организаций;
- на конкурсной основе определены и поддержаны государственным финансированием лучшие программы развития образовательных организаций;
- разработан и апробирован механизм выделения и государственной поддержки вузов-лидеров (федеральные университеты);
- опыт, наработанный организациями-лидерами образования, внедрялся в массовую практику образовательной деятельности;
- государство за два года реализации проекта (2006–2008) получило уникальный управленческий опыт, который лег в основу современной национальной политики в области образования.

Лидеры муниципальной системы образования получили приоритетную финансовую поддержку (26 общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, получили поддержку на общую сумму 26,5 млн. руб.; получено денежное поощрение 182 педагогами на общую сумму 10 млн. 900 тыс. руб.; награждено денежной премией 14 талантливых детей в размере 10 тыс. руб. каждый в период с 2006 по 2008 гг.).

Приоритетный национальный проект «Образование» в Новокузнецке стимулировал запуск в массовую практику механизмов приведения системы образования к современному состоянию качества посредством реализации программы диссеминации опыта учителей и школ-победителей в рамках нацпроекта. Трансляция ценного опыта осуществлялась как через систему повышения квалификации, так и организацию работы в межкурсовой период.



*Инновация отличает лидера от догоняющего.
Стив Джобс*

4 ПРАКТИКА СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В 1990–2000 ГГ.

4.1 Проектирование образовательных учреждений нового типа

Опыт создания многопрофильной гимназии (на примере гимназии № 76).

Современная школа, уходя от прежнего единообразия, приобретала свою индивидуальность, выстраивала свою траекторию развития. Процесс развития школы является предметом особых деятельностей, к числу которых относится проектирование образовательных систем как один из наиболее радикальных способов системного обновления школы. Попытка перевести инновационную деятельность создания школы с обновленным воспитательно-образовательным процессом из стадии бессистемных поисков в стадию осознанной, целенаправленной практики, основанной на научных подходах, привела коллектив школы № 76 под руководством директора Т. С. Шахматовой к необходимости научно обоснованного педагогического проекта.

Педагогический коллектив средней общеобразовательной школы № 76 вступил в 1993 году в опытно-экспериментальную работу по проблеме «Разработка модели многопрофильной гимназии». Целью данного исследования была разработка модели образовательного учреждения – многопрофильной гимназии (комплекса). Создание перспективной модели организации образовательного процесса в многопрофильной гимназии предполагало поиск определенной совокупности дидактических средств, форм, методов, приемов обучения и контроля за результативностью внедрения разработанной модели, ориентированных на использование эффективной системы формирования гражданских, мотивационных и интеллектуальных качеств личности, соответствующих индивидуальным особенностям человека и потребностям современного общества.

Об особенностях целенаправленного процесса научно-организационной педагогической деятельности всего коллектива средней школы № 76, реализующего данную модель, убедительно говорит траектория инновационного развития этого учреждения, представленная на схеме 2.

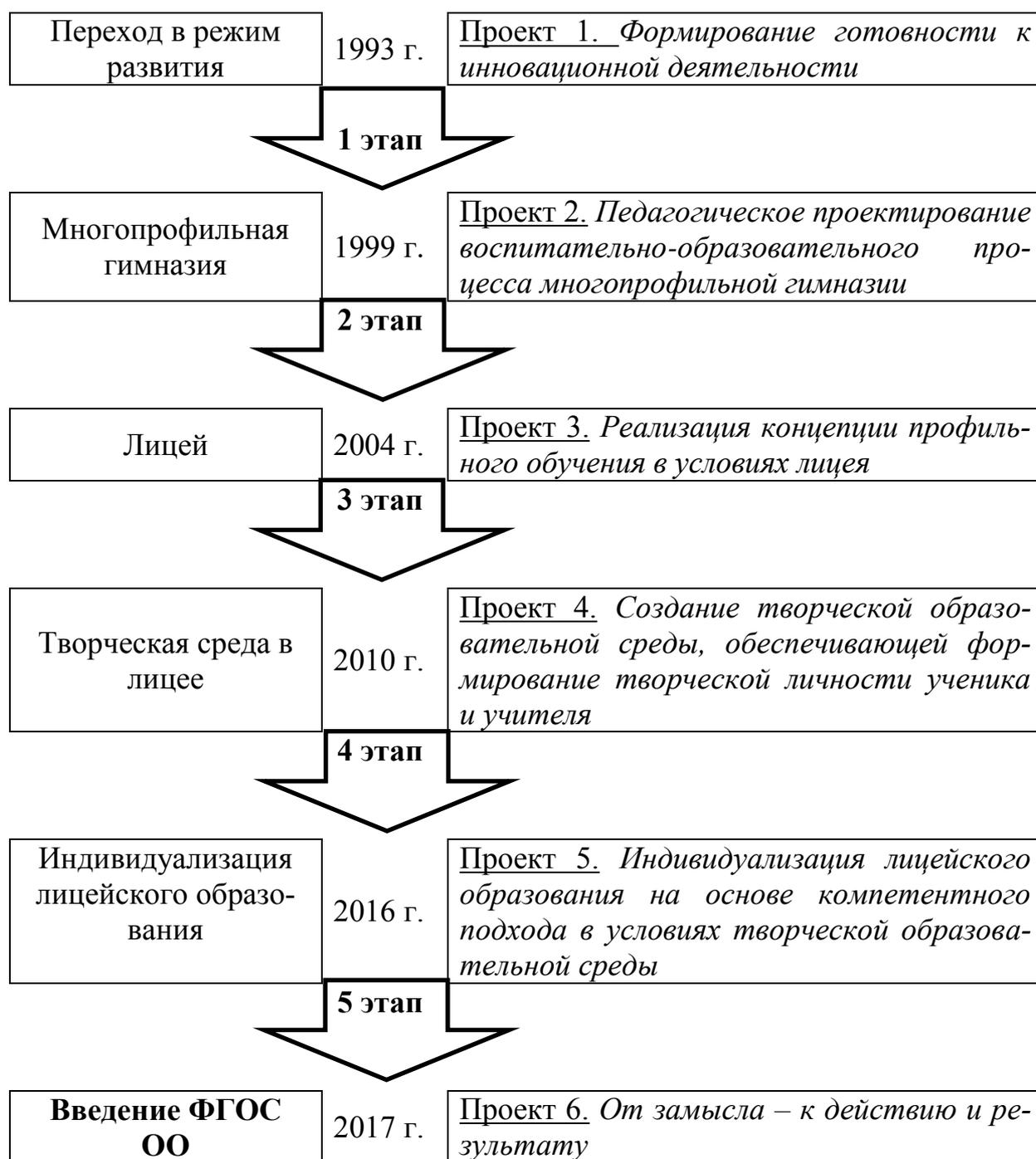
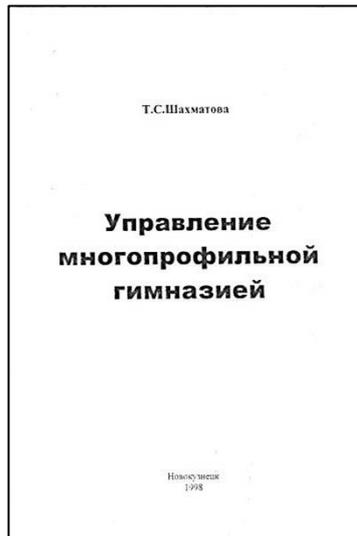


Схема 2 – Траектория инновационного развития образовательной организации МБНОУ «Лицей № 76» с период с 1993 по 2021 гг.

Монография и диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Педагогическое проектирование воспитательно-образовательного процесса многопрофильной гимназии», подготовленные научным руководителем, директором средней общеобразовательной школы № 76 Татьяной Степановной Шахматовой, были одним из реальных практико-значимых результатов инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Новокузнецка.



1



2



3



1. Шахматова Татьяна Степановна, кандидат педагогических наук, директор СОШ № 76.

2. Шахматова, Т. С. Управление многопрофильной гимназией / Т. С. Шахматова. – Новокузнецк : НИПК, 1998 г.



3. Шахматова, Т. С. Педагогическое проектирование воспитательно-образовательного процесса многопрофильной гимназии : монография / Т. С. Шахматова. – Новокузнецк : НИПК, 1999 г.

Проведенные исследования (Шахматова, 1999) позволили сделать следующее⁵⁶:

1. Выявлены организационно-педагогические условия, способствующие успешной реализации спроектированной модели воспитательно-образовательного процесса:

- организация ресурсного обеспечения процесса проектирования и реализации модели;
- осуществление мотивации продуктивной деятельности педагогического коллектива по достижению цели реализации модели воспитательно-образовательного процесса;
- оценка эффективности модели и соотнесение ее реального состояния с проектным замыслом;
- включение субъектов воспитательно-образовательного процесса в рефлексивную деятельность с целью совершенствования и развития спроектированной и реализованной модели и др.

⁵⁶ Шахматова, Т. С. Педагогическое проектирование воспитательно-образовательного процесса многопрофильной гимназии : монография / Т. С. Шахматова. – Новокузнецк : НИПК, 1999 г. – С. 101–103.

2. Определено и осуществлено на практике необходимое для успешной реализации указанной модели ресурсное обеспечение, включающее в себя пять компонентов: нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный.

Разработан и внедрен в жизнедеятельность школы блок нормативно-правовых документов, обладающих такими характеристиками, как: альтернативность, ситуативная конкретизация, системная правовая защищенность, – отвечающими демократическим принципам управления и способствующих созданию комфортного психологического климата в коллективе. На констатирующем этапе эксперимента (1994 г.) почти половина коллектива (44,4 %) дали негативную оценку существующему в школе психологическому климату. Организация жизнедеятельности коллектива на правовой основе изменила ситуацию – в 1997 году уже подавляющее большинство учителей (93 %) оценили существующий психологический климат как комфортный и благоприятный.

Проведена перестройка учебно-материальной базы в трех направлениях: создание учебно-предметных сред; зонирование классных комнат; модернизация и развитие средств обучения, – которая удовлетворяет вариативность обучения, помогает ускорить интеграцию учебных дисциплин, придает прикладную направленность многим учебным предметам, способствует эффективной организации деятельности и общения учащихся во время занятий.

Реализовано многоканальное финансирование, позволившее полностью решить проблему дефицита педагогических кадров; повысить уровень профессионального мастерства учителей; несколько снизить социальную напряженность за счет регулярной выплаты заработной платы учителям, работающим в инновационном режиме, из внебюджетных средств.

Осуществлена мотивация продуктивной деятельности педагогического коллектива посредством сформированной мотивирующей среды гимназии в двух направлениях: создание оптимальных условий труда и реализация системы стимулирования работников образования, нацеленной на формирование эффективного трудового поведения учителей. Первое из указанных направлений реализует внутреннее вознаграждение членов коллектива, которое дает сама работа, второе – обеспечивает внешнее вознаграждение, предоставляемое администрацией образовательного учреждения с учетом структуры коллектива по доминирующим мотивам трудовой деятельности. Экспертиза мотивирующей среды гимназии показала, что большинство учителей (81,9 %) дали ей высокую оценку, 86,7 % опрошенных учителей подтвердили, что она пробуждает активную педагогическую деятельность и работает на саморазвитие учителя.

3. Разработан критериальный аппарат оценки эффективности спроектированной и реализованной модели воспитательно-образовательного процесса гимназии, включающей в себя четыре блока показателей:

- состояние здоровья школьников, обучающихся в инновационном режиме;
- развитие познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер учащихся;
- уровень обученности;
- нравственная воспитанность.

4. Доказана эффективность спроектированной и реализованной модели воспитательно-образовательного процесса тем, что она в полной мере способствовала достижению педагогического идеала выпускника второй ступени обучения: состояние здоровья детей экспериментальных групп не ухудшилось, они имеют более высокий, в сравнении с контрольной группой, уровень развития познавательной, личностной и эмоционально-волевой сфер; качество сформированности у гимназистов ведущих знаний и способов деятельности заметно улучшилось.



Групповые занятия по биологии в гимназии № 76 ведет Мартемьянова Татьяна Александровна, Новокузнецк, 2000 г.

Опыт создания школы-лицея (средняя общеобразовательная школа № 27 города Новокузнецка)

Опыт проектирования образовательных учреждений нового типа (инновационного типа обучения) наиболее убедительно был представлен внутренним аудитом инновационной деятельности средней общеобразовательной школы № 27 – базового образовательного учреждения ИПК по отработке модели школы-лицея по теме эксперимента: «Проектирование школы-лицея (гуманистически ориентированного образовательного учреждения)». Руководитель инновационной площадки – Подольхова Наталья Васильевна, директор школы, отличник народного просвещения РФ. Научный руководитель – Монахов Вадим Макарьевич, доктор педагогических наук, член корреспондент РАО, академик АТП.

Цель эксперимента: научно-методологическое обоснование модели гуманистически ориентированного образовательного учреждения и апробация ее в реальной практике.

Цель гуманистически ориентированного образовательного учреждения (лица): развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.

По новой модели школы-лица приоритетными стали развивающая и здоровьесохранительная функции.

Авторы модели придерживались мнения, что реализация первой функции возможна на основе идей развивающего обучения, т. е. создание такой педагогической системы, особенности которой отвечают:

- целям и принципам деятельности школы-лица;
- содержанию, удовлетворяющему интересы и потребности современных школьников;
- новому подходу в использовании форм и методов работы, при которой каждый ребенок включен в активный творческий процесс;
- принципиально новой управленческой структуре, в которой учебно-воспитательный процесс в контексте личностно-ориентированного подхода является ведущим, системообразующим.



Учащиеся средней школы № 27, члены детской литературной студии «Фесковские литераторы». Руководитель студии – член союза писателей России Любовь Алексеевна Никонова. Новокузнецк, 1998 г.⁵⁷

⁵⁷ Слово стучится к самым юным // Здравствуй, мир! Альманах СОШ № 27 г. Новокузнецка. – № 6. – 1998. С. 79.

Для успешной реализации программы инновационной деятельности авторы посчитали необходимым создать условия, при которых личность ребенка на каждом возрастном этапе своей жизни решала бы свойственные этому возрасту задачи, что отражено на схеме 3.

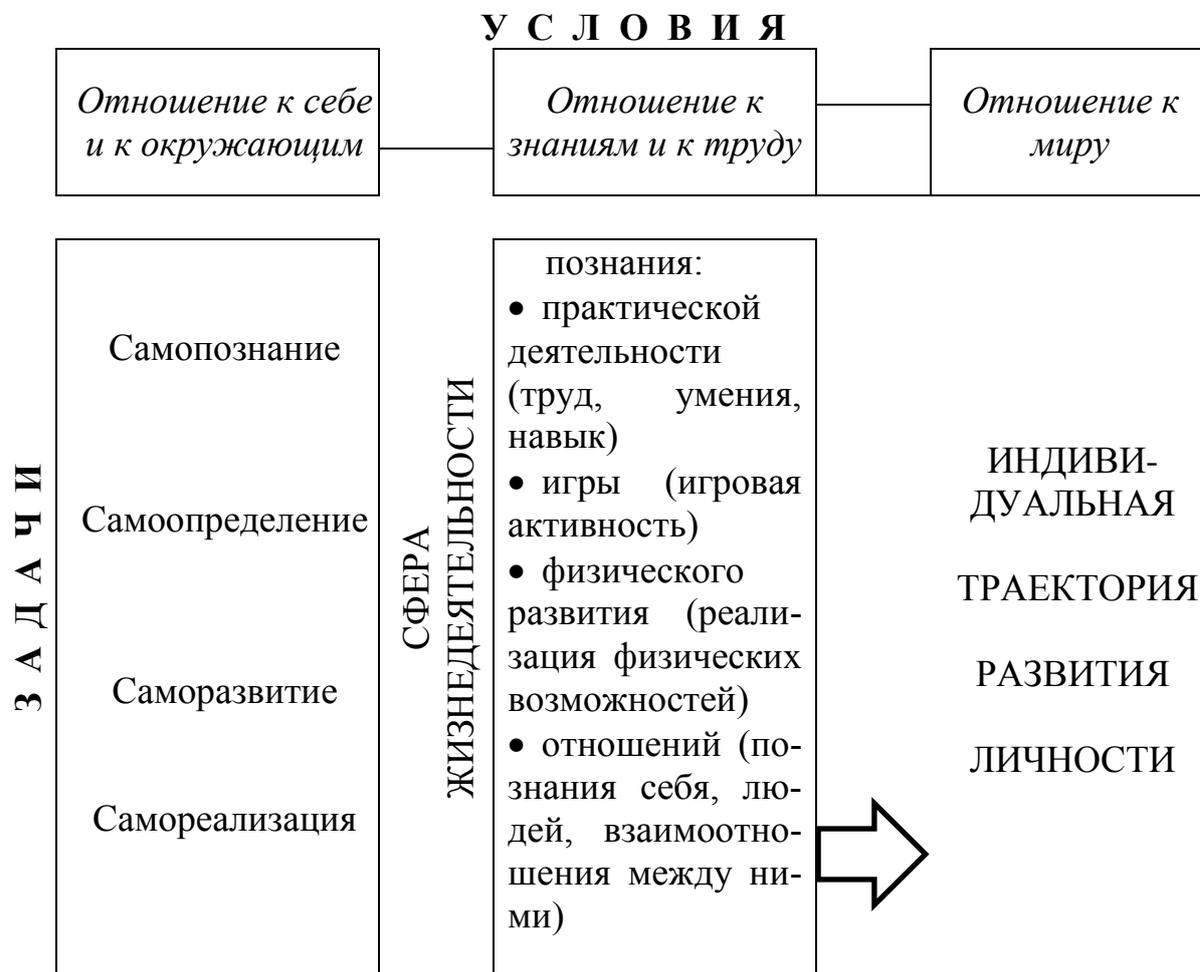


Схема 3 – Проектирование оптимальной траектории развития личности

Проектирование школы-лицея (гуманистически ориентированного образовательного учреждения) было основано на саморефлексии педагогического коллектива. Оно не замыкалось на структуре школьной системы, а разворачивалось от уровня изучения отдельного школьника до уровня социокультурных связей школы.

Организовав развивающую учебную среду, предоставляющую каждому ученику свободу в выборе профиля обучения, дополнительных к базовому образованию предметов обучения; право выбора различных видов занятий в творческой деятельности, соответствующей личным потребностям, и, проводя его через эту среду, образовательное учреждение на основании выявленных познавательных ориентаций и реальных возможностей

учащихся предлагало им обучение либо в общеобразовательной школе, либо в лицее (схема 4).

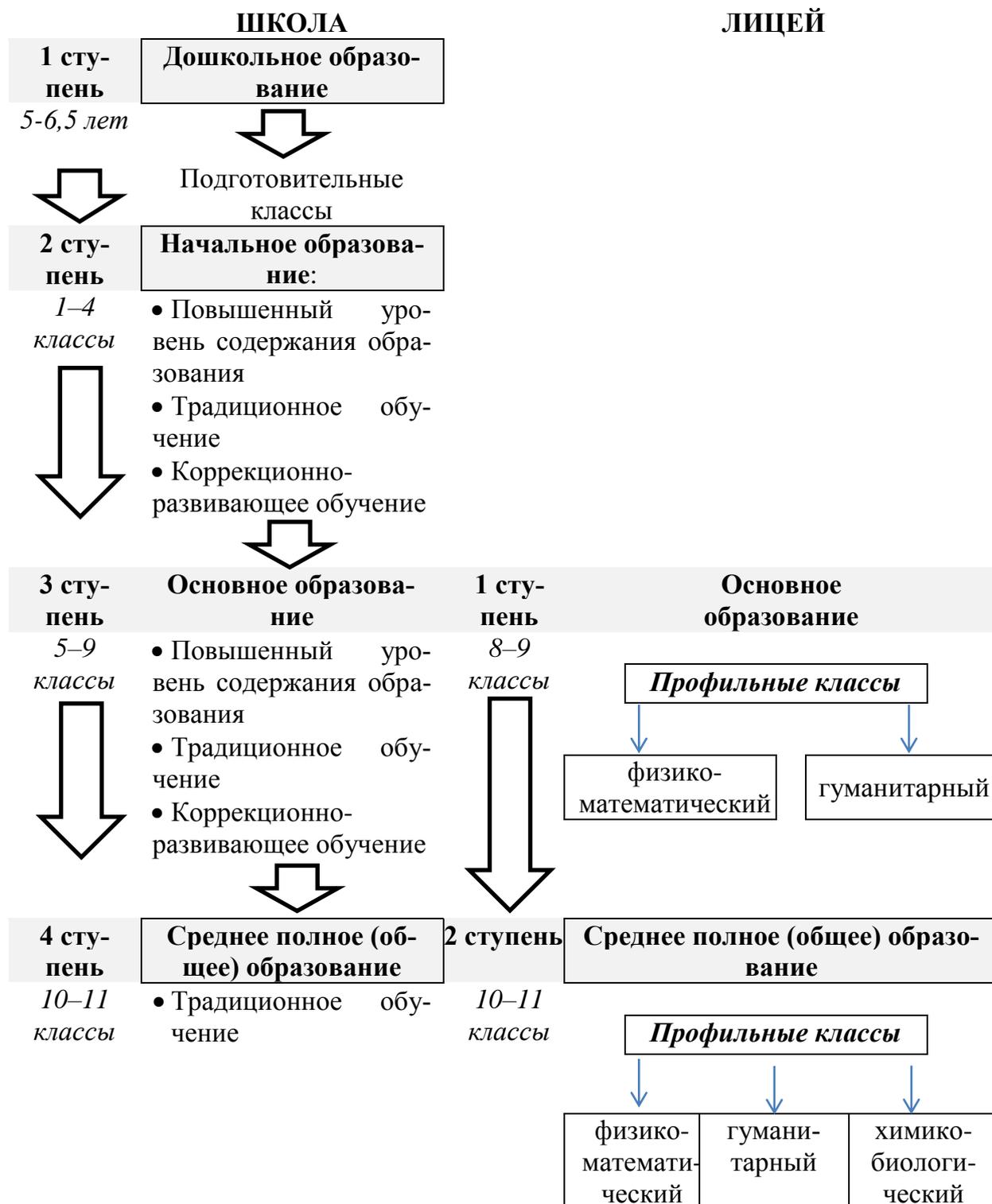


Схема 4 – Структура «школа-лицей»

Опыт формирования системы непрерывного экологического образования (центр образования «Гармония: личность и природа», гимназия № 48).

Исходя из понятия «система образования» (Закон РФ «Об образовании», раздел 2 статья 8) непрерывное экологическое образование должно включать систему преемственности образовательных программ и стандартов различного уровня и сети реализующих их образовательных учреждений.

Решить такую задачу отдельно взятое образовательное учреждение не могло, поэтому в городе Новокузнецке еще в начале 1990 годов возникла идея объединения детского сада, гимназии и станции юных натуралистов в единый Центр образования, целью которого стало формирование экологически целесообразной культуры поведения в окружающей среде и гражданской ответственности за сохранение ее качественных параметров в процессе усвоения знаний, ценностных ориентаций, а также умение принимать решения и разрешать экологические проблемы. Экологическая гимназия № 48 была создана на базе ГСЮН в 1992 году. 15 марта 1996 года Приказом КОиН был создан муниципальный центр образования «Гармония: личность и природа» в виде слияния 3-х структурных подразделений: гимназии № 48, городской станции юных натуралистов и детского сада № 7. Директором Центра была назначена Вера Яковлевна Михайленко.



Вера Яковлевна Михайленко – заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, лауреат областного конкурса «Лидер в образовании – 2004», директор центра образования «Гармония: личность и природа»

Центр осуществлял образовательную деятельность в области дошкольного, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования детей с углубленным изучением предметов естественно-

научного цикла, с созданием системы непрерывного экологического образования.

В Центре велась опытно-экспериментальная работа по теме «Система непрерывного экологического образования (детский сад-гимназия – городская станция юных натуралистов – вуз)» под руководством Чистяковой Светланы Николаевны, доктора педагогических наук, профессора. Тема и программа исследований были утверждены Институтом общего среднего образования РАО в 1999 году.

Основными направлениями работы были экологизация воспитательно-образовательного процесса и преемственность системы непрерывного экологического образования.

Для того чтобы этот процесс шел достаточно эффективно, обеспечивалась преемственность между отдельными знаниями, постоянно поддерживалась связь между знакомством с природой и другими видами деятельности – изобразительной, музыкальной, чтением художественной литературы, трудом и т. д.

Начальным звеном системы непрерывного экологического образования являлся детский сад № 7, целью которого было создание условий для воспитания гармонически развитой личности. Начиная с 4,5 – 5 лет, дошкольникам преподавался курс «Здравствуй, мир» (авторы Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е.), для старших дошкольников Ивановой А. И. разработана программа «Живая экология». В результате реализации программы «Земля – наш дом» дошкольники приобретали первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Учреждение дополнительного образования – городская станция юных натуралистов организовывало и проводило экологические мероприятия для воспитанников детских садов и школьников города: праздники-конкурсы, марафоны, олимпиады.

Для подготовки детей к обучению в школе в Центре была создана «Школа развития», которая реализовывала программы «Школа 2100». Ее содержание было представлено методиками по развитию речи, подготовке и обучению грамоте, математике, ознакомлению с окружающим миром и основами информатики.

Школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений школьника к природному и социальному окружению, способствующих становлению личности, формированию экологической культуры.



С. Н. Чистякова

Несмотря на то, что экология как самостоятельный учебный предмет не нашла места в Базисном учебном плане, в гимназии № 48 введена экология в учебный план со 2 по 9 класс за счет часов регионального компонента. Она представляла собой самостоятельную дисциплину и одновременно позволяла осуществить на практике интеграцию с другими предметами. Предмет «Экология» рассматривался в гимназии как естественное объединяющее начало, вокруг которого и на базе которого осуществлялась экологизация всех остальных школьных учебных предметов.

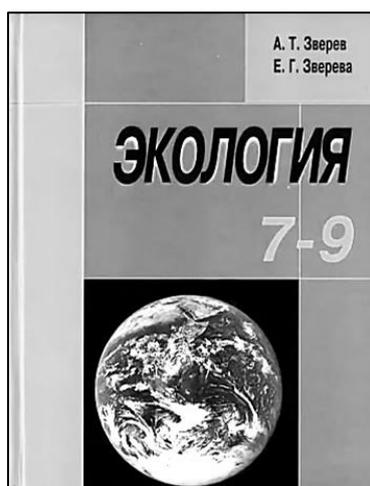


*Урок географии в 6 классе гимназии № 48 ведёт учитель
О. Ю. Юмагулова. Новокузнецк, 2006 г.*

Программа непрерывного экологического образования школьников преследовала фундаментальную цель современного экологического образования – формирование у учащихся экологического мировоззрения, базирующегося на знании, высокой нравственности и социальном сознании. Поэтому в ней большое внимание было уделено экологическим проблемам социально-мировоззренческого характера: экологической культуре, нравственности и морали, экологическим общественным организациям, истории взаимоотношения человечества и природы.



1



2



3



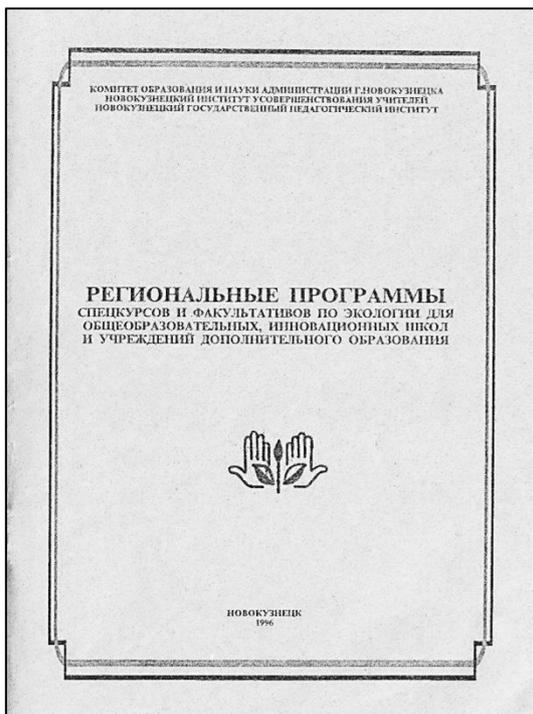
Для реализации программы по экологии использовались учебники и практикумы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, которые представляли собой целостный курс экологии, построенный на основе принципов систематичности, преемственности, уровневой дифференциации:

1. Зверев А. Т. Экология: Учебник для 5(6) классов. – Москва : ОНИКС, 2005.

2. Зверев А. Т, Зверева Т. Е. Экология. 7–9 кл. – Дом педагогики, 2000 г.

3. Чернова Н. М. и др. Основы экологии. 10–11 кл. – Дрофа, 2000 г.

В полном объеме осуществлялась экологизация учебного процесса, реализация программ Базисного учебного плана. Основным подходом к обучению стала интеграция специальных экологических и естественнонаучных дисциплин с предметами гуманитарного цикла. Содержание всех естественнонаучных курсов от окружающего мира в начальных классах до географии, биологии, химии и физики в старших классах включало экологический аспект, имеющий теоретическое и прикладное значение. Учителями гимназии разрабатывались и проводились интегрированные уроки (экология–география–биология, экология–ОБЖ, экология–литература и т. д.).



Региональные программы спецкурсов и факультативов по экологии для общеобразовательных, инновационных школ и учреждений дополнительного образования. – Новокузнецк, НИУУ, НГПИ, 1996 г.

В сборнике представлен комплекс апробированных региональных программ спецкурсов и факультативов по экологии Кемеровской области, города Новокузнецка, среди которых выделяются своей практической значимостью программы: «Экологические проблемы города (на примере Новокузнецка)», «Экологические проблемы Кузбасса», «Природа Кемеровской области» и др.

Дети младшего и среднего школьного возраста во внеурочное время посещали творческие объединения на городской станции юных натуралистов, занимались по программам «Природа и творчество», «Мир бисера», «Юный художник». На занятиях творческих объединений «Юный кактусовод», «Комнатное цветоводство», «Растениеводство», «Флора» дети узнавали о растениях огорода, поля, сада, комнатных экзотических растениях, приобретали практические навыки по уходу за ними.

Комплексной интенсивной формой экологического образования была летняя экологическая практика. Деятельность детей проходила в максимально активном соприкосновении с миром природы в естественных условиях.

При Центре образования круглогодично функционировала теплица, на базе которой проводились опыты и эксперименты, велись журналы наблюдений и дневники работ. Растения становились для детей научными объектами, позволяющими решать исследовательские задачи. Трудовая и опытническая деятельность учащихся в теплице зарекомендовала себя как наиболее эффективный путь к созидательной экологической деятельности.



Участники слёта юных экологов в теплице ЦО «Гармония: личность и природа». Молчанова Анастасия (слева), ученица гимназии № 48. Новокузнецк, 2006 г.

10–11 классы – переходный этап между гимназией и вузом, где происходит более глубокая дифференциация познавательных наклонностей учащихся и осуществляется профессиональная ориентация для поступления в вузы с эколого-биологической направленностью.

Для успешного решения задач, связанных с подготовкой будущих высококвалифицированных специалистов, гимназия № 48 установила тесные контакты с высшими учебными заведениями Новокузнецка: Кузбасской государственной педагогической академией (КузГПА) и Новокузнецким филиалом-институтом Кемеровского государственного университета (НФИ КемГУ). Сотрудничество строилось на принципах равного партнерства в области развития системы непрерывного образования по взаимному согласию сторон на договорной основе. Использование единого образовательного пространства гимназии и ВУЗов обеспечивало преемственность в содержании, методах, педагогических технологиях образования на этапах довузовской и вузовской подготовок.

В учебный план гимназии были введены спецкурсы, ориентированные на профессиональный выбор учащихся, позволяющие гимназистам целенаправленно подготовиться к вступительным испытаниям в вузы: «Человек и окружающая среда», «Проблемные вопросы биологии», «Медицинская экология», «Человек и экология», «Концепции естествознания».

Теоретические знания школьников по экологии находили применение в практической, исследовательской и общественной деятельности. Особое внимание, учитывая специфику образовательного учреждения, уделялось проектной и исследовательской деятельности учащихся. Проектный метод использовался как при изучении обязательной учебной программы, так и дополнительных дисциплин, а также во внеурочной воспитательной работе.

Развитию творческой активности старшеклассников в решении экологических проблем способствовало их участие в городских и вузовских конкурсах-защитах экологических проектов «Как сделать наш город пре-

красным», «Город будущего», в ток-шоу «Экологические профессии», «За здоровый образ жизни».

Таким образом, непрерывное экологическое образование в Центре образования «Гармония: личность и природа» позволяли выпускнику:

- осознавать эстетическую и практическую ценность природы;
- овладевать навыками решения экологических проблем;
- понимать процессы, происходящие в окружающей среде;
- получать фундаментальные знания о проблемах современной экологии;
- осознавать зависимость существования человека от наличия природных ресурсов и качества окружающей среды;
- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Придание школе статуса федеральной экспериментальной площадки института содержания методов обучения Российской Академии образования (ИСМО РАО, г. Москва) стало стимулом в творческих поисках педагогического коллектива и усовершенствовании учебно-воспитательного процесса. С 2004 года в гимназии проводилась экспериментальная работа под руководством доктора педагогических наук, профессора, члена – корреспондента РАО Светланы Николаевны Чистяковой по теме «Предпрофильная подготовка и профильное обучение в условиях непрерывного экологического образования». Цель этой экспериментальной деятельности - апробация идеи организации и введения предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся в условиях непрерывного экологического образования в МОУ «Гимназия № 48».

Коллектив МОУ «Гимназия № 48» делился передовым опытом с педагогами других образовательных учреждений города на городских Днях науки, городских научно-практических конференциях, городских научно-практических семинарах, в рамках мероприятий деловой программы международной выставки «УчСиб» (г. Новосибирск), специализированной выставки «Образование. Карьера. Занятость».

Показателем эффективности реализации системы непрерывного образования, по мнению авторов, могут служить этапные достижения Центра образования «Гармония: личность и природа» и его структурных подразделений:

- В 2004 году гимназия стала лауреатом конкурса «Школа года», проводимого Министерством образования и науки РФ, Государственной думой, Российской академией образования, институтом образовательной политики «Эврика» (г. Москва).

- В 2005 году школа удостоена диплома конкурса «Золотая медаль Сибирской ярмарки» международной выставки «УчСиб-2005» (г. Новосибирск) в номинации «Выставочная культура» за эффективную демонстрацию системы непрерывного экологического образования.

- В 2006 году гимназия награждена Дипломом конкурса «Золотая медаль Сибирской ярмарки» в номинации «Воспитательные системы образовательных учреждений» за экологизацию учебного процесса, а также Дипломом «Медаль памяти М. Н. Мельникова» за проект «Система экологического воспитания школьников» (г. Новосибирск).

- МОУ «Гимназия № 48» приняла участие в региональном конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы и в федеральном конкурсе «Лучшие школы России-2006». По итогам конкурсного отбора гимназия № 48 заняла 1 место в рейтинге образовательных учреждений Кемеровской области, реализующих инновационные образовательные программы, и стала победителем конкурса на федеральном уровне в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». Федеральный грант в размере 1 миллиона рублей позволил улучшить материально-техническое обеспечение учебного процесса в профильных классах.

- Проект системы экологического воспитания в МОУ «Гимназия № 48» отмечен бронзовой медалью специализированной выставки «Образование. Карьера. Занятость» (г. Новокузнецк).

- В декабре 2006 года педагоги начальной школы под руководством КОиН и МОУ ДПО «Институт повышения квалификации» провели городской научно-практический семинар «Современные подходы к формированию экологического сознания младших школьников».

- В 2007 году гимназия удостоена Малой золотой медали и Диплома Сибирской ярмарки «УчСиб» за опыт реализации непрерывного экологического образования, разработку, внедрение мониторинга сформированности экологической культуры обучающихся и полученные результаты (г. Новосибирск).

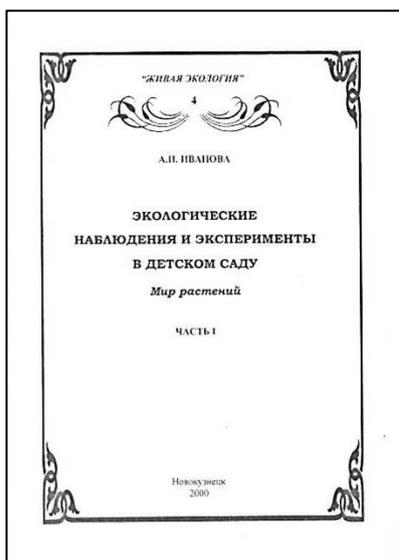
- С 2007 года гимназия стала базовым образовательным учреждением института повышения квалификации по диссеминации передового педагогического опыта. Педколлектив гимназии представил свои наработки по реализации программы развития на творческой мастерской «Система построения учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, внедряющего инновационные программы», в рамках VIII городских Дней науки.

- В августе 2007 года на базе гимназии работала секция № 2 «Культурный, научный и образовательный потенциал социального партнёрства как фактор инновационных изменений, обеспечивающих самореализацию выпускников образовательных учреждений» городской научно-практической конференции «Социальная ответственность муниципальной системы образования как основа самореализации школьников в обществе XX века».

- Педагогический коллектив гимназии совместно со станцией юных натуралистов и детским садом № 7 организовывали и проводили традици-

онный День открытых дверей для родителей обучающихся и воспитанников. Формы проведения этого мероприятия были различны (мастер-классы, научно-практические конференции, выставки, творческие отчёты), а темы актуальны, например, «Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей в ЦО «Гармония: личность и природа», 2004 г.; «Творчество как уникальный путь развития личности», 2005 г.; «Консолидация субъектов образовательного процесса, обеспечивающая профессиональное (личностное) самоопределение обучающихся», 2006 г. и др.

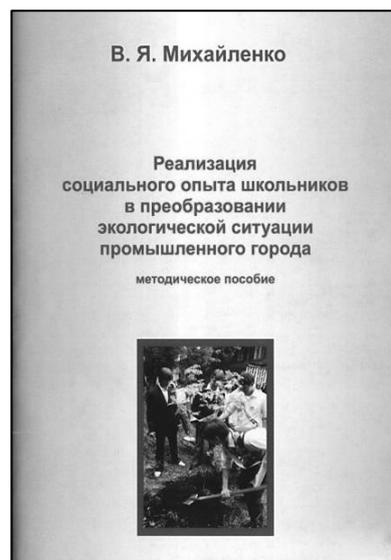
В Центре образования велась целенаправленная работа по составлению учебных пособий и написанию методических разработок по созданию системы непрерывного экологического образования и экологизации учебного процесса, которые были опубликованы при научно-методическом руководстве Ивановой Александры Ивановны, доцента кафедры начального образования МАОУ ДПО ИПК. Защищена кандидатская диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук директором Михайленко В. Я.



1



2



3

Методические пособия по непрерывному экологическому образованию:

1. **Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. Методическое пособие. Части 1, 2, 3. – Новокузнецк, ИПК, 1999, 2000 гг.**



2. **Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – Москва, Творческий центр «Сфера», 2004 г.**

3. **Михайленко В. Я. Реализация социального опыта школьников в преобразовании экологической ситуации промышленного города. Методическое пособие. – Новокузнецк, МОУ ДПО ИПК, 2009 г.**

Таким образом, в образовательном пространстве центра была созданы условия для реализации непрерывного экологического образования от детского сада до высшего учебного заведения с соблюдением преемственности целей, задач, содержания, форм, методов, средств организации обучения и воспитания на всех этапах.

Тесное взаимодействие трех образовательных структур, «трех китов» уникального инновационного образовательного центра: детского сада № 7, гимназии № 48, станции юных натуралистов - позволяло осуществлять образовательный процесс на высоком профессиональном уровне, успешно претворять в жизнь принципы преемственности, непрерывности, системности и научности, комплекс здоровьесберегающих технологий в целях гармоничного развития и становления личности выпускника гимназии.

Название Центра образования «Гармония: личность и природа» заключало в себе итог большой совместной работы педагогического и ученического коллективов - осмысление своего неразрывного единства с природой. К этому ребенка приводило понимание законов природы и осознанное внутреннее стремление к гармонии с нею.

В результате обобщения результатов по организации системы непрерывного экологического образования были выявлены, созданы и использованы:

- комплекс педагогических условий по реализации системы непрерывного образования,
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса,
- система оценки состояния практики экологического образования,
- интегративный подход к содержанию, формам и методам непрерывного экологического образования.

В настоящее время экологическое образование школьников представляет непрерывный и целенаправленный процесс, который реализуется в различных формах и на разных ступеньках общего образования и в учреждениях дополнительного образования. Оно получает дальнейшее развитие с введением ФГОС общего образования. Данный опыт инновационной деятельности в образовании транслируем и может найти свое продолжение в условиях современного образования.



Баженов Иван, выпускник 2005 года гимназии № 48:

Я учусь в прекрасной гимназии! Люблю нашу гимназию ничуть не меньше собственного дома, и мне в гимназии так же хорошо, как и дома. Мне нравятся учителя и одноклассники, классы и холлы... У меня есть цель – я хочу соответствовать моей гимназии, а для этого, помимо гармоничного развития, нужно стать еще и достойным человеком. (Из школьной газеты гимназии № 48 «Мой дом – гимназия моя». Новокузнецк, 2006 г.)

Опыт разработки проекта открытой школы здоровья (на примере средней школы № 67)

В 1997 году был заключен договор «О совместной деятельности по разработке проекта и концепции «Открытой школы здоровья» и их научно-методическое и научно-исследовательское сопровождение» между ректором МАОУ ДПО ИПК и администрацией средней школы № 67 города Новокузнецка (директор школы Крылова Ирина Ивановна; научный руководитель – кандидат биологических наук, заведующий кафедрой валеологии института повышения квалификации Лотош Ефим Абрамович).



1



2

1. Ефим Абрамович Лотош⁵⁸. 2. Н. Г. Стрикун, Е. А. Лотош, А. А. Хван. Новокузнецк, ИУУ, 1990 г.



Педагогический коллектив средней школы № 67. Новокузнецк, 2000 г.

⁵⁸ **Лотош Ефим Абрамович** – кандидат биологических наук, доцент. Организатор и первый руководитель лаборатории популяционной генетики (1991 г.) института комплексных проблем гигиены и профессиональных заболеваний. рамках исследований по экологической генетике и генетике мультифакториальных заболеваний в данной лаборатории было выполнено 10 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и 2 докторские диссертации.

Под «Открытой школой здоровья» понималось такое учреждение образования, в котором педагоги и воспитанники находятся в наиболее благоприятных относительно их состояния здоровья валеолого-педагогических, медико-психологических, социально-гигиенических, нравственных условиях. Организационные и содержательные формы деятельности школы здоровья складывались в зависимости от ее специфики: среды, в которой она действует; социального и экологического фона; особенностей коллективов педагогов и детей; состояния их здоровья и обстановки в семьях (социального окружения); качества валеолого-психологического и медицинского обслуживания; а также других факторов.

В 1999 году школа была награждена малой золотой медалью сибирской образовательной выставки-ярмарки «Учсиб» за систему валеологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в общеобразовательной школе № 67 города Новокузнецка. Предложенная Новокузнецким институтом повышения квалификации система валеологического воздействия была направлена на стабилизацию здоровья учащихся и учителей.

После открытия эксперимента в школе произошли следующие позитивные изменения:

- организована школьная валеологическая служба;
- созданы медико-биолого-валеологические классы;
- запущены и апробировались валеологические методики, технологии;
- преподавание валеологии в начальной школе;
- созданы группы ЛФК;
- проводились: витаминизация, фильтрация и очистка воды, работа школьного родительского валеологического лектория, валеологические осмотры учащихся, улучшение общешкольной социально-психологической и гигиенической среды и др.

Результатом обобщения опыта работы «Открытой школы здоровья» города Новокузнецка явилось множество публикаций и защита нескольких кандидатских диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.



Учащиеся начальных классов и заместитель директора по УВР Демчук Н. А. (в центре). СОШ № 67, Новокузнецк, 2000 г.



Приоритетным в образовательной деятельности школы должно стать воспитание, а обучение – средством воспитания личности, ориентированной на созидание блага.

Ш. А. Амонашвили⁵⁹

Опыт разработки Школы благородного воспитания (на примере средней школы № 49)

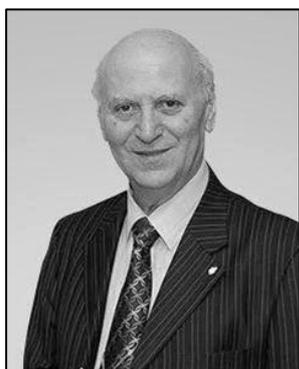
Анализ многолетнего педагогического опыта воспитательной работы с детьми, опыта традиционного позитивного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, с институтом повышения квалификации города Новокузнецка привел педагогический коллектив школы № 49 к убеждению, что понятие «благородное воспитание» наиболее удачно совмещает стремление общества к воспитанию позитивно мыслящей духовно-нравственной личности, имеющей высокие жизненные идеалы и ценности, стремящейся к созидательной деятельности и саморазвитию.

В мае 2004 года был заключен договор с институтом повышения квалификации о разработке и апробации идеи «Школа благородного воспитания» на базе СОШ № 49, цель которой – создание образовательной

⁵⁹ Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – С. 38–40.

среды, направленной на осознание учащимися Истины, Добра и Красоты как высших жизненных ценностей.

Методологическую основу деятельности по моделированию и построению образовательной среды Школы благородного воспитания составили идеи гуманистического направления в педагогике, представленной Ш. А. Амонашвили: «Смысл педагогической деятельности заключается в том, чтобы помочь ребенку раскрыться и понять себя для самого себя, для окружающих его людей, для человечества», а также идеи философской и педагогической антропологии (В. С. Соловьев, К. Д. Ушинский); личностно-ориентированный подход в педагогической практике (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман); методические рекомендации проектирования воспитательной системы школы, класса Е. Н. Степанова.



1



2



3

1. Амонашвили Ш. А.⁶⁰

2. Семинар по гуманной педагогике. Ш. А. Амонашвили (в центре), Г. А. Вержицкий, Л. Я. Нестерович (справа). Новокузнецк, 2000 г.



⁶⁰Амонашвили Шалва Александрович – советский, грузинский и российский педагог и психолог. Академик АПН СССР (1989), доктор психологических наук, академик Российской академии образования, иностранный член академии педагогических наук Украины, почётный доктор Софийского университета им. Климента Охридского, руководитель Международного центра гуманной педагогики, лауреат премии Правительства РФ, «Рыцарь гуманной педагогики», «Рыцарь детства».

3. Участники авторского семинара Ш. А. Амонашвили (в центре) по личностно-ориентированному подходу в образовании. Руководитель лаборатории гуманной педагогики института повышения квалификации Г. П. Саварина (Иванова) (слева). Кемерово, 2003 г.

Воспитательная система Школы благородного воспитания была представлена следующими компонентами, взаимодействующими между собой: тематические целевые программы; уроки, наполненные новым содержанием; внеурочная внутришкольная деятельность; внешкольная интеграционная деятельность.

Совместно со специалистами института повышения квалификации был определен образ выпускника Школы благородного воспитания по трем основным ступеням (начальная, средняя и основная школа), включающий в себя набор таких качеств, как целеустремленность, социальная активность, ответственность за свои поступки, коммуникативность.

Был скорректирован содержательно-методический компонент учебного базисного плана (вариативный блок). В активе Школы благородного воспитания появилась концепция, созданная сотрудниками института повышения квалификации Г. П. Грибоедовой (Симаковой) и Г. П. Савариной (Ивановой). Были разработаны авторские программы элективных курсов: «Моя родословная», «Культура серебряного века» и «Воспитание в традиционной русской семье».

Программы «Этическая грамматика» и «Этика» были созданы на основе учебно-методического пособия А. И. Шемшуриной «Основы этической культуры», представляющего системный подход к воспитанию этической культуры школьников в логике учебно-воспитательного процесса. Раздел «Этическая грамматика» был взят целиком, без изменений.

Программа «Эстетика жизни» (автор Н. И. Киященко) и программа «Мировая художественная культура», разработанная авторским коллективом Н. И. Киященко, Л. А. Рапицкой и др. были взяты без изменений.

Педагогическим коллективом средней школы № 49 был накоплен методический материал по обеспечению созданных программ. Методическую копилку дополнили такие разработки, как: «Загляните в семейный альбом», «История моего рода», «Дорогою добра», «Духовная и светская музыка», «Его светлость со шваброй в руках», «О доброте и человечности», «Кто Вы такая, госпожа мода».

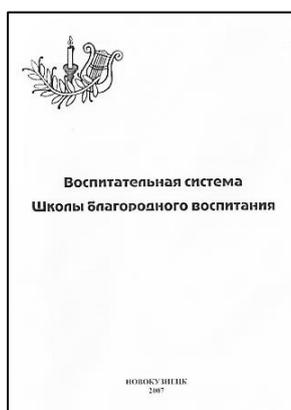
Был пересмотрен план воспитательной работы школы, разработаны ключевые дела по трем направлениям: художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному.

Для организации и ведения экспериментальной деятельности классные руководители ввели дополнительную воспитательную работу, направленную на реализацию Концепции Школы благородного воспитания. Сов-

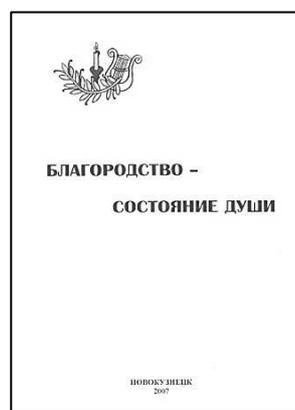
местно с заместителем директора по воспитательной работе школы они участвовали в разработке и осуществлении программы воспитательной работы школы, проводили изучение динамики развития определенных сторон личности учащихся (в соответствии с разработанными критериями и выбранными методиками).

Руководитель лаборатории гуманной педагогики института повышения квалификации Г. П. Саварина (Иванова) констатировала, что попытка создания образовательной среды, направленной на сотворение блага себе самому и окружающим, дала положительные результаты. Например, выпускники школы № 49 2006 года, будучи победителями конкурса «Евраз-Холдинг» ОАО ЗСМК в номинации «Лучший класс», получили премию в размере 20 тысяч рублей. Они вправе были распорядиться ею, тем более, что выпускные экзамены позади. Решение было достойно звания благородного человека: 10 тысяч на оборудование классного кабинета и 10 тысяч Дому ребенка. Они сделали первые, но такие значимые шаги в преобразовании окружающего мира на основах Добра, Красоты, что и соответствует образу выпускника Школы благородного воспитания.

Опыт разработки и реализации данной идеи в школе № 49 города Новокузнецка, включающий в себя концептуальное обоснование, программно-методическое обеспечение, методические разработки уроков и воспитательных мероприятий, созданные педагогами школы и сотрудниками института повышения квалификации, а также диагностический инструментарий, был опубликован в методических пособиях.



1



2

1. Воспитательная система Школы благородного воспитания: методическое пособие / под ред. Г. П. Савариной. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. – 23 с.



2. Благородство – состояние души (опыт реализации идеи благородного воспитания): методическое пособие / под ред. Г. П. Савариной. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. – 86 с.



Мы возьмем в технологиях, когда нашей целью являются вещи, которые просто работают.

Дуглас Адамс

4.2 Внедрение новых педагогических технологий и дидактических систем

Свою историю имеет и организация инновационной деятельности по созданию многопрофильной педагогической гимназии № 62. В 1991 году в сотрудничестве с Новокузнецким государственным педагогическим институтом в средней школе № 62 были открыты первые профильные классы: педагогические и инженерные. В 1993 году школа получила лицензию на отработку модели гимназии с профильными классами, а в 1995 году – статус педагогической гимназии.



Светлана Федоровна Фегединг – директор гимназии № 62, заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения РСФСР, награждена медалями «Ветеран труда», «100 лет профсоюзам России», «За вклад в развитие образования», «За служение Кузбассу», «За особый вклад в развитие Кузбасса» 3-й степени.



Структура общего образования в гимназии была представлена классами с базовым уровнем содержания образования и профильными классами с гимназическим уровнем. Образовательная деятельность в гимназии осуществлялась по учебному плану, составленному на основе Базисного учебного плана, который был ориентирован на выполнение образовательного стандарта, развитие личности ребенка, его творческих способностей, а также на удовлетворение запросов обучающихся и родителей. В учебном плане педагогической гимназии для учащихся 8–11 классов были определены четыре варианта выбора профиля: гуманитарный, физико-математический, естественнонаучный и общегимназический.

Вариативная часть учебного плана гимназии была представлена спецкурсами по русскому языку, литературе, математике, физике, экономике, химии, биологии, иностранному языку, по курсу «человековедение», психологии общения. Для всех классов, независимо от профиля, обязательным в вариативной части являлось изучение психологии общения, введение в педагогику. Гимназия считала необходимым сформировать у гимназистов уважительное отношение к профессии учителя, создать условия для профессионального самоопределения.

Для работы с особо одаренными детьми были предусмотрены групповые и индивидуальные занятия преподавателей, ученых вузов города. Начальное образование реализовывалось по педагогическим системам Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, Л. В. Занкова. Педагогическая гимназия стала экспериментальной площадкой международной Ассоциации «Развивающее обучение».



**Удостоверение
№ 14 между-
народной Ас-
социации
«Развивающее обучение»
на имя Кудриной Е. С.,
учителя биологии гим-
назии № 62 г. Новокуз-
нецка. Москва-Новокуз-
нецк, 2004 г. (Материа-
лы из личного архива
Кудриной Е. С.)**

В условиях модернизации образования система развивающего обучения доказала свою актуальность. По мнению М. В. Артюхова, это была единственная на тот момент образовательная система, имеющая готовые программы и методики реализации модернизации российской школы.

Результаты мониторинга гимназии показали, что дети из классов развивающего обучения активнее в общественной жизни, легко адаптируются при переходе в другой класс или другую школу. Данная система стала мощным стимулом повышения квалификации учителей. Педагоги, работающие в рамках РО, заметно выросли как профессионалы, повысился их научно-методический уровень.



1



2



1. *Благодарность международной Ассоциации «Развивающее обучение» на имя Кудриной Е. С., учителя биологии гимназии № 62 г. Новокузнецка. Москва-Новокузнецк, 2006 г.*
2. *Почетная грамота Министерства образования и науки РФ победителю конкурса лучших учителей РФ Кудриной Е. С., учителю биологии гимназии № 62 г. Новокузнецка. Москва-Новокузнецк, 2009 г. (Материалы из личного архива Кудриной Е. С.)*



Гимназия № 62 – педагогическая в широком смысле этого слова, где «педагогичность» – это качество образованного, интеллектуального человека, характерное для россиянина, ценящего образование, осознающего его необходимость для самореализации в труде, умеющего учиться на протяжении всей жизни, ставшего педагогом самому себе и первым педагогом своим детям.



Мартынова Мария, ученица 11 класса гимназии № 62:
Я очень люблю свою школу, людей, которые в ней учатся и учат. Я знаю, что наша гимназия отличается от других, в ней

более дружеская атмосфера, более интересная жизнь. Уровень получаемых в ней знаний очень высок. Я знакома с людьми, которые окончили гимназию № 62. Все они – образованные люди, с ними интересно общаться, приятно слушать их воспоминания о школе, всегда теплые и трогательные⁶¹.

Системно-деятельностный подход, разработанный и внедренный в системе развивающего обучения Эльконина–Давыдова впоследствии стал базой для ФГОС.

Опыт инновационной деятельности гимназии № 62 по реализации технологии развивающего обучения транслируем и может найти свое продолжение в условиях современного образования.

Опыт внедрения технологии коллективного способа обучения в практику работу школы (средняя общеобразовательная школа № 12)

Опыт внедрения новых педагогических технологий и дидактических систем наиболее убедительно был представлен внутренним аудитом экспериментальной деятельности средней общеобразовательной школы № 12 – базового образовательного учреждения Новокузнецкого института повышения квалификации по теме эксперимента: «Переход на коллективный способ обучения. Апробация и внедрение новой педагогической технологии». Руководитель инновационной площадки – заместитель директора по науке Столбова О. В. Научные руководители: кандидат педагогических наук, профессор, действительный член Международной педагогической академии Дьяченко В. К. и методист отдела педагогических инноваций института повышения квалификации Яловец Т. В.

Цель эксперимента: проведение поисково-разработческой и практико-внедренческой работы, направленной на организацию обучения на основе коллективных учебных занятий с перспективой создания разновозрастных учебных групп как основного условия перехода на новый (коллективный) способ обучения.



Об итогах инновационной деятельности педагогического коллектива средней школы № 12 г. Новокузнецка по апробации и внедрению в учебный процесс технологии коллективного способа обучения⁶²

Включение в учебный процесс коллективной организационной формы обучения, основанной на природосообразной структуре общения между

⁶¹ 62-я педагогическая: из опыта работы многопрофильной педагогической гимназии №62 города Новокузнецка [Текст] / науч. ред. И. С. Иванищев. – Новокузнецк : НГПИ, 2002. – 127 с. – С.8.

⁶² Яловец Т. В. Об итогах инновационной деятельности педагогического коллектива средней школы № 12 г. Новокузнецка по апробации и внедрению в учебный процесс технологии коллективного способа обучения / Т. В. Яловец, Н. П. Сальникова, Н. А. Сазыкина, Н. А. Серовская // Коллективный способ обучения. – 2000. – № 4. С. 40.

людьми (общение в парах сменного состава), освоение методик технологии КСО обогатило учителей и учащихся школы новыми приёмами организации учебной деятельности. Это дало возможность педагогам не декларировать, а на практике решать проблему развития личности каждого школьника.

Опыт пятилетней работы в режиме инновационной деятельности по освоению технологии коллективного способа обучения, осуществляемого на основе программно-целевого подхода при условии сопроводительного научно-методического консультирования, организованного институтом повышения квалификации, убедило управленческое звено, а также многих педагогов в правильном выборе пути развития школы и в необходимости проектирования дальнейшей совместной деятельности по продолжению разработки темы «Переход на коллективный способ обучения».

При проектировании и организации второго цикла работ предполагалось сделать акцент на расширение инновационного поля по формированию и развитию обучения на третьей фазе КСО:

- на включение в инновационную деятельность новой группы учителей школы, что позволит создать единое методическое пространство в апробации методик и их внедрения;

- на создание программно-методического обеспечения при условии кооперации внутри одного или между смежными предметами;

- на проблемно-функциональный характер внутришкольного управления, позволяющего обеспечить целевую направленность всех управленческих функций на разрешение избранной ведущей проблемы, от которой зависит дальнейшее развитие школы и, в конечном счёте, развитие учеников и её педагогов.

Реализация программы экспериментальной работы инновационной площадки средней школы № 12 за период с 1992 по 2000 годы позволила добиться следующих реальных результатов:

1. Количество участников инновации увеличилось до 25 человек.

2. У большинства педагогов площадки отмечено повышение уровня профессиональной компетентности по вопросам технологии; сформированность умения осуществлять исследовательскую деятельность; приобретение навыка разработки учебно-методических комплексов, оформления в текст опыта работы.

3. Педагогические наблюдения свидетельствуют о:

- качественном усвоении учебного материала, изменении мотивации учения (учение в радость);

- развитию познавательной активности;

- формировании духовно-нравственных ценностей.

4. В трёх классах начальной школы был осуществлён системный подход к апробации методик КСО.

5. Осуществлена апробация модели расписания понедельного погружения в предмет для всей школы.

6. Получен первый опыт организации учительской кооперации в разработке дидактического материала.

7. Расширен спектр методик КСО, вводимых в апробацию на площадке.

8. Приобретен новый опыт оформления дидактических комплектов и разработок уроков в текст, готовый к изданию.

Внутренний самоаудит позволил инновационной площадке выделить некоторые отрицательные результаты апробации и внедрения технологии КСО в условиях средней школы № 12:

1. Количественный состав учителей, осуществляющих системный подход к организации коллективных учебных занятий, уменьшился.

2. Не удалось закрепить и развить одиночные попытки в организации разновозрастных учебных групп.

3. Кооперация учителей организована в узких рамках.

4. Не сформирована третья фаза КСО в связи с изменившимися возможностями кадрового обеспечения.

Одной из проблем, осложнявших процессы внедрения КСО, стало отсутствие источника финансирования для материально-технического обеспечения развития процесса апробации и внедрения технологии КСО на инновационной площадке.

Коллективный способ обучения (КСО) как педагогическая технология в 1990-е годы очень активно распространялась и приобрела своих поклонников, хотя были и оппоненты, которые критиковали такую форму организации учебного процесса. Но время показало, что КСО – эффективная и многомерная образовательная технология. Она не только выжила, но в разные годы продолжала практиковаться под разными названиями, что доказывает ее многомерность и универсальность. Например, «технология естественного общения» (ТЕО), «демократическая система обучения по способностям» (ДЕМСОС), «дидактическая многомерная технология» (ДМТ), «обучение в диалоге», «взаимообучение», «технология обучения и воспитания саморазвивающейся гармоничной личности» и т. п.

При этом коллективный способ обучения остается самим собой – это здоровьесберегающая технология, интеллектуально-развивающая технология, технология самообучения, взаимообучения, технология самоуправления, взаимоправления, технология демократической системы обучения по способностям, технология педагогического процесса в контексте деятельностного подхода, технология гуманного обучения, которая создает ком-

фортную психологическую среду на уроке, формирует коммуникативные способности и отвечает требованиям нового стандарта⁶³.

Технология В. М. Монахова (на примере школы № 56 города Новокузнецка)

Опыт внедрения технологии В. М. Монахова наиболее убедительно представляет внутренний аудит инновационной деятельности школы № 56.

Темой эксперимента была организация учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения новой педагогической технологии академика В. М. Монахова и системных преобразований в школе. Научный руководитель – Монахов В. М., доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, академик Академии творческой педагогики. Директор школы - Волкова Л. М. Целью данного эксперимента являлось создание условий для успешного обучения посредством внедрения новых педагогических технологий и системных преобразований в школе.



В. М. Монахов

Внедрение в практику параметров системных преобразований позволило перейти на изменение режима работы школы. Введены шестинедельные циклы и составной урок. Разработан методический инструментарий для учебного процесса: технологические карты, информационные карты составного урока. Качественно повысился уровень профессионального мастерства учителя, уровень освоения учащимися обязательного минимума образовательных программ. Наблюдался прирост качества обученности учащихся. Инновационный учебно-воспитательный процесс дал возможность педагогическому коллективу заняться реализацией модели адаптивной школы, концепции психологической службы. Построена комплексно-целевая программа развития школы до 2002 года.

Педагогический коллектив школы получил положительную оценку своей деятельности со стороны участников творческих мастерских, лабораторий, консалтинг-центров, городских, районных, региональных конференций.

Учителя школы № 56 стали соавторами методических пособий по новой педагогической технологии академика В. М. Монахова. В 1999 году был подготовлен материал для издания коллективной монографии «Системные преобразования в управлении школой».

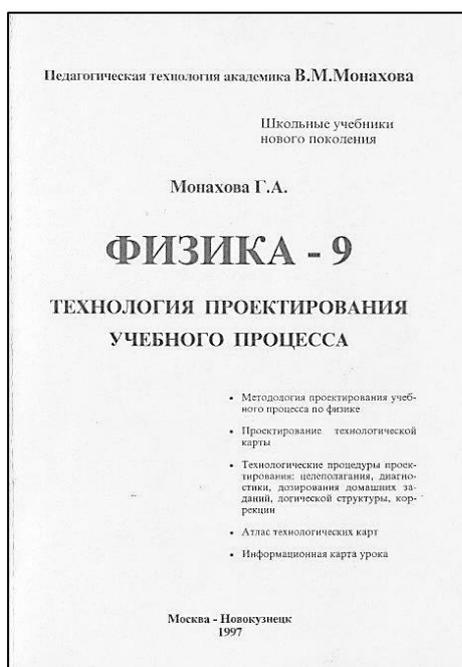
⁶³ Возможности КСО для реализации ФГОС общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-vozmozhnosti-kso-dlya-realizacii-fgos-obschego-obrazovaniya-1451392.html>.

По результатам деятельности педагогический коллектив стал лауреатом образовательных выставок «Современное образование» и «Кузбасская ярмарка».

Наряду с позитивными результатами инновационной деятельности оставались проблемы: дефицит педагогических кадров, несоответствие материальной базы современным требованиям, отсутствие комфортно-пространственного социума и недостаточное стимулирование участников педагогического процесса⁶⁴.

Вступив в инновационную деятельность в 1992 году, педагогический коллектив средней школы № 56 на протяжении исследуемого периода постоянно оставался активным участником инновационного пространства муниципальной системы образования.

В 2007 году программа развития школы № 56 получила признание на федеральном уровне, стала одним из победителей конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование».



Монахова Г. А. Физика – 9. Технология проектирования учебного процесса. – Москва-Новокузнецк, издательство ИПК, 1997 г.

Настоящая книга впервые достаточно целостно раскрывает методологию проектирования учебного процесса и особенности применения технологических процедур конструирования технологических карт в курсе физики.

⁶⁴ Научно-методическое обеспечение развития образовательного пространства / под ред. М. В. Артюхова, Г. А. Вержицкого, О. А. Добрыниной. – Новокузнецк : ИПК, 1999. – 234 с. – С. 174–182.

4.3 Обновление содержания образования

Опыт областной школы менеджмента и маркетинга (школа № 99 города Новокузнецка)

На базе средней школы № 99 по решению Кемеровского облисполкома № 387 от 01.11.90 г. и распоряжением Совета Министров России была создана Кемеровская областная общеобразовательная школа менеджмента и маркетинга.

Цель проекта – создание материально-технических и организационных механизмов формирования учебно-воспитательной среды для подготовки высококвалифицированных специалистов в области управления производством, социальной сферы, в сфере предпринимательства и т. д.

Успех достигался за счет организации методического обеспечения и положительной мотивации учителей на эксперимент.

Для достижения поставленных целей уже в начале 1990 годов был введен комплекс новых предметов, связанных со специализацией новой школы: основы рыночной экономики, основы менеджмента и маркетинга, бухгалтерский учёт, прикладная экономика, финансовые рынки, научная организация труда.

Видоизменена программа традиционных предметов: в русский язык включены основы делопроизводства, в химии сделан акцент на изучение технологических процессов и т. д.

На базе школы при активном содействии Департамента образования Администрации Кемеровской области создан Кемеровский Филиал мощной международной организации «Junior Achievement International» (Достижения Молодых). Сотрудники Кемеровского Филиала МОО «Достижения молодых» подготовили на семинарах более 450 преподавателей экономики, организовали и провели 3 областные олимпиады по экономике, ряд соревнований по компьютерным играм «Моделирование Экономики и Менеджмента» и «Банки в Действии», областную слет, выставку-Ярмарку и Фестиваль Школьных Компаний. Учащиеся Кемеровской областной школы менеджмента и маркетинга, подготовленные сотрудниками филиала, в 1997–1999 годах становились номинантами, призерами и победителями выставки-ярмарки, Всероссийских слетов школьных компаний. О деятельности филиала вышло более 10 статей и телесюжетов.

В школе в 1993 году была создана Корпорация «Агата» – объединение учебных предприятий (школьных компаний). Корпорация занялась разработкой системы практического бизнес-обучения учащихся в рамках учебного процесса школы. За время существования Корпорации были разработаны следующие программы:

- «Новые русские» – программа, направленная на теоретическую подготовку учащихся 10–11 классов по менеджменту, психологии и этикету делового общения;

- «Летняя практика» – программа, обеспечивающая создание и управление собственными учебными предприятиями, закрепление полученных знаний на практике.

Всего с 1995 года корпорацией была организована деятельность более 150 ученических учебно-производственных предприятий (школьных компаний).

Школа менеджмента и маркетинга одной из первых в области с успехом прошла аттестацию в 1995 году. Высокую оценку получила не только работа школы в целом, но и педагогическая деятельность многих учителей. Некоторым из них по итогам аттестации школы была присвоена высшая квалификационная категория.

В том же году при содействии компании «Росуголь» была организована поездка группы учащихся в США, целью которой являлось ознакомление и сравнение систем образования России и Америки. Все десять дней пребывания в Соединенных Штатах ребята жили в американских семьях в городе Питтсбурге (штат Пенсильвания), посещали занятия в частной школе для будущих конгрессменов, знакомились с достопримечательностями Вашингтона.

В школе менеджмента и маркетинга в 1997 году было создано школьное предприятие ЗАО «Новые Русские» – неоднократный победитель и лауреат III, IV, V и VI Всероссийских слетов и выставок-ярмарок школьных компаний. Участники компании совместно с мастерами школьного завода занимались производством деревянных изделий (навесные багеты, шкатулки, столики, фоторамки).



Школа менеджмента и маркетинга приняла активное участие в разработке и реализации инновационного проекта «Областная корпорация школьных компаний», 1998 г.

Большое внимание уделялось работе по программе «Школьная Компания». Суть этой программы сводилась к созданию школьниками реальных предприятий по выпуску продукции или оказанию услуг. В процессе управления этими предприятиями участники компании по-настоящему узнавали и оценивали все тонкости и моменты реального бизнеса. Ответственность, возлагаемая на школьников при ведении подобного бизнеса, способствовала воспитанию в них трудолюбия, самостоятельности и вырабатывала практические навыки.



Учащиеся школы менеджмента и маркетинга в резиденции посла США, 1999 г.

С 22 по 25 июня 1999 года лучшие школьные компании участвовали в областном фестивале школьных компаний, который проходил в одном из живописных мест Кузбасса. Присутствовало 20 школьных компаний из разных городов Кузбасса, в том числе 8 из школы менеджмента и маркетинга города Новокузнецка. Среди награждённых были школьные компании: «Карт-Бланш» (лучшая техника продаж), «Русская компания» (лучший продукт), «Капелла» (лучшая компания Ярмарки).

В августе 2000 года школьная компания «Новые русские – IV» приняла участие в международной выставке EXPO – 2000 в Германии (г. Ганновер).

В 2001–2002 учебном году силами преподавателей школы была проведена модернизация экономического практикума «Школьная компания», что позволило успешно выступить на олимпиадах и конкурсах разного уровня: III место в областной олимпиада по экономике; I командное место в областном этапе Всероссийской олимпиады по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний; III место и областной кубок МЭМ; I, II, III места в городской олимпиаде по экономике; I и II места во Всероссийском конкурсе научных студенческих работ (естественные, технические и гуманитарные науки), специалисты школы – студенты КузГПА Комаров Д. Ю. и Байер М. А.

Преподавателями школы совместно с Новокузнецким государственным педагогическим институтом была разработана Концепция развития школьного экономического образования в Кемеровской области и региональная программа «Экономическое образование – в каждую школу». Издано методическое руководство по практикуму «Школьная компания».

В 2005 году усилиями учителей школы и ученых КузГПА составлен и издан сборник заданий по экономике. Запущен проект методического сопровождения деятельности школьных компаний с использованием возможностей сети Интернет, запущен официальный сайт школы.

Разработана программа развития школы на 2006–2011 гг. Курс взят на расширение области применения информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном процессе школы.

Шустов Владимир Александрович, один из первых выпускников школы, защитил в 2003 году диссертацию в области экономики.

Внедрение общеобразовательной программы «Основы экономических знаний. Терминомика и экономика» для 1–11 классов в средней школе № 79 города Новокузнецка.

Заслуживает внимания также опыт внедрения общеобразовательной программы «Основы экономических знаний. Терминомика и экономика» для 1–11 классов в средней школе № 79 города Новокузнецка. К образовательному процессу школы по реализации данной программы были привлечены методист Новокузнецкого института повышения квалификации, преподаватели Сибирского госуниверситета; преподаватели Красноярского университета (по программам «Нооген» и «Будни безупречности»). Учителя школы № 79, пожелавшие вести данный предмет, прошли курсовую подготовку в институте повышения квалификации, посетили семинары, проводившиеся Репиной Н. А. и Дерябиной И. В. После курсов они работали в творческой мастерской, где составили собственные учебно-тематические планы, обсудили проведение занятий по конкретным темам.

О результатах реализации курса по экономике свидетельствуют успешные выступления учащихся школы № 79 на городских экономических олимпиадах в 1995–1998 годах.

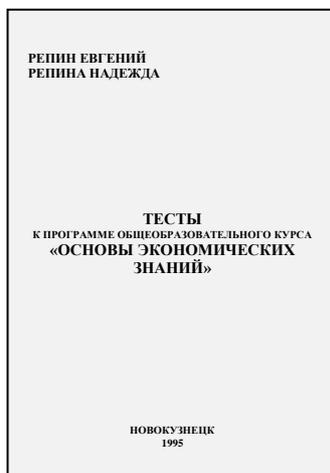
Начиная с 9–10 класса, школьники занимались научно-исследовательской работой в экономическом кружке научного общества учащихся при городском Дворце творчества детей и юношества им. Н. К. Крупской. Результаты своих исследований они представляли на школьных конференциях.

Программа «Основы экономических знаний. Терминомика и экономика», рекомендованная Департаментом образования и науки Администрации Кемеровской области, была удостоена в 1998 году диплома 1 степени специализированной выставки «Кузбасская ярмарка». В марте 1999 года Новокузнецкий институт повышения квалификации представил про-

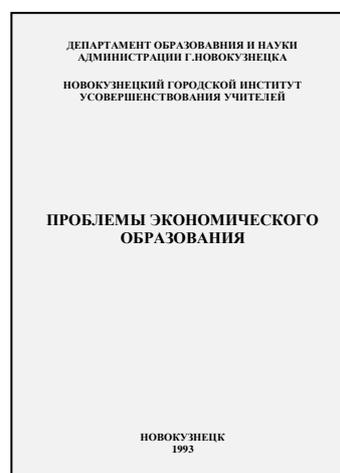
грамму на международной выставке «Сибирская ярмарка» (г. Новосибирск). Авторы данной программы, Репина Н. А. и Дерябина И. В., провели в одном из классов частной школы города Новосибирска «Наша школа» мастер-класс по данной программе, вызвавший интерес у учителей и родителей⁶⁵.



1



2



3

1. Репин Е. Н., Репина Н. А. *Основы экономических знаний. Общеобразовательный курс. Программа.* – Новокузнецк, ТОО «КК», 1992 г.



2. Репин Е. Н., Репина Н. А. *Тесты к программе общеобразовательного курса «Основы экономических знаний».* – Новокузнецк, НИУУ, НЦК «Содействие», 1995 г.

3. *Проблемы экономического образования. Сборник тезисов докладов и выступлений на научно-практической конференции «Инновационные процессы в образовании: опыт, проблемы, решения».* – Новокузнецк, НИУУ, 1993 г.

⁶⁵ Внедрение общеобразовательной программы «Основы экономических знаний. Терминомика и экономика» для 1–11 классов (на примере школы № 79 г. Новокузнецка // Научно-методическое обеспечение развития образовательного пространства / под ред. М. В. Артюхова, Г. А. Вержицкого, О. А. Добрыниной. – Новокузнецк, ИПК, 1999. – 234 с. – С. 221–227.



Некоторые итоги становления и развития инновационной образовательной практики в городе Новокузнецке в 1990-2000 гг.

В период становления новой России муниципальной образовательной практикой был сделан значительный шаг, но самым заметным и значимым достижением стала стремительно развивающаяся вариативность образования, его целей, содержания, форм, методов, технологий. Все это привело к многообразию представлений, моделей как образовательных учреждений, так и их учеников.

Педагогическими коллективами инновационных площадок и базовых образовательных учреждений комитета образования и науки администрации города Новокузнецка и института повышения квалификации, реализовывавшими основные направления реформы и модернизации образования, накапливался богатый и своеобразный опыт по проектированию новых типов образовательных учреждений (гимназий, лицеев, центров образования и др.), внедрению педагогических технологий и дидактических систем (технология КСО В. К. Дьяченко, педтехнология В. М. Монахова, система развивающего обучения Д. Д. Эльконина – В. В. Давыдова), по обновлению содержания экономического и экологического образования. По нашему мнению, представленный опыт инновационной деятельности транслируем и может найти свое продолжение в условиях современного образования.



Влюбленный в практику без науки – словно кормчий, ступающий без руля и компаса: он никогда не уверен, куда плывет.

Леонардо да Винчи

5 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В 1990–2000 ГГ.

Высказывание Леонардо да Винчи, приведенное в эпиграфе к данному разделу, очень точно определяет взаимодействие комитета образования и науки, института повышения квалификации, с одной стороны, и муниципальных инновационных площадок, с другой, которое осуществлялось с учетом следующих направлений:

- Формирование интегративных связей института повышения квалификации с учреждениями образования.
- Формирование сети учреждений по содержательным направлениям, отвечающим интересам и потребностям муниципальной системы образования.
- Взаимодействие института и образовательных учреждений по вопросам непрерывного повышения компетентности педагогов и руководителей.

В разные периоды развития института менялись научные интересы его сотрудников, при этом тематика научно-исследовательских работ всегда была в русле интересов образовательной практики, была направлена на поиск научного обоснования и апробацию механизмов внедрения нововведений в муниципальную систему образования.

На первом этапе, с 1990 по 1993 годы, в муниципальной методической службе (в статусе Новокузнецкого института усовершенствования учителей) происходило **формирование инновационного педагогического пространства**. В организации повышения квалификации преобладало использование научно-педагогического потенциала высших учебных заведений и педагогов-практиков различных регионов России, имеющих уникальный позитивный педагогический опыт.

На втором этапе развития института, с 1993 по 1995 годы, осуществлялось **научно-методическое обеспечение инновационной деятельности**. Происходило установление долгосрочных контактов с вузами и НИИ России по внедрению в практику новых технологий и педагогических систем, с обеспечением повышения квалификации педагогов, учебно-

методического процесса, внедрения и консультативного сопровождения по методикам Л. Занкова, В. Маранцмана, В. Дьяченко, Р. Хазанкина, В. Монахова, Ю. Латышева и др. Осуществлялась организация исследований и внедрение результатов научно-исследовательской работы преподавателей кафедр института усовершенствования учителей в практику образования и содержания курсов повышения квалификации педагогов.

Научно-методическое обеспечение образовательных учреждений города Новокузнецка и Юга Кузбасса в данный период осуществлялось через систему повышения квалификации. Рассматривая возможности реализации научно-методического обеспечения образовательных учреждений города в Новокузнецком институте усовершенствования учителей с точки зрения создаваемых условий, Г. А. Вержицкий и Л. Я. Нестерович в первую очередь подчеркивали существенные изменения в кадровой и организационной структуре научно-методического руководства, которые проводились одновременно в *нескольких направлениях*:

1. Открытие трёх новых кафедр в структуре института усовершенствования учителей (ИУУ) способствовало разработке сотрудниками этих кафедр авторских программ, методических рекомендаций обновления содержания экономического и экологического школьного образования.

2. Научно-методическая помощь в апробировании новых технологий, педагогических систем, авторских курсов и программ осуществлялась как через гибкую систему различных курсов повышения квалификации, так и на базе образовательных учреждений города, превращенных в исследовательскую лабораторию ИУУ.

3. С целью научно-методического обновления содержания курсовых мероприятий в системе повышения квалификации ИУУ вел постоянный поиск различных форм взаимодействия с другими вузами, ведомствами, частными образовательными фирмами, осуществлял повышение квалификации через обеспечение педагогических коллективов города разнообразной программной учебной литературой; создавал временные творческие коллективы, проводил совместные научно-практические и информационные конференции, учебно-методические сборы.

4. Проведя комплексные психологические исследования инновационных процессов в школах города, сотрудники кафедры психологии в 1993 году открыли факультет дополнительных профессий, дающий дополнительную педагогическую профессию – практический психолог.

5. Наряду с привлечением ведущих специалистов различных вузов из других регионов РФ для научно-методического обеспечения учреждений образования в системе повышения квалификации институт усовершенствования учителей осуществил научно-методическое объединение ряда своих кафедр с кафедрами Новокузнецкого педагогического института.

6. Поиск различных форм научно-методического сотрудничества через систему повышения квалификации позволил институту усовершен-

ствования учителей на договорной основе с областной школой маркетинга и менеджмента № 99 города Новокузнецка в 1993 году подготовить преподавателей прикладной экономики для специализированных учебных заведений области, а также проводить тренинги, деловые игры для руководителей различного типа учебных заведений, способствующих выработке умений самоменеджмента.

7. Научно-техническому обеспечению обновления содержания образования, организации учебно-воспитательного процесса в режиме развития школы способствовало заключение институтом усовершенствования учителей договоров с отдельными школами города.

8. Необходимость аттестации работников народного образования выдвинула перед сотрудниками института усовершенствования учителей задачу разработки городской модели программы аттестации, программы квалификационного экзамена для различных категорий работников просвещения; организации и проведения в системе повышения квалификации специальных курсов для председателей районных и школьных аттестационных комиссий, подготовку экспертов для обеспечения квалифицированного проведения аттестации педагогических кадров города в 1995 году.

9. В связи с появлением новых типов учебных заведений, с приобретением права любой школы и отдельного учителя на педагогический эксперимент возникла опасность маскировки старого содержания программ новыми понятиями. С целью избежания этого институт усовершенствования учителей обеспечивал научно-методическое консультирование по проблеме «Управление экспериментальной работой в школе. Разработка программ эксперимента».

10. Имитационное моделирование в управлении школой, разработка вариантов прогностических моделей школы будущего, обучение квалифицированной исследовательской деятельности через систему повышения квалификации руководителей и педагогов школ города определило изменение организационной структуры института. В нем были открыты: информационно-аналитический кабинет, кабинет экспериментальной и инновационной работы, кабинет информатики и программного обеспечения учебного процесса, кафедра технологий образовательного процесса, лаборатория игровых технологий.

Наличие этих служб в структуре института усовершенствования учителей позволяло обеспечивать научно-методическую и теоретическую оснащенность при создании экспериментальных площадок. *Институт определил для себя путь к новой школе через создание экспериментальных площадок в образовательных учреждениях* города и Юга Кузбасса.

Таким образом, в новых социально-экономических условиях была создана возможность практически служить целям оказания научно-методической дифференцированной и индивидуальной помощи в различ-

ных формах системы повышения квалификации творчески работающим педагогическим коллективам города Новокузнецка⁶⁶.

На третьем этапе (1995–1997 гг.) осуществлялась *реализация проектно-программного подхода в развитии инновационных процессов*. Происходил переход на качественно новый уровень взаимоотношений института повышения квалификации (ИПК) с образовательными учреждениями:

- Открытие инновационных площадок ИПК, основой деятельности которых являлось осуществление нововведений в образовании, в выращивании новой практики.

- Создание базовых образовательных учреждений ИПК, которые выполняли функцию научно-методических центров по изучению, распространению и внедрению в практику передового педагогического опыта.

В 1996 году были заключены первые договоры о совместной научно-методической деятельности со школами № 60 и № 72, а также с базовыми образовательными учреждениями: школой № 56 г. Новокузнецка, Центром образования г. Междуреченска, школой № 15 г. Прокопьевска⁶⁷.

В 1997 году институт осуществлял обеспечение инновационных процессов и структур образования⁶⁸. Например, валеологическое обеспечение инновационных процессов (школа № 72), научно-методическое руководство инновационной деятельностью педагогического коллектива школы (школа № 12) и др.

Отдельные значимые направления в инновационной практике школ города и юга Кузбасса возглавляли методисты института, опытные педагоги-профессионалы, ранее работавшие в различных образовательных учреждениях города: Э. А. Гогейзель (русская народная культура), Л. Д. Ушакова (технология академика В. М. Монахова), З. А. Беляева (блочномодульная система обучения Ю. В. Латышева), Т. В. Яловец (технология коллективного способа обучения В. К. Дьяченко), Е. Ф. Бойко (дидактическая система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова), Л. Г. Качан и Г. Н. Иванова (преподавание курса «Естествознание» в 5–7 классах), Н. А. Репина (программа «Основы экономических знаний для

⁶⁶ Вержицкий Г. А., Нестерович Л. Я. Научно-методическое обеспечение образовательных учреждений города и юга Кузбасса через систему повышения квалификации //Инновационные процессы в образовании: сборник тезисов докладов и выступлений на научно-практической конференции «Инновационные процессы в образовании: опыт, проблемы, решения» – Новокузнецк, Новокузнецкий полиграфический комбинат, 1994. – 82 с. – С. 8–12.

⁶⁷ Научно-методическое обеспечение образовательной практики: дайджест / под ред. канд. пед. наук, доцента Н. П. Недоспасовой, канд. пед. наук Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 38 с.

⁶⁸ План работы института повышения квалификации на 1997–1998 учебный год. – Новокузнецк, 1997.

общеобразовательных школ. Немарксистский курс»), М. Н. Якимова (Монтессори-педагогика в практике детского сада).



Т. В. Яловец, кандидат педагогических наук. Роль института повышения квалификации в развитии образовательной практики КСО в регионе

В качестве одного из стратегических направлений учебной, научно-методической и научно-исследовательской деятельности Новокузнецкий институт повышения квалификации выделил внедрение педагогических технологий и педагогических систем. Процесс внедрения требует комплексного содержательного обеспечения. Эта идея хорошо проявила себя при создании и деятельности инновационных площадок Новокузнецкого ИПК.

Инновационная педагогическая площадка ИПК – это подразделение образовательного учреждения, где основой деятельности является внедрение нововведения. Здесь обеспечиваются место, условия, средства взаимодействия с традиционной массовой школой.

Комплексное содержательное обеспечение на инновационных педагогических площадках осуществляется по следующим направлениям:

1. Социокультурное обеспечение – вовлечение субъектов образовательного пространства школы в проектирование и реализацию новой образовательной практики на основе коллективных учебных занятий.

2. Научно-методическое обеспечение – стратегическое и тактическое проектирование и программирование преобразовательных действий по формированию нового образовательного пространства.

3. Организационное обеспечение – «запуск» отдельных методик коллективных учебных занятий, определение и обеспечение требуемого режима работы, соблюдение необходимых условий проведения коллективных занятий.

4. Дидактическое обеспечение – отбор содержания и разработка специальных текстов, карточек с учетом специфики предметов и требований методик коллективных учебных занятий.

5. Кадровое обеспечение. В рамках образовательного учреждения, имеющего инновационную площадку, создается своеобразная система повышения квалификации учителей.

На базе инновационной педагогической площадки организована постоянно действующая школа педагогического опыта (ШПО). За пять лет деятельности ШПО на базе инновационной площадки средней школы № 12 г. Новокузнецка её занятия посетили 470 учителей школ Кузбасса, Новосибирской, Томской, Тюменской областей, Алтайского и Красноярского краев, других регионов России.

Основные формы работы ШПО – семинары-практикумы, творческие мастерские, «круглые столы», тематические и индивидуальные кон-

сультации, посещение и анализ учебных занятий, специальные практикумы, групповые и индивидуальные стажировки.

Целевое предназначение мероприятий в рамках ШПО различное: углубление теоретических знаний, повторное изучение методик, представление опыта работы по отдельным методикам, коррекция представлений о коллективных учебных занятиях, акцентуация трудностей и проблем в их организации и оказание помощи в решении затруднений, презентация дидактических материалов и др.

Одним из основных показателей деятельности инновационных педагогических площадок ИПК по апробации и внедрению технологии КСО считаем повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, проявившемся в возросшем интересе учителей к исследовательской деятельности, к оформлению её результатов в виде публикаций, в создании совместных учебно-методических пособий; в активном участии педагогов в научно-практических конференциях. Сегодня учителя Кемеровской области, осваивающие технологию КСО и поддерживающие связь с Новокузнецким ИПК, имеют 50 публикаций в центральной и региональной педагогической печати. Издан учебно-методический комплект по технологии, включающий 11 наименований и представляющий бесценный обобщенный коллективный КСОшный опыт региона. Комплект был отмечен дипломами первой и третьей степени на Всекузбасской выставке-ярмарке «Современное образование»⁶⁹.



1



2

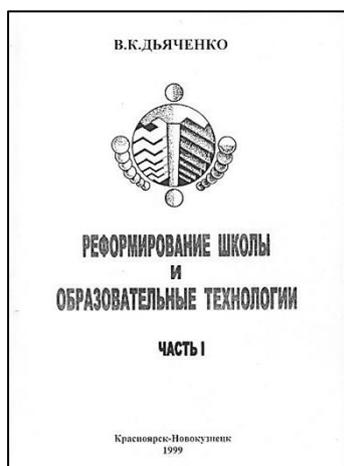
1. Виталий Кузьмич Дьяченко⁷⁰.

⁶⁹ Яловец Т. В. Роль института повышения квалификации в развитии образовательной практики КСО в регионе / Т. В. Яловец // Коллективный способ обучения. – 2003. – № 7. С. 59-68.

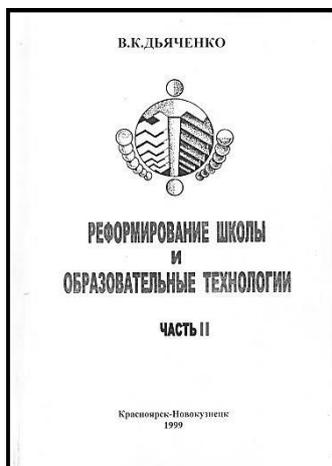
⁷⁰ Дьяченко Виталий Кузьмич – советский и российский педагог-дидакт. Действительный член Международной педагогической академии (1996). Основоположник теории коллективного способа обучения (КСО), внёсший большой практический вклад в его становление. Кандидат педагогических наук, профессор, автор 15 монографий по дидактике и проблемам создания коллективного способа обучения.



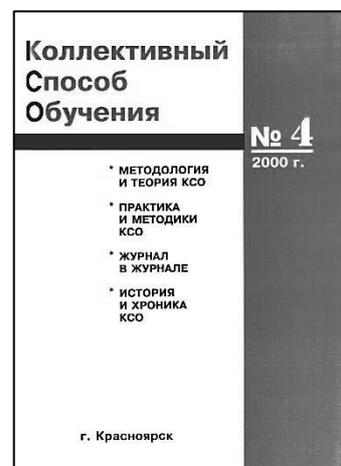
2. Т. В. Яловец, В. К. Дьяченко, Л. Д. Ушакова. *Новокузнецк, 1995 г.* 3. Т. В. Яловец, В. К. Дьяченко, педагоги школ города Гурьевска и Крапивинского района. *Новокузнецк, 1998 г.*



1



2



3



1-2. Дьяченко В. К. *Реформирование школы и образовательные технологии. Части 1 и 2.* – Красноярск–Новокузнецк, издательство ИПК, 1999 г.

3. *Коллективный способ обучения.* – Красноярск, № 4, 2004 г.

Поскольку инновационная деятельность в образовательном пространстве города носила практико-ориентированный характер, появилась возможность связать в единое целое педагогическую науку и образовательную практику⁷¹. Одним из достижений данного периода в развитии института стало проведение Дней науки.

Задумывались Дни науки как особая форма профессионального общения педагогов. К тому времени российский закон допускал свободу образовательных учреждений в определении своего назначения, содержания образования, организационных форм. Чтобы воспользоваться этой свободой, обрести своё лицо, школы распахнули двери свежим веяниям. Процесс образовательных инноваций стал стремительно распространяться, вбирая в себя все новые и новые школы, дворцы творчества, детские сады. Поскольку инновация – составляющая науки, появилась необходимость в знании методологии педагогического исследования.

Иницируемый институтом повышения квалификации еще в 1999 году проект «День науки» представлял собой сплав двух тенденций:

⁷¹ Качан Л. Г. Научно-методические подходы к управлению инновационными процессами в образовательных учреждениях города // Дополнительное профессиональное образование: достижения, проблемы, тенденции : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Кемерово, 23–24 ноября 2005 г.) / под общей ред. И. А. Жигаловой, Т. С. Паниной. Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2005. С. 20.

– становление и развитие муниципального инновационного образовательного пространства;

– интеграция системы дополнительного профессионального образования в различные сферы деятельности муниципальной системы образования.

У истоков этого события, состоявшегося в октябре 1999 года, стояли председатель КОиН Михаил Васильевич Артюхов, ректор ИПК Григорий Анатольевич Вержицкий и проректор института по научно-методической работе Ольга Александровна Добрынина.

В первый День науки в городе Новокузнецке была организована работа двух секций, на которых проходила защита проектов инновационных школ, а также презентация опыта работы базовых образовательных учреждений и инновационных площадок. Было представлено 4 проекта. День науки показал, что эта форма научно-профессионального общения интересна как управленческим структурам, так и научной и педагогической общественности⁷².

В последующем десятилетии (2000 гг.) изменился характер инноваций: из сферы организационно-административной они перешли на решение проблем управления качеством образования и его обеспечения. На этом этапе происходила *модернизация научно-методического сопровождения деятельности* инновационных площадок и базовых образовательных учреждений ИПК.

Складывающийся в институте механизм научно-методического сопровождения инновационных процессов в образовании позволил участвовать в проектировании и реализации комплексных целевых (*межведомственных*) *проектов муниципального уровня*, приводящих к системным преобразованиям и значительному продвижению в развитии всей муниципальной системы образования.

Так, в 2003–2004 учебном году институтом повышения квалификации совместно с комитетом образования и науки были разработаны и реализованы четыре муниципальных комплексно-целевые программы: «Здоровье и образование», «Организация и введение предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях г. Новокузнецка», «Дети Новокузнецка» и «Информатизация системы образования».

Особую практическую значимость деятельность экспериментальной площадки открытой школы здоровья приобрела в связи с участием коллектива школы № 67 в реализации муниципальной комплексной целевой про-

⁷² Постигнув прошлого страницы, смогу в грядущее взглянуть. История муниципальной методической службы города Новокузнецка (1990–2015 гг.) : документально-художественное издание / Н. П. Недоспасова, Е. Г. Дунина-Седенкова, Е. А. Нагрелли, Т. Ю. Перова, Г. И. Хлебоказова, Т. В. Яловец ; под общ. ред. Н. П. Недоспасовой. – Новокузнецк: MAOY ДПО ИПК, 2015. – 52 с.

граммы «Образование и здоровье», способствующей развитию его здоровьесберегающей деятельности.

Результаты научного руководства практикой средней школы № 67, реализующей данную программу, были использованы при разработке и апробации *модели научно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности учителя* (научные сотрудники ИПК, Федорцева Марина Борисовна и Шелкунова Татьяна Владимировна).

Научно-методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности учителя представляло собой процесс определения возникающих у него затруднений и их причин; проблематизации выявленных затруднений с целью их осознания, придания им личностного смысла и определения путей их устранения; оказания помощи при оформлении заказа на повышение квалификации; организации повышения квалификации на базе школы, содействия учителю в выявлении и устранении затруднений при проектировании, рефлексии данной деятельности; разработки и оформления требований к здоровьесберегающей деятельности учителя.

Данная модель носила процессуальный характер, основным принципом ее реализации являлся принцип «выращивания». Ее систематизирующей функцией являлась проблематизация – процедура соотнесения эмпирических представлений о деятельности с ее теоретическими и нормативными описаниями.

Модель научно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности, по мнению авторов, является универсальной, может быть применена относительно субъекта в образовательной среде и в современных условиях остается актуальной. Так, на её основе коллективом народного городского музея образования им. В. К. Демидова (заведующий Г. И. Хлебоказова) была разработана организационно-содержательная модель консалтингового сопровождения совершенствования музейной деятельности образовательных учреждений (схема 5). Модель консалтингового сопровождения музейно-педагогической деятельности была апробирована в практике 16 опорных методических площадок КОиН и ИПК в условиях реализации двух муниципальных научно-методических проектов («Музейное историческое краеведение», 2011–2013 гг. и «Музейная педагогика: новые реалии», 2016–2019 гг.). Опыт музейно-педагогической деятельности, представленный в рамках конкурсной программы специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера», был удостоен золотой медали «Кузбасской ярмарки» (2016 г.).



Схема 5 – Организационно-содержательная модель консалтингового сопровождения совершенствования музейной деятельности образовательных учреждений

В 2000 годы значительные усилия учреждений общего образования в России (и в Новокузнецке в том числе) были направлены на создание здоровьесберегающей школьной среды. Анализ этой деятельности показал, что типичные модели организации здоровьесберегающей школьной среды включали следующие формы и виды деятельности:

1) систему медико-психолого-педагогического и физиологического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития школьников; их адаптации к учебному процессу;

2) различные формы организации учебно-воспитательного процесса с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм учащихся;

3) разработку и реализацию обучающих программ по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек;

4) систему коррекции нарушений соматического здоровья с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от учебного процесса;

5) контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм организации УВП, нормирование учебной нагрузки и профилактику утомления учащихся;

6) службу психологической помощи учителям и учащимся по преодолению стрессов, тревожности; содействие гуманному подходу к каждому ученику; формирование доброжелательности и справедливых отношений в коллективе;

7) организацию и контроль обеспечения сбалансированного питания всех учащихся в школе;

8) мероприятия, направленные на укрепление здоровья школьников и учителей, создание условий для их гармоничного развития.

Комплекс этих мер получил общее название «Здоровьесберегающие технологии», а образовательная среда, созданная с учётом показателей физического, психического и социального здоровья, может быть охарактеризована как здоровьесберегающая⁷³.

Реализация здоровьесберегающей образовательной программы позволила сформировать в городе Новокузнецке систему единого здоровьесберегающего пространства, включающего сеть центров психолого-

⁷³ Казин Э. М. Реализация комплексных целевых программ «Образование и здоровье» в Кемеровской области (на примере города Новокузнецка) [Текст] / Э. М. Казин // Инновационные проекты как условие развития муниципальной системы образования: материалы научно-практического форума VIII городских Дней науки / под ред. М. В. Артюхова, Т. С. Шахматовой, Т. Н. Ивочкиной. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. – 387 с.

медико-социального сопровождения: 2 городских, 5 районных и 4 школьных. Оздоровительными мероприятиями были охвачены более 60 тысяч детей и подростков. Внедрение современных компьютерных диагностических комплексов в центрах психолого-медико-социального сопровождения позволило провести психологическую, функциональную диагностику и оценку физического развития у 25 тысяч воспитанников и учащихся образовательных учреждений (Э. М. Казин, 2007)⁷⁴.

Сотрудниками ГУ НИИ комплексных проблем гигиены и профзаболеваний СО РАМН, Кустового медицинского информационно-аналитического Центра совместно с учёными Кузбасской государственной медицинской академии и практическими психологами системы образования города Новокузнецка в рамках социально-гигиенического мониторинга была разработана и внедрена в 25 образовательных учреждениях города Новокузнецка и города Мыски система оценки психического здоровья (Левина И. Л., Инкина С. Г., 2007). Данная система мониторинга психического здоровья являлась уникальной, не имеющей аналогов в России, и, несмотря на возникшие проблемы, показала свою эффективность, широкие возможности в создании единого информационного пространства и установлении межведомственного взаимодействия органов здравоохранения и образования⁷⁵.

В 2000 годы в институте повышения квалификации создавался целый ряд дополнительных образовательных программ нового поколения по направлению «Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении», целью которых являлось формирование дополнительных знаний, аналитических и рефлексивных умений, методической готовности педагогов к работе в системе новых ценностно-мировоззренческих и гуманистических отношений, здоровьесберегающей компетентности. Методическое обеспечение реализации программ осуществлялось профессорско-преподавательским составом института повышения квалификации города Новокузнецка (Масленникова, 2007)⁷⁶.

В то же время, исходя из сложившейся в городе Новокузнецке неблагоприятной демографической и экологической ситуации, повышения

⁷⁴ Там же. С. 207.

⁷⁵ Левина И. Л., Инкина С. Г. Мониторинг психического здоровья: опыт внедрения и первые результаты [Текст] // Инновационные проекты как условие развития муниципальной системы образования: материалы научно-практического форума VIII городских Дней науки / под ред. М. В. Артюхова, Т. С. Шахматовой, Т. Н. Ивочкиной. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. – 387 с. – С. 219–221.

⁷⁶ Масленникова Н. П. Программно-методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений [Текст] // Инновационные проекты как условие развития муниципальной системы образования: материалы научно-практического форума VIII городских Дней науки / под ред. М. В. Артюхова, Т. С. Шахматовой, Т. Н. Ивочкиной. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. – 387 с. – С. 227–229.

требований к воспитательно-образовательному процессу, внедрения новых педагогических технологий, а также высокого уровня общей и школьной обусловленной заболеваемости педагогических работников, вопросы формирования, сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса являются важнейшей актуальной проблемой совершенствования комплексной системы здоровьесберегающего пространства города. В связи с этим возникла необходимость дальнейшего развития системы здоровьесберегающей деятельности через образовательные учреждения. В основу комплексной целевой программы «Образование и здоровье» заложена инновационная идея – *интеграция обучающих, здоровьесберегающих и информационных технологий в образовательную деятельность, которая определяет новое качество образования, здоровья, жизни воспитанников, обучающихся, педагогических работников образовательных учреждений.*

Накопленный региональный опыт в области здоровьесберегающего образования может быть использован на федеральном уровне с учетом достаточно серьезного внимания Правительства к национальным проектам в сфере образования, здравоохранения и демографической политики (Э. М. Казин, 2007)⁷⁷.

В разные периоды развития института менялись научные интересы его сотрудников, при этом тематика научно-исследовательских работ всегда была в русле образовательной практики и направлена на поиск научного обоснования и апробацию механизмов внедрения нововведений в муниципальную систему образования.

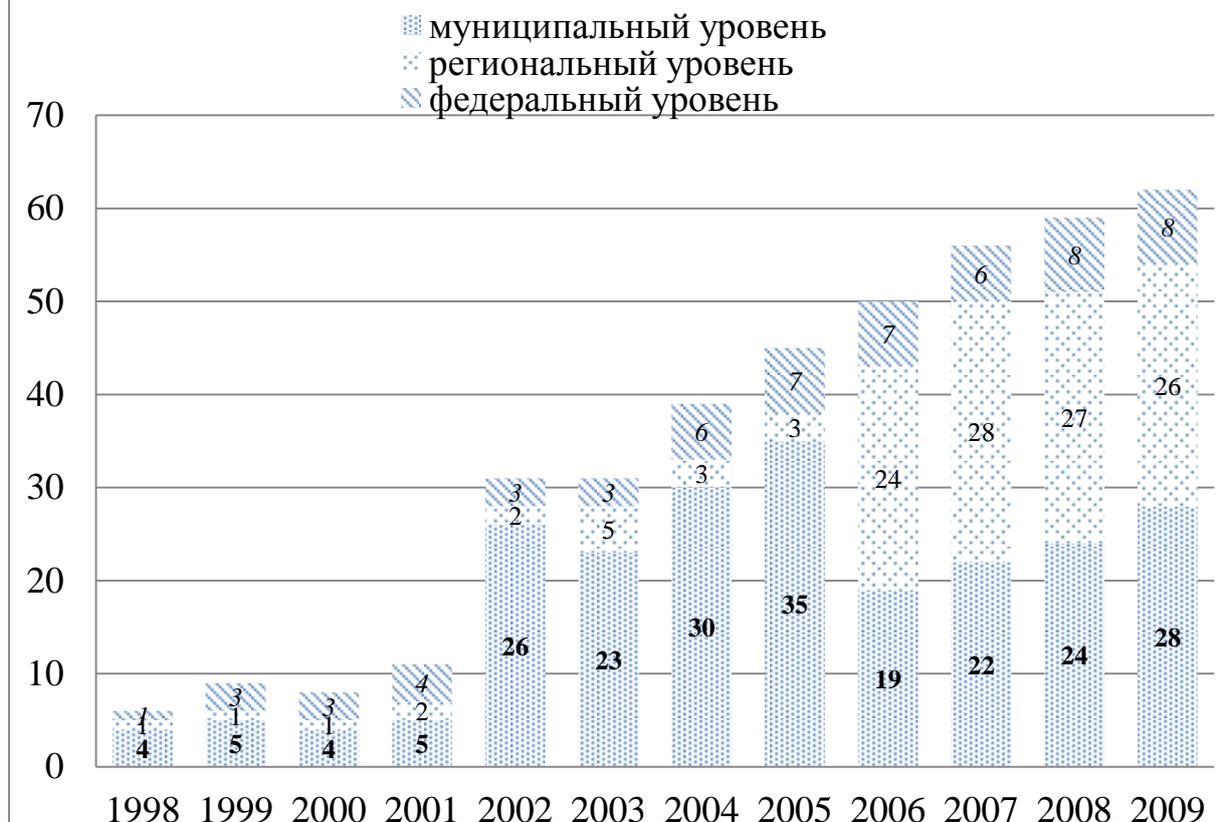
На протяжении ряда лет не теряли своей актуальности следующие **направления инновационной деятельности:**

- «Здоровье и образование»;
- «Создание воспитательной системы образовательных учреждений»;
- «Проектирование новых образовательных систем в условиях модернизации российского образования.

На протяжении исследуемого периода карта инновационной деятельности муниципальной системы образования ежегодно менялась: одни проекты сменяли другие. Вместе с тем в городе наблюдался неуклонный рост количества инновационных площадок (диаграмма 1), инновационных проектов различного уровня. Практически во всех учреждениях в ходе инновационной деятельности достигнуты положительные результаты, реально влияющие на уровень здоровья и качество образования учеников.

⁷⁷ Там же. С. 208.

Количество образовательных организаций, реализующих инновационные проекты (по уровням)



Динамика количества образовательных организаций, реализующих инновационные проекты (по уровням)

За время работы инновационных площадок сложился механизм предъявления наработанного образовательными учреждениями опыта по проектированию и реализации образовательных инициатив. Он включает: презентацию (защиту) программы и план опытно-экспериментальной работы по реализации культурно-образовательной инициативы руководителями образовательных учреждений на заседаниях ученого совета ИПК; подготовку самоаудита по результатам каждого этапа эксперимента и обсуждение материалов, представленных в самоаудите на кафедрах; внешняя экспертиза деятельности - предъявление опыта работы на Днях науки; городских, региональных, всероссийских конференциях, выставках-ярмарках; создание программных и научно-методических продуктов высокого качества. Данная система представления опыта работы инновационными образовательными учреждениями позволяет отслеживать не только результативность, но и востребованность представленного опыта.

Главной целью всех новшеств, изменений в образовании являлось повышение его качества, эффективности. Актуальной задачей в связи с этим стало создание системы управления качеством инновационных про-

цессов на муниципальном уровне, отвечающей возрастающим требованиям к качеству образования. Для чего необходимо было разработать программу или проект научно-методического сопровождения инновационных образовательных учреждений институтом повышения квалификации и систему мониторинга инновационных изменений, происходящих в образовательном пространстве города, как составную часть данной программы (или проекта).



Основные задачи научно-методической и научно-исследовательской деятельности на 2008–2009 уч. г.

- *Разработать целевую программу по научно-методическому сопровождению инновационных проектов развития образовательных учреждений.*

- *Обеспечить научно-методическое сопровождение:*

- *деятельности муниципальных инновационных площадок КОиН и ИПК по реализации инновационных проектов развития;*

- *реализации муниципальных целевых программ «Дети Новокузнецка», «Образование и здоровье», «Муниципальной программы перехода образовательных учреждений города Новокузнецка, реализующих программы среднего (полного) общего образования, на профильное обучение», «Диссеминация ценного педагогического опыта в муниципальной системе образования».*

- *Создать условия для распространения ценного педагогического и инновационного опыта через организацию и проведение муниципальных социально значимых образовательных событий, конкурсов профессионального мастерства в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».*

- *Разработать и апробировать модель международного сотрудничества ИПК.*

- *Обеспечить условия для повышения инновационной активности ППС, нацеленной на внедрение результатов научных исследований в образовательную практику, а также в учебный процесс ИПК. Использовать для этих целей внутриинститутские конкурсы «Лучший преподаватель», «Лучший научный сотрудник», «Лучшее структурное подразделение».*

- *Создать систему мониторинга инновационных процессов, происходящих в образовательном пространстве города.*

Всё возрастающий научный потенциал института повышения квалификации позволил не только значительно усилить научно-методическое обеспечение устойчивого функционирования муниципальной системы образования, но и расширил возможности его научно-исследовательского сопровождения развития образовательных систем.



Некоторые итоги становления и развития научно-методического обеспечения и сопровождения инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Новокузнецка в 1990–2000 гг.

Изучение исторических аспектов становления и развития научно-методического сопровождения образовательной практики муниципальной системы образования города Новокузнецка в 1990–2000 годы позволило сделать следующие выводы:

Система муниципального образования переживала период бурной реформаторской деятельности, обусловившей массовый характер инновационных процессов. Возникшие потребности в изменении системы образования были реализованы через инновационные, вариативные и альтернативные формы обучения. Одной из главных задач в данный период стало обеспечение грамотного, компетентного и очень тонкого руководства, управления инновационной работой в учебных заведениях.

Динамичное развитие образовательной практики невозможно без правильно организованного научно-методического обеспечения и сопровождения, основанного на собственных традициях и достижениях мирового опыта.

Муниципальная система образования, её единая методическая служба имеют своеобразие в организации научно-методического обеспечения и сопровождения образовательной практики.

Процесс развития научно-методического обеспечения и научно-методического сопровождения в системе образования Новокузнецка неразрывно связан с совершенствованием школьного образования.

Приняв на себя миссию одного из перспективных научно-методических центров Кузбасса, институт повышения квалификации города Новокузнецка обеспечивал поддержку успешного функционирования и развития различных образовательных систем, их научно-методическое сопровождение. Институт повышения квалификации с самого начала развивался как учебное заведение с ярко выраженной практической направленностью, в какой-то степени формирующей приоритет прагматического образования. Институт формировал и представлял весь комплекс образовательных услуг: от информационной и образовательной деятельности до внедренческой и экспертной.

Одним из значимых результатов научного руководства инновационной образовательной практикой, реализующей программы развития образованием муниципального уровня, стала разработка и апробация **модели научно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности учителя, которая** носила процессуальный характер и была основана на принципе «выращивания». Её систематизирующей функцией стала проблематизация – процедура соотнесения эмпирических представлений о деятельности с её теоретическими и нормативными описаниями. Данная модель научно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности, по мнению авторов, является универсальной, может быть применена относительно субъекта в образовательной среде и остается актуальной в современных условиях развития образования.

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Отслеживая исторический путь, пройденный новокузнецкой школой с начала 1990 и до конца 2000 годов, можно охарактеризовать его как *этап перестройки и демократизации советского общества и всех его социальных институтов, включая школы*. Изучение совокупного опыта позволяет выявить объективные показатели, раскрывающие и характеризующие общее и особенное в развитии новокузнецкой школы, определить стратегию школьного строительства на территории города Новокузнецка в условиях становления новой России в 1990–2000 гг.

В начале 1990 годов органы управления образованием города Новокузнецка во главе с председателем комитета образования и науки М. В. Артюховым предприняли в целом успешный опыт реформы образования, направленность которой соответствовала общероссийским и мировым тенденциям развития постиндустриальных стран. Исторический опыт становления постсоветской системы общего образования в Новокузнецке (как и в России в целом) показывает, как непросто осуществлять образовательные реформы, модернизировать систему общего образования.

Реформирование системы образования в городе Новокузнецке в период 1992 по 2001 годы проходило в период финансово-экономического кризиса. Несмотря на трудности, в этот период были заложены основы становления нормативно-правовой базы вследствие «возврата» государства в образование. Внедрение Базисного учебного плана стало основой внедрения развивающих систем обучения, принципа преемственности в реализации программ, развития дифференцированного образования и региональной составляющей, реформирования внешкольной работы с детьми и появления «дополнительного образования».

Законы рынка распространились и на сферу образовательных услуг, а, следовательно, здесь также предполагалось равное, на основах конкуренции свободное функционирование различных форм образовательных учреждений и форм получения образования. За три-четыре года были созданы новые типы образовательных учреждений: лицеи, гимназии, колледжи, негосударственные школы (НОУ). Эти учреждения получили возможность работать по собственным учебным планам и программам, вводить профили обучения, элективные курсы. Для массовой средней школы были разработаны различные варианты учебного плана, предлагалась специализация обучения по гуманитарному, физико-математическому и другим направлениям.

Однако, наряду с очевидными достоинствами, курс на развитие вариативности организационных форм и содержания образования имел и ряд недостатков, в частности был утрачен контроль над развитием сети образовательных учреждений. Разнообразие учебных планов усложняло работу учителя, но не гарантировало удовлетворения реальных потребностей

учащихся. Многие педагогические коллективы оказались не готовы к работе в новых социально-экономических условиях.

Заложенные в реформе прогрессивные идеи (личностно-ориентированные цели и методы учебно-воспитательного процесса, его гуманизация, определённый простор для творческой инновационной деятельности учителя, возможность развития негосударственной (частной) школы наряду с государственной и др.) в практике их реализации привели к закреплению и углублению социальной дифференциации среди учащихся, что отражает складывающееся социальное неравенство в обществе – расширение пропасти между «новыми богатыми» и «новыми бедными». Это приводило к тому, что к одиннадцатому классу процесс «вымывания» детей рабочих усиливался. Под флагом борьбы с унификацией, за большее разнообразие, дифференциацию программ и методов обучения, всё более последовательно проводилась линия на поощрение элитного образования для немногих, имеющих средства оплатить так называемые «дополнительные образовательные услуги». Таким образом, осуществлявшаяся школьная реформа отчётливо отражала в себе процесс социального расслоения общества, его сложные противоречия во всех основных сферах жизни – общественной, экономической, культурной.

Рассматриваемый период в истории образования является самостоятельным этапом в российской педагогике и муниципальной системе образования.

Источниковую базу исследования составил комплекс архивных материалов по истории образования, статистические данные, воспоминания и публикации, отразившие эволюцию образовательной политики в период становления новой России.

В целом, названный круг источников при его критическом анализе позволил обосновать концептуальный замысел данного музееведческого исследования, получить разнообразную информацию о развитии системы образования города Новокузнецка на протяжении одного из периодов отечественной истории.



ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – С. 38–40.
2. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV–XVII вв. – Москва, 1985. – С. 8–9.
3. Артюхов, М. В. Моделирование инновационной деятельности в муниципальной системе образования / М. В. Артюхов, В. В. Ефимова // Традиции и инновации в гуманитарном образовании : коллективная монография / [М. С. Козлова и др.] ; под ред. М. В. Артюхова, А. Д. Хуторянской. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. – 140 с. – С. 100–107.
4. Артюхов, М. В. Модернизация муниципальной системы образования как фактор устойчивого развития города / М. В. Артюхов // Модернизация муниципальной системы образования: подходы, решения, опыт реализации / отв. ред. М. В. Артюхов, Т. С. Шахматова, С. В. Кривых. – Новокузнецк : ИПК, 2003. – 211 с. – С. 6.
5. Артюхов, М. В. Муниципальное образование: сущность, структура, управление развитием : монография-учебное пособие [Текст] / М. В. Артюхов ; науч. редактор Т. И. Шалавина. – Кемерово : ОблИУУ, 2001. – 269 с.
6. Артюхов, М. В. Управление дифференцированным обучением школьников в промышленно развитом регионе : монография / М. В. Артюхов, Академия творческой педагогики, департамент образования администрации, ОблИУУ ; отв. ред. Т. И. Шалавина. – Кемерово, 1997. – 232 с.
7. Артюхов, М. В. Управление образовательными системами: менеджмент, маркетинг, человеческие ресурсы : курс лекций. Часть 1. / М. В. Артюхов. – Новокузнецк : ИПК, 2004. – 269 с.
8. Артюхов, М. В. Управление развитием муниципальной системы образования: монография / М. В. Артюхов, В. В. Ефимова. – Томск-Новокузнецк : ТГУ, 1999. – 256 с.
9. Благородство – состояние души (опыт реализации идеи благородного воспитания) : методическое пособие / под ред. Г. П. Савариной. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. – 86 с.
10. Вержицкий, Г. А. Инновационные процессы в муниципальном образовании: опыт, проблемы и перспективы // Комплексные проекты в образовании. / Г. А. Вержицкий, О. А. Добрынина ; под ред. Г. А. Вержицкого, О. А. Добрыниной. – Новокузнецк : ИПК, 2001. – 165 с. – С. 13.
11. Вержицкий, Г. А. Научно-методическое обеспечение образовательных учреждений города и юга Кузбасса через систему повышения квалификации / Г. А. Вержицкий, Л. Я. Нестерович // Инновационные процессы в образовании : сборник тезисов докладов и выступлений на научно-

практической конференции «Инновационные процессы в образовании: опыт, проблемы, решения». – Новокузнецк : Новокузнецкий полиграфический комбинат, 1994. – 82 с. – С. 8–12.

12. Возможности КСО для реализации ФГОС общего образования. – URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-vozmozhnosti-kso-dlya-realizacii-fgos-obshchego-obrazovaniya-1451392.html> (дата обращения 12.12.2019).

13. Волшебные перышки : сборник творческих работ школьников и педагогов. – Новокузнецк : ИПК, 1999. – 178 с. – С. 120.

14. Воспитательная система Школы благородного воспитания : методическое пособие / под ред. Г. П. Савариной. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. – 23 с.

15. Вяземский, Е. Е. Образовательная политика постсоветской России и реформа общего исторического образования / Е. Е. Вяземский // Проблемы современного образования. – 2003. – № 3. – С. 5–26. – URL: <http://www.rmediu.ru> (дата обращения 11.12.2019).

16. Дифференциация образования. Региональная стратегия и тактика обеспечения инновационных процессов / под ред. М. В. Артюхова, Г. А. Вержицкого. – Москва-Новокузнецк, 1996. – 442 с.

17. Днепров, Э. Д. Образование и политика. Новейшая политическая история российского образования. Том 1. Москва, 2006. С. 15. – URL: http://old.gnpbu.ru/downloads/free_books/Formation_and_policy1.pdf (дата обращения 10.12.2019).

18. Информационный вестник. Образование в Сибири / Департамент образования администрации Кемеровской области, ОблИУУ, А. В. Гедыма, Т. С. Панина, Э. М. Казин и др. – Кемерово, 1995. – № 4. – С. 4.

19. История «СОШ № 99» // МАОУ «СОШ № 99» г. Новокузнецка Кемеровской области [сайт]. – URL: http://school-mmm.ucoz.ru/index/istorija_shkoly/0-106 (дата обращения 11.12.2019).

20. История просвещения на земле Кузнецкой : документально-художественное издание / [авт.-сост.: Г. И. Хлебоказова, Т. В. Яловец и др.] ; под общ. ред. Г. А. Вержицкого, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2017. – 260 с. – С. 220.

21. Казанцева, Е. А. И было время перемен... (Система образования города Новокузнецка в условиях становления новой России в 1990–1995 гг.) / Е. А. Казанцева, М. Б. Федорцева, Г. И. Хлебоказова // Чтения, посвященные памяти Р.Л. Яворского (1925–1995): к 80-летию высшего педагогического образования в Кузбассе : сборник научных статей по материалам Всероссийской научной конференции, г. Новокузнецк, 26 апреля 2019 г. / ред. кол.: К. В. Герш (отв. ред.) [и др.]. – Новокузнецк : «Арт-экспресс», 2019. С. 45–50.

22. Казин, Э. М. Реализация комплексных целевых программ «Образование и здоровье» в Кемеровской области (на примере города Новокуз-

нецка) [Текст] / Э. М. Казин // Инновационные проекты как условие развития муниципальной системы образования: материалы научно-практического форума VIII городских Дней науки / под ред. М. В. Артюхова, Т. С. Шахматовой, Т. Н. Ивочкиной. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. – 387 с. – С. 206–208.

23. Клеменьев, Б. Портрет Академика РАО, министра образования РФ 1990–1992 гг. Э. Д. Днепрова, 2004 г. / Б. Клементьев // Художник Борис Клементьев [сайт]. – URL: <http://klementiev.ru/portret/image/50747821> (дата обращения 02.12.2019).

24. Конькова, Е. Нацпроекты: два года спустя / Е. Конькова // Российская газета. – 2008. – № 8 (4565). С. 5.

25. Левина, И. Л. Мониторинг психического здоровья: опыт внедрения и первые результаты / И. Л. Левина, С. Г. Инкина // Инновационные проекты как условие развития муниципальной системы образования: материалы научно-практического форума VIII городских Дней науки / под ред. М. В. Артюхова, Т. С. Шахматовой, Т. Н. Ивочкиной. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. – 387 с. – С. 219–221.

26. Масленникова, Н. П. Программно-методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений / Н. П. Масленникова // Инновационные проекты как условие развития муниципальной системы образования : материалы научно-практического форума VIII городских Дней науки / под ред. М. В. Артюхова, Т. С. Шахматовой, Т. Н. Ивочкиной. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. – 387 с. – С. 227–229.

27. Михайленко, В. Я. Реализация социального опыта школьников в преобразовании экологической ситуации промышленного города : методическое пособие / В. Я. Михайленко. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. – 111 с.

28. Михайленко, В. Я. Деятельность центра по экологическому образованию / В. Я. Михайленко // Дополнительное образование. – 2003. – № 7. – С. 40 – 42.

29. Михайленко, В. Я. Моделирование комплекса психолого-педагогических ресурсов по формированию социального опыта школьников средствами экологического образования : методическое пособие / В. Я. Михайленко ; Кузбасская государственная педагогическая академия ; Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» ; Нетиповое муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 48». – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. – 150 с.

30. Михайленко, В. Я. Моделирование комплекса психолого-педагогических ресурсов по формированию социального опыта школьников средствами экологического образования : методическое пособие / В. Я. Михайленко. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. – 150 с.

31. Михайленко, В. Я. Проектно-исследовательская деятельность по экологии как средство формирования социального опыта школьников в условиях промышленного города / В. Я. Михайленко // Биология в школе. – 2012. – № 9. – С. 42–51.

32. Михайленко, В. Я. Социально-педагогический потенциал системы экологического образования школьников в условиях промышленного региона / В. Я. Михайленко // Дополнительное образование. – 2003. – № 8. – С. 16–21.

33. Михайленко, В. Я. Социально-педагогический потенциал системы экологического образования школьников в условиях промышленного региона / В. Я. Михайленко // Дополнительное образование. – 2003. – № 9. – С. 15–22.

34. Михайленко, В. Я. Формирование жизненных и профессиональных планов школьников в условиях экологического образования (на примере образовательного центра «Гармония: личность и природа») : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. Я. Михайленко. – Кемерово, 1998. – 18 с.

35. Муниципальная целевая программа «Дети Новокузнецка» (2003–2007 гг. – Новокузнецк, МОУ ДПО ИПК, 2004. – 20 с.

36. Научно-методическое обеспечение развития образовательного пространства / под ред. М. В. Артюхова, Г. А. Вержицкого, О. А. Добрыниной. – Новокузнецк : ИПК, 1999. – 234 с.

37. Подольхова, Н. В. Проектирование школы-лицея (гуманистически ориентированного образовательного учреждения // инновационная деятельность: исследования, разработки, внедрения : материалы региональной научно-практической конференции (19 августа 1999).-Часть 1. – Новокузнецк : ИПК, 1999. – 174 с.

38. Постигнув прошлого страницы, смогу в грядущее взглянуть. История муниципальной методической службы города Новокузнецка (1990–2015 гг.) : документально-художественное издание / Н. П. Недоспасова, Е. Г. Дунина-Седенкова, Е. А. Нагрелли, Т. Ю. Перова, Г. И. Хлебоказова, Т. В. Яловец ; под общ. ред. Н. П. Недоспасовой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 52 с.

39. Пряникова, В. Г. История образования и педагогической мысли : учебник-справочник / В. Г. Пряникова, З. И. Равкин. – Москва : Новая школа, 1994. – 96 с. – С. 88–89.

40. Россия, Кузбасс, Тулееву... адрес, известный во всём мире : массово-политическое издание / сост. С. Черемнов, Г. Шалакин. – Кемерово, Центр-полиграф, 2003 г. – 224 с. – С. 2.

41. Руднева, Е. Л. Каждая третья школа получила помощь / Е. Л. Руднева // Комсомольская правда в Кузбассе. – 2007. – № 12 (24).

42. Свиридова, И. А. Фундамент есть. Построим остальное! / И. А. Свиридова // Честное слово. – 2006. – № 18-1 (484-1).

43. Сто лет на службе у детства: развитие дошкольного образования в Кузбассе / сост.: Л. В. Чванова, Н. Г. Назарова, Е. В. Куприкова. – Кемерово : КРИКиПРО, 2018. – 73 с. – С. 36–40.

44. Стрикун, Н. Г. Кризис в Российском образовании: прошёл или только начинается? / Н. Г. Стрикун // Сибирь. Философия. Образование. – 2003. – № 7. – С. 15–26.

45. Титова, Т. Н. Стимулировать результат / Т. Н. Титова // Ступени. – 2007. – № 6 (117). С. 2.

46. Указ президента Российской Советской Федеративной Социалистической Республики от 11 июля 1991 года № 1 «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР // Ельцин центр [сайт]. – URL: <http://www.yeltsincenter.ru/docs/ukaz-prezidenta-rsfsr-1> (дата обращения 20.12.2019).

47. Шахматова, Т. С. Оценка эффективности модели воспитательно-образовательного процесса гимназии как фактор её развития // Инновационная деятельность: исследования, разработки, внедрения : материалы региональной научно-практической конференции (19 августа 1999) Часть 2. – Новокузнецк : ИПК, 1999. – 164 с. – С. 81–86.

48. Шахматова, Т. С. Педагогическое проектирование воспитательно-образовательного процесса многопрофильной гимназии / Ш. С. Шахматова. – Новокузнецк : ИПК, 1999. – 152 с.

49. Шахматова, Т. С. Педагогическое проектирование воспитательно-образовательного процесса многопрофильной гимназии : монография / Т. С. Шахматова. – Новокузнецк : НИПК, 1999. – 152 с.

50. Шахматова, Т. С. ПНПО – новая технология управления развитием / Т. С. Шахматова // Ступени. – 2007. – № 6 (117). – С. 2.

51. Шахматова, Т. С. Управление многопрофильной гимназией [Текст] / Ш. С. Шахматова. – Новокузнецк : ИПК, 1998. – 232 с.

52. Шестьдесят вторая педагогическая : из опыта работы многопрофильной педагогической гимназии № 62 города Новокузнецка / науч. ред. И. С. Иванищев. – Новокузнецк : НГПИ, 2002. – 127 с.

53. Днепров, Эдуард Дмитриевич // Институт образования НИУ ВШЭ [официальный сайт]. – URL: <https://ioe.hse.ru/dneprov> (дата обращения 02.12.2019).

54. Яловец, Т. В. Об итогах инновационной деятельности педагогического коллектива средней школы № 12 г. Новокузнецка по апробации и внедрению в учебный процесс технологии коллективного способа обучения / Т. В. Яловец, Н. П. Сальникова, Н. А. Сазыкина, Н. А. Серовская // Коллективный способ обучения. – 2000. – № 4. – С. 40.

55. Яловец, Т. В. Роль института повышения квалификации в развитии образовательной практики КСО в регионе / Т. В. Яловец // Коллективный способ обучения. – 2003. – № 7. – С. 59–68.



АРХИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Архив НГМО им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК. История образовательных организаций г. Новокузнецка. [Электронные данные]. Гимназия № 48.
2. Архив НГМО им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК. История образовательных организаций г. Новокузнецка. [Электронные данные]. Гимназия № 62.
3. Архив НГМО им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК. История образовательных организаций г. Новокузнецка. [Электронные данные]. Архив МАОУ ДПО ИПК.
4. Архив НГМО им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК. Конкурсы профессионального мастерства. Архив учителя биологии МБОУ «Лицей № 76» Мартемьяновой Т. А.
5. Архив НГМО им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК. Личные архивы педагогических и руководящих работников. [Электронные данные]. Архив Демчук Н. А.
6. Архив НГМО им. В. К. Демидова МАОУ ДПО ИПК. Материалы по истории развития муниципального образования г. Новокузнецка (1990–2000 гг.)
7. Личный архив учителя биологии МБОУ «Гимназия № 62» Кудриной Е. С. [Электронные данные].
8. Архив музея МБНОУ «Гимназия № 17 им. В. П. Чкалова. История школы.

Документально-художественное издание

Серия

«История муниципального образования»

Выпуск 7

Авторы-составители:

Хлебоказова Галина Ивановна

Казанцева Елена Анатольевна

**И было время перемен: муниципальная система образования
города Новокузнецка в условиях становления
новой России (1990–2000 гг.)**

Ответственный за выпуск Селюнина Н. П.

Корректор Топоркова Н. И.

Сдано в печать 20.02.2020 г.
Формат 60х90 1/16. Усл. печ. л. 8,0. Тираж 100 экз.

Множительный центр ИПК,
654041 г. Новокузнецк, ул. Транспортная, 17